**Отчёт о проделанной работе в подготовительной к школе группе №9**

**за 2019 - 2020 учебный год.**

**Воспитатели: Лапшина Н.И.**

**Усанова З.П.**

**Учитель – логопед: Паунькина С.В.**

На начало года в группе 22 ребенка. Из них 9 мальчиков и 13 девочек.

На конец года в группе 22 ребенка. Из них 9 мальчиков и 13 девочек.

Средний возраст детей – 6 лет 7 месяцев.

Средняя посещаемость в группе на 2019-2020г – 90%.

В течение года дети посещали дополнительные кружки:

«Волшебные краски» руководитель Асташкина Н.А. 12 человек

Секция «Хоккей» 1 человек.

Секция «Фигурное катание» 2 человека.

Информация о родителях:

Полных семей – 18

Неполных семей - 4

Воспитательно — образовательная работа в группе строится на основе

создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного

планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, реализуя

образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной образовательной программы дошкольного образования ― ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

**Цели и задачи на 2019-2020 учебный год**:

**Цели**:

Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирования основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

* Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие.
* Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психо-физиологических особенностей.
* Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества. Формировать общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности.

* Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры речи, формированию предпосылок грамотности у воспитанников посредством игр и игровой деятельности.
* Развивать интересы детей через создание проблемных ситуаций, направленных на поиск решений познавательных задач, способствующих формированию экологического сознания.

В связи с этим воспитательно - образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровье сберегающих технологий.

В учебно-образовательной и повседневной игровой деятельности дети получили знания о труде людей, о сезонных изменениях в природе, об условиях необходимых для роста растений, о домашних и диких животных, птицах перелётных и зимующих, о состоянии воды. Проводилось много бесед о явлениях общественной жизни, о родной стране, о членах семьи и взаимной заботе в семье, о значимости семьи.

Дети знакомы с правилами безопасности: в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар; правила проведения с незнакомыми людьми; правила дорожного движения и поведения на улице; сигналы светофора; специальный транспорт; правила поведения в общественном транспорте.

Предоставления детей соответствуют программе.

Все воспитанники группы любят инсценировать отрывки из знакомых сказок, используя фигурки настольного театра. Ещё не все ребята произносят чётко звуки, затрудняются в составлении рассказов из личного опыта и по картинке. Углубленная работа по этой теме продолжалась в течение года и дала положительный результат в речевом развитии детей.

Большинство детей успевают в познавательно-исследовательской деятельности, по конструированию и математике. Они умеют группировать предметы по форме, цвету, величине и выделять один предмет из группы. Находить в окружении предметы одинаковой формы. Различать геометрические фигуры. Понимают слова: впереди, сзади, вверху, внизу, над, под. Решают простейшие арифметические и логические задачи со счётом в пределах «10». Усвоение программного материала по математике на конец года находится на среднем уровне.

В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства. В своих работах дети используют различные цветовые гаммы для создания выразительных образов и замысловатых по содержанию сюжетов. Правильно пользуются карандашами, красками, с удовольствием используют нетрадиционные методы, приемы, формы рисования, аппликации и ручного труда. Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер.

Очень успешно на протяжении года велась работа по ознакомлению с

художественной литературой. Воспитанники заинтересованно слушают сказки, рассказы, как при чтении, так и аудиозаписи в музыкальном сопровождении. Знают много стихотворений, называют произведения, прослушав отрывок из него. Неоднократно проводились викторины и инсценировки по знанию сказок, рассказов, стихов. Дети показывают хорошие знания художественных произведений.

В группе обеспечены условия и проводится систематическая работа для нравственного воспитания детей. Дети учатся дружно играть и помогать друг другу при затруднениях, вежливо здороваются, прощаются, благодарят за помощь, осваивают знания и умения — адекватно ориентируются в доступном социальном окружении, используя навыки социального партнерства для личного гармоничного развития в социуме. Сложность

в группе создаёт поведение гиперактивных детей, с ними постоянно проводилась работа, уделялось особое внимание. Но, к сожалению, с одним ребенком остались проблемы. В течение года мы старались сплотить детей группы, учили детей жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами и соблюдать правила поведения в детском саду. Думаем, что в основном нам это удалось.

