Структурное подразделение «Детский сад №8 комбинированного вида»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

***Педагогический проект***

***«Юные строители».***

Разработала:

 Воспитатель

 1 квалификационной категории

Корчагина Светлана Николаевна

 г. Рузаевка

***Актуальность и значимость проекта.***

 На основании анкетирования родителей, контроля за построением образовательного процесса с детьми, выявилось, что значительная часть родителей- 75% не знают, что такое конструктивная деятельность и как осуществлять процесс воспитания ребенка с учетом данного подхода. И только единицы -25% имеют небольшие представления о том, какую роль играет конструктивная деятельность в развитии ребенка.

 Развития познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

 В настоящее время исследования ученых убедительно доказали, что, возможности людей которых обычно называют талантливыми, гениальными – не аномалия, а норма. Задача заключается лишь в том, чтобы раскрепостить мышление ребенка, повысить коэффициент его полезного действия, наконец, использовать те богатейшие возможности, которые дала ему природа и о существовании которых, многие подчас не подозревают.

 Конструктивная деятельность, как и игровая, по мнению педагогов и психологов является одним из важных видов деятельности в развитии познавательных и творческих способностей ребенка, так как позволяет вызвать у ребенка потребность к творчеству, развивается логическое, образное мышление, любознательность, коммуникативность, трудолюбие, приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Под руководством воспитателя ребенок, создавая красивое, ощущает себя значимым, умелым, способным.

Вид проекта: долгосрочный на 1 год.

 ***Цель проекта:***

Развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности.

 ***Задачи проекта:***

1. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;

2. Приобщить детей к миру технического и художественного изобретательства;

3. Развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

****

***Участники проекта****.*

Дети, семьи воспитанников.

***Основные формы реализации проекта.***

1. Создание центра «Юные строители»

2. Круглый стол для детей и родителей «Учимся, играя».

3. Выставки поделок

4. Создание альбома «Архитектор».



**Ожидаемый результат.**

**У детей:**

- Повысятся уровень познавательных и творческих способностей, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности;

- Сформируются конструктивные навыки и умения, эстетический вкус.

**У родителей:**

- Повысятся уровень компетентности в вопросах организации конструктивной деятельности;

- Проявится интерес к деятельности детей в детском саду.

***Критерии эффективности***

* Заинтересованность и активное участие родителей в реализации проекта;
* 100% выполнение запланированных мероприятий по реализации проекта.

***Ресурсы.***

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ДО

***Риски.***

Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях проекта.

***Предупреждение рисков.***

* Разработка стратегий и тактики привлечение родителей;
* Опора на помощь родительского комитета;
* Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей;
* Изготовление наглядных пособий, атрибутов для конструктивной деятельности своими руками с привлечением родителей.

***Этапы.***

**I Подготовительный** **этап.**

Цель: Повышение теоретической профессиональной компетенции педагога по вопросам организации проектной деятельности.

1. Определение целей и задач.
2. Подбор дидактического материала.
3. Изучение методической литературы по реализации образовательных областей.

**II Практический по двум направлениям**.

Цель: Реализация мероприятий проекта.

**1. Направление «Воспитатель - Дети».**

**Тематическое планирование работы с детьми**

 **второй младшей группы общеразвивающей направленности.**

Сентябрь

**«Высокие разноцветные башенки из кубиков»**

**Программные задачи.**

Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по цвету. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

**Тема «Пирамидка из кубиков»**

**Программные задачи.**

Упражнять в умении накладывать кубик на кубик, соотнося кубики по величине. Приучать аккуратно, убирать детали после занятия, разбирая постройку сверху.

**«Поможем Пете построить забор для огорода»**

- формировать представления о высоте предметов (высокий -низкий); - прослеживать связи между конструкцией забора и его назначением; - познакомить детей со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей; - обучить детей соотносить свои постройки с имеющимся образцом.

**«Построим в саду дорожку красного цвета»**

-Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету; -Формировать восприятие цвета, помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет; -Учить называть предмет по форме (кубик); -Развивать воображение, память, образное мышление; - Развивать мелкую моторику рук.

