Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №65 комбинированного вида»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Конспект итогового занятия по развитию речи**

**«Путешествие в волшебный лес»**

**(первая младшая группа)**

 Подготовила: *воспитатель*

*Вадяева Татьяна Михайловна*

**Цель:** обобщить, закрепить, систематизировать знания, полученные детьми в течение года.

**Задачи:**развивать мышление и речь детей; воспитывать культуру вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми; развивать умение узнавать животных и предметы по их признакам, а так же самим правильно описывать животных и предметы; воспитывать умение действовать в коллективе.

**Предварительная работа:**просмотр с детьми изображений животных и муляжей овощей; закрепление их названий и признаков; подготовка атрибутов для занятия.

**Индивидуальная работа:** побуждение к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Методические приёмы:** словесный, игровой, практический.

**Словарная работа:**улей, пчелы, малина, огород.

**Материалы и оборудование:**«волшебный тоннель» — физкультурные арки, накрытые и закрепленные зеленой тканью; деревья, яркие картинки пчел, улья, малины, ромашек; зеленая ткань для декораций; большие мягкие игрушки медведя и зайца; музыкальное сопровождение – голоса птиц (ноутбук); корзинка, овощи, обручи; яблоки в красивой корзинке.

**Ход занятия.**Заходим в группу за ручки, становимся в кружок.
**Воспитатель:** Ребятки, сегодня у нас с вами замечательное настроение! Давайте улыбнемся, скажем друг другу «Доброе утро!», и поздороваемся:
-Здравствуйте ручки! (хлоп, хлоп, хлоп)
-Здравствуйте ножки! (топ, топ, топ)
-Здравствуйте щёчки! (плюх, плюх, плюх)
-Здравствуйте губки! (чмок, чмок, чмок)
-Здравствуй мой носик! (пип, пип, пип)
-Здравствуйте гости!
Дети повторяют: «Здравствуйте!»

**Воспитатель:** Мы с вами отправляемся в путешествие по лесу. Для того, чтобы попасть в лес, нам нужно проползти через волшебный тоннель.
Дети проползают через тоннель и оказываются в лесу (включаем музыкальное сопровождение голоса птиц).
**Воспитатель:** Ребятки, где мы с вами оказались? (в лесу) Что вы слышите? (птички поют)
Идем по лесу. Перед нами красивое цветущее дерево.
**Воспитатель:** Посмотрите по сторонам. Что это здесь растет?(дерево)
**Воспитатель:** А дерево какое? (описываем дерево: высокое, зеленое, цветущее и т.д.) Поворачиваем дерево другой стороной, на которой прикреплены нарисованные яркие пчелы и улей. **Воспитатель:** Ой, а кто это на дереве живет? (пчелы)
**Воспитатель:** А вот это что такое? (показывает на улей) А как называется дом пчел? (улей) Пчелы запасают на зиму…(мед)
**Воспитатель:** Ребята, а кто знает, какой мед на вкус? (сладкий, вкусный, душистый)
**Воспитатель:** Не будем больше тревожить пчёлок и пойдем дальше.

Идем по лесу дальше, видим зеленую полянку, на которой растут ягоды малины.
Посмотрите – что это за ягоды мы с вами нашли? (малина)
**Воспитатель:** А малина какая? (вкусная, полезная) Кто знает, какого цвета малина? (красная)
**Воспитатель:** Ребятки, а как вы думаете, какое лесное животное очень любит малину и мед? (медведь)
**Воспитатель:** Ой, а я забыла, как выглядит медведь! Какой он? (большой, бурый, косолапый)
**Воспитатель:** А как же он ходит по лесу? Давайте покажем!
**Физ.минутка.**

Три медведя шли домой           Дети шагают на месте вперевалочку
Папа был большой-большой.         Поднять руки над головой, потянуть вверх.
Мама с ним поменьше ростом,      Руки на уровне груди.
А сынок — малютка просто.         Присесть.
Очень маленький он был,            Присев,   качаться  по-медвежьи.
С погремушками ходил.               Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.
Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.            Дети имитируют игру с погремушками
**Воспитатель:** Молодцы ребята, теперь я вспомнила! А вот и он! (открываем игрушку большого медведя) И правда он большой, бурый и косолапый! **Воспитатель:** За то, что мы нашли для него …(мед) и …(малину), Мишка говорит нам …(спасибо!) А что мы с вами ответим Мишке? (пожалуйста!)
**Воспитатель:** До свидания, Мишка! (до свидания!)
**Воспитатель:** Мы с ребятками пойдем дальше гулять по лесу.
Идем дальше и попадаем на зеленую полянку, видим ромашки на зеленом фоне.