Большое внимание во время года уделялось работе воспитания патриотических чувств. Дети разучивали стихи о Родине. Проводились беседы о папах и дедушках, как о защитниках Родины, рассматривался демонстративный материал о достопримечательностях посёлка Комсомольский. Дети знают свой адрес и ориентируются в ближайшем окружении детского сада.

На протяжении всего года проводилась планомерная работа с родителями. Проводили консультации на различные темы, предусмотренные годовым планом с родителями. Активно и плодотворно велась работа с родителями. В течение года родители принимали активное участие в жизни группы. Родители не только выполняли рекомендации педагогов по обучению и воспитанию детей, но и сами стали предлагать помощь воспитателям. Активно участвовали в проекте о нашей республике Мордовии. Родители помогали в оформлении группы, посещали мероприятия для родителей и детей, организованные дошкольным учреждением, Мы считаем это большим успехом. Были проведены 2 родительских собрания:

1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
2. «Готовность детей к школе»

Было так же запланировано проведение третьего родительского собрания, но в связи с эпидемиологической ситуацией в стране его не удаётся провести на данный момент.

В течение всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-

профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия, использовались здоровье сберегающие технологии, что способствовало улучшение физического состояния и здоровья детей. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, в работе использовались разнообразные формы и методы: ежедневно проводилась утренняя гимнастика, дыхательные упражнения, физ. минутки во время НОД, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре в зале и на улице.

Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в

систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

Детям вошло в привычку следить за своим внешним видом, мыть руки перед едой и после туалета, красиво и правильно принимать пищу. В групповой комнате дети умеют поддерживать порядок, убирают свои игровые места. Трудовое воспитание на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. Предполагаемая причина данного явления — самостоятельность и заинтересованная активность детей.

Кроме здоровье сберегающих и информационных технологий продолжали практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В течение года нашей группой были реализованы следующие проекты:

Долгосрочные проекты:

1. «Мастерская слова» - ознакомление дошкольников с художественной литературой. Лапшина Н.И.
2. «Чистый мир» - воспитание экологической культуры. Усанова З.П.

Краткосрочные проекты:

1. «Дары осени»
2. «Наша Родина – Россия»
3. «Новый год у ворот»
4. «Животные жарких стран»
5. «В здоровом теле здоровый дух»
6. «Защитники Отечества»
7. «Весна красна»

**Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками**

**подготовительной группы на начало года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во детей** | **Уровни усвоения программы** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Социально-коммуникативное развитие | 22 | 10-46% | 10-46% | 2-8% |
| Познавательное развитие | 22 | 9-44% | 12-55% | 1-5% |
| Речевое развитие | 22 | 6-26% | 13-65% | 3-9% |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 | 10-46% | 12-54% | 0-0% |
| Физическое развитие | 22 | 7-29% | 12-62% | 3-9% |

Программный материал на начало года, в основном, на среднем и высоком

уровне. По итогам диагностики на начало 38 % детей показали высокий результат усвоения программного материала; 56% детей показали средний уровень усвоения программного материала; 6% детей показали низкий уровень усвоения программного материала.

**Анализ результатов усвоения программного материала воспитанниками**

**подготовительной группы на конец года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Кол-во детей** | **Уровни усвоения программы** | | |
| **высокий** | **средний** | **низкий** |
| Социально-коммуникативное развитие | 22 | 15-78% | 7-22% | 0-0% |
| Познавательное развитие | 22 | 12-60% | 10-40% | 0-0% |
| Речевое развитие | 22 | 10-47% | 12-53% | 0-0% |
| Художественно-эстетическое развитие | 22 | 12-60% | 10-40% | 0-0% |
| Физическое развитие | 22 | 12-62% | 10-38% | 0-0% |

**Сравнительная гистограмма уровня освоения программы образования выпускниками**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Познавательное развитие**

**Речевое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Физическое развитие**

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим областям: «социально –

коммуникативное развитие»;

несколько ниже результаты по области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»;

наиболее низкие результаты по области: ―Речевое развитие» (звуковая культура речи и грамматический строй речи).