**«Учимся, играя!»**
Знакомство с лего - конструктором.
Развивать наглядно-действенное мышление.
Познакомить с лего- конструктором.
**«Башенка, мост»** Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору

Октябрь

**Тема «Дорожки широкая и узкая»**

**Программные задачи.**

Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу ,используя полученные ранее умения. Приучать аккуратно разбирать постройки, складывая детали в коробки

**« Дорожки»** Формировать умение строить дорожки, изменяя их длину надстраивая или заменяя детали. Развивать интерес к конструированию

**«Избушка для трех медведей**» -Развивать конструкторские навыки детей; -Упражнять в сооружении прочных построек; - Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур; - Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий.

Ноябрь

**«Построим шкаф для одежды**» -Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф); -Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки

**Тема «Кровать»**

**Программные задачи.**

Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в ширину (узкая и широкая кровати). Развивать желание сооружать постройки самостоятельно.

Побуждать к совместному обыгрыванию построек

**Тема «На чем мы сидим (стул, диван, кресло)»**

**Программные задачи.** Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Вызывать чувство радости при самостоятельном создании постройки.

Приучать аккуратно, складывать детали в коробку

Декабрь

**«Заборчик»**
Развивать умение возводить постройку без опоры на образец, по словесной инструкции. Побуждать к совместному обыгрыванию.

**«Гараж для машины»**
Выявить умения детей сооружать постройку, анализировать образец, выделяя основные части конструкции, детали из которых эти части построены; изменять постройку в высоту. Выявить степень самостоятельности при сооружении постройки

**Тема «Ворота»**

**Программные задачи.**

Учить ставить кубики вертикально, делать перекрытия из кирпичиков. Учить дополнять постройку призмой или флажком. Закреплять знание названий деталей. Закреплять умения обыгрывать постройки.

**Тема «Разные ворота» Программные задачи.** Закреплять умение строить ворота, дополнять их деталями. Побуждать преобразовывать постройку в высоту. Побуждать обыгрывать постройку

Январь

**«Автобус для зверят»**Учить детей сооружать постройку, приставлять детали и накладывать друг на друга, использовать различные детали конструктора, делать постройку устойчивой.
**«Домик для игрушек»**
Формировать умение замыкать пространство.
Продолжать развивать умение анализировать образец с помощью воспитателя, возводить постройку по показу способов конструирования.
Приучать аккуратно разбирать постройку.
сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

Февраль

**Тема «Теремок для Снегурочки»**

**Программные задачи.**

Продолжать учить устанавливать детали на узкую поверхность, делать перекрытия, украшая и обыгрывая постройку. Приучать аккуратно, разбирать постройку.

**Тема «Кукла Катя ждет гостей»**

**Программные задачи.**

Упражнять в умении сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученныеранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), располагать кирпичики вертикально, ставить ихна рпостройках детали разных цветов. Воспитывать доброжелательное, вежливое общение со сверстниками

**«Машина для зайчат»**
развивать мелкую моторику рук;воспитывать желание трудиться;способствовать развитию творческого воображения; развивать память, образное мышление;
**«Волшебные рыбки»**

Март

**Тема «Автобус»**

**Программные задачи.**

Закреплять представление об автобусе и его частях .Побуждать строить автобус ,плотно приставляя кирпичики друг к другу и накладывая их друг на друга. Познакомит с новой деталью цилиндром. Побуждать обыгрывать постройки. Развивать умение последовательно разбирать постройку, аккуратно складывать детали, желание оказывать помощь.

Учить строить рыбок из конструктора

**Программные задачи.**

Побуждать повторить знакомые постройки самостоятельно. Закрепить навыки установки деталей конструктора на широкую и узкую грани горизонтально и вертикально, плотно друг к другу и на расстояни. Побуждать к совместному обыгрыванию.

Апрель

**Тема «Садик для матрешки»**

**Программные задачи.**

Закреплятьумение замыкать пространство, устанавливать кирпичики на узкую грань вертикально и горизонтально, чередуя по цвету. Закреплять употребление слов: большая, поменьше, самая маленькая. Закреплять название деталей строителя.