**Воспитатель:** Посмотрите, мы с вами попали на лесную полянку. А кто живет на этой полянке, мы с вами узнаем, если отгадаем загадку. Слушайте внимательно: Ням-ням-ням! Хрум-хрум-хрум!

 На полянке что за шум? Кто-то ест в сторонке вкусные морковки. И кричит: «Капустку дай!» Кто же это? Угадай! (Зайчик)
Накрытый Зайчик сидит на полянке. Рядом корзинка с одной морковкой и одной капустой. Открываем Зайчика. **Воспитатель:** Правильно, ребята, это Зайчик! Вот он! Потрогайте его, какой он? (пушистый) Что это? (ушки) А какие ушки? (длинные) А это что? (хвостик) Какой он? (короткий) А носик у Зайки какого цвета? (черный или розовый)
**Воспитатель:** Ребятки, а вы можете прыгать как зайчики?
Дети прыгают как зайчики.
**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Настоящие зайчики! Зайчик говорит, что хочет собрать овощи к обеду. А какие овощи зайчик любит больше всего? (морковка и капуста). Посмотрите-ка, что это у Зайчика здесь стоит? (корзинка) А в ней лежит морковка и капуста.
**Воспитатель:** Напомните мне, пожалуйста, какого цвета морковка? (оранжевая) А капуста? (зеленая)
**Воспитатель:** Ребятки, какие вы молодцы! Все знаете! А может быть, вы скажете, где растут овощи? (в огороде)
**Воспитатель:** Правильно! В огороде! Посмотрите – а вот и огород Зайчика.
В зеленом обруче лежат различные овощи, но больше всего морковок и капусты. Рядом лежат два обруча для конкурса. Перед ними корзинка для овощей.
**Воспитатель:** Подойдите поближе. Этот огород большой или маленький? (большой)
**Воспитатель:** А сколько овощей здесь растет! Много или мало? (много)
**Воспитатель:** Овощей в огороде и правда много. Но они все перемешались. Вот это…(огурец) Он…(зеленый) и т.д. Это…(картошка) А что можно приготовить из картошки? (пюре, суп…) А вот и…(морковка), а вот и …(капуста)- любимые овощи зайчика.

**Воспитатель:** Ребятки, а давайте сделаем доброе дело: поможем Зайчику наполнить корзинку его любимыми овощами – морковкой и капустой. По моей команде каждый из вас возьмет в руки одну морковку и одну капусту, и прыгая, как зайчик, положит их в корзинку нашему Зайке. По очереди. Раз, два, три – игру начни!
Дети берут морковку и капусту, перепрыгивая из обруча в обруч, добираются до корзинки и складывают в нее овощи.

**Воспитатель:** Проверим, правильно ли мы наполнили корзинку. Сафина, посмотри – здесь только морковка и капуста лежит? (да) (Если не только капуста и морковка, отвечаем: кто-то из ребяток перепутал, и положил в корзинку…(огурец). Зайчик не любит огурцы. Он любит морковку и капусту. Давайте уберем огурец обратно в огород.) Молодцы ребята, хорошо поработали. Давайте отдадим Зайке корзинку с овощами. Зайка говорит: «Спасибо!» А что мы с вами можем ответить Зайке, если он собирается пообедать? (приятного аппетита, Зайчик!)

**Воспитатель:** До свидания, Зайка. Нам с ребятками пора возвращаться в детский сад. Пройдемте к волшебному тоннелю.
Возвращаемся к тоннелю. Дети проползают через тоннель и попадают в детский сад. Встаем в кружок и держимся за ручки.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Какое замечательное путешествие у нас получилось! А куда же мы с вами путешествовали? ( в волшебный лес) Кого мы видели в волшебном лесу? (медведя и зайку, пчел) Какую еду нашли для медведя? (мед и малину) А как мы помогли зайчику? (собрали для него капусту и морковку) Вы молодцы! Справились со всеми заданиями! Понравилось вам путешествие? (да!) Ребята, посмотрите, Медведь и Зайчик оставили вам подарок! Что это? (яблоки) Давайте поблагодарим их и скажем (спасибо!) А сейчас попрощаемся с нашими гостями. До свидания!