**Вывод:**

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате

применения на занятиях, и в течение дня, наглядного материала по тематикам, изготовления различного демонстрационного и раздаточного материалов, индивидуальной работы с неуспевающими детьми, а так же использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей.

Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

На протяжении всего учебного года родители вместе с детьми принимали участие в таких мероприятиях, как:

1. Конкурс поделок «Осень золотая» (внутри д/с)

1 место – Царапкина Алина за работу «Волшебница осень»

1. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка» (муниципальный уровень)

3 место – Грошева Милана за работу «Мышка-норушка» в номинации «Символ года»

3 место – Ваняйкин Арсений за работу «Мышка-модница» в номинации «Символ года»

1. Конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
2. Конкурс «Благовест»
3. Международный конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» 1 место – Чашкина Арина, Чашкина Полина за работу «Богатая корзина» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
4. Международный педагогический конкурс «Педагогика ХХI века: опт, достижения, методика»

1 место – Ваняйкин Арсений за работу Новогодняя поделка «Мышка-модница» в номинации «Методические разработки»

Воспитатели группы заняли второе место в конкурсе «Лучшее оформление группы к новому году «Зимняя сказка» в номинации «Чудеса на окне»

В течение года воспитатели публиковали свои методические разработки на сайте АПРель(Ассоциация Педагогов России) <https://апр-ель.рф>

**Список публикаций:**

17.10.2019 Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Творческий рассказ «Осень»(номер APR 118-240653)

24.11.2019 Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Пересказ рассказа на М.Пришвина «Ёж» (номер APR 118-255405)

18.12.2019 Рисование в подготовительной группе «Роспись филимоновской игрушки» (номер APR 118-273586)

23.01. 2020 Рисование в подготовительной группе «Берёза в снегу» (номер APR 118-291208)

21.02.2020 Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Знакомство с картиной Васнецова «Снегурочка» (номер APR 118-303202)

18.03.2020 Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Знакомство с картиной Васнецова «Богатыри» (номер APR 118-311325)

22.04.2020 Развитие речи в подготовительной группе на тему: «Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (номер APR 118-325797)

22.04.2020 Нетрадиционное рисование в подготовительной группе на тему: «Радуга» (рисование по мокрому листу) (номер APR 118-325788)

Воспитатель Лапшина Н.И. прошла курсы дополнительного профессионального образования в Учебном центре РФ дополнительного профессионального образования общества с ограниченной ответственностью «Результат» по программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях». Период прохождения: 12.02-7.03.2018

Воспитатель Усанова З.П. прошла курсы в организации Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Профзнание» от Министерства образования РМ по программе «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях». Период прохождения: 15.01-7.02.2020

**В течение года повышали и распространяли свой педагогический опыт:** постоянно ведётся работа по самообразованию, обмен опытом(пед.советы, посещение НОД других воспитателей), которая направлена на формирование профессиональных качеств к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации.

Лапшина Н.И. 20.12.2019г. провела открытое районное занятие по ФЭМП «Деньги и их значимость в жизни людей».

Созданы личные страницы maam.ru:

<https://www.maam.ru/users/957159> - Лапшина Н.И.

[https://www.maam.ru/users/2215276](https://www.maam.ru/users/2215276%20-%20%20Усанова%20З.П)  - Усанова З.П.

Таким образом, анализируя свою работу, мы можем сделать определённые выводы:

Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности, применение ИКТ и использование видеороликов.

Дети свободно выражают свои желания и потребности посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры.

Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

Дети эмоционально, физически, психически подготовлены к школе.