Вызвать желание обыгрывать постройки, побуждать к совместным играм.

**Тема Загородка для домашних птиц и животных»**

**Программные задачи.**

Упражнять в умении располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника ,ставить их на определенном расстоянии (загородка)

**«Конструирование по замыслу»**Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать

творческую инициативу и самостоятельность**.**

**«Кораблик»**Учить строить более сложную постройку.
Развивать внимание, навыки конструирования.

Май

**Тема «Песочный дворик для большой и маленькой кукол»**

**Программные задачи.**

Закрепить умение строить по условию.

**Тема «Мой город»**

**Программные задачи.**

Закреплять представление о ближайшем окружении .Учить строить многоэтажные дома,укрепляя основание постройки ,украшать дополнительными деталями. Закреплять знание деталей строителя.

Поощрять проявление инициативы, творчества.

Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к сверстникам.

**«Волшебная змейка»**Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки.
Развивать умение работать в коллективе.
**«Конструирование по замыслу»**
Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность

**Конструирование предметов мебели по собственному замыслу**

**2. Направление «Воспитатель - Родители».**

**Тематическое планирование работы с родителями**

**второй младшей группы общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Форма**  | **Срок** | **Цель** |
| Родительское собрание на тему: «Юные строители» |  Сентябрь | Помочь родителям в создании условий для развития у детей познавательно – творческих способностей через организацию конструктивной деятельности |
| Анкетирование ««Создание условий для организации конструктивной деятельности»Привлечь родителей к изготовлению строительных деталей: пластины, цилиндры.Выставка поделок «Дары осени» |  Октябрь |
| Стенд для родителей «Приемы конструирования». Презентация «Конструкторы бывают разные» |  Ноябрь |
| Консультация «Виды конструирования и их значение в жизни младшего дошкольника». Конкурс «Елочка-зеленая иголочка» |  Декабрь |
| Домашнее задание «Делимся семейным опытом»Оформление фотоальбома «Строим всей семьей» |  Январь |
| Оформление стенда «что должен знать и уметь ребёнок в определённом возрасте»Выставка поделок «Дадим коробкам вторую жизнь». |  Февраль |
| Беседа « Как развивать детское творчество». Конкурс «Весна, весна! Цветы, цветы!» |  Март | Помочь родителям в создании условий для развития у детей познавательно – творческих способностей через организацию конструктивной деятельности |
| Папка передвижка «Рекомендации для родителей»Круглый стол «Учимся, играя». Конкурс «Бумажная сказка» |  Апрель |
| Консультация:«Развиваем самостоятельность».Занятие-игра «Город моей мечты» |  Май |

**III. Диагностический этап**Цель: Выявление уровня эффективности проекта.



***Список литературы:***

1.JI.A. Парамонова. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М., 2002 г.

2. Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2013 г.

2. Е.В.Фешина «Лего- конструирование в детском саду», 2012 г.

3. С.В. Коноваленко Развитие конструктивной деятельности у дошкольников. СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.

4. Ремезова Л.А. Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего. М.: Школьная Пресса, 2005 г.

5. Белошистая А.В Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 4-5 лет. М., Дрофа, 2008 г.

6. Сержантова Т.Б. Оригами. Лучшие модели. 3-е издание. М., Айрис-пресс, 2008 г.

**Отчет по проекту**

На занятиях конструированием осуществлялось развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

Дети приобрели:

1.Конструктивно-технические умения: сооружать отдельные предметы из строительного материала пот образцу.

2.Обобщенные умения: целенаправленно рассматривать предметы, сравнивать их между собой и расчленять на части, видеть в них общее и различное, находить основные конструктивные части, от которых зависит расположение других частей. Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений:
- речь детей обогатилась новыми терминами, понятиями (брусок, куб, пирамида и др.), которые в других видах деятельности употребляются редко;
- дети упражнялись в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.).

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности сформировались важные качества личности:

-трудолюбие,

-самостоятельность,

-инициатива,

-упорство при достижении цели,

-организованность.

Совместная конструктивная деятельность детей (коллективные постройки, поделки) играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе:

-умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.);

-работать дружно, не мешая друг другу.