

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 комбинированного вида»*

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете № 5
«Детский сад № 43
комбинированного вида»
от «30» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 43
комбинированного вида»

Н.Б. Кузнецова

Приказ № 202 от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционной
образовательной деятельности
для детей старшей группы
компенсирующей
направленности с тяжелыми
**нарушениями речи /ОНР/
на 2022– 2023 учебный год**

Автор: Шарапова Е.В.
учитель – логопед, высшая кв.категория

Саранск, 2022

Содержание

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.
1.2. Программно-методическое обеспечение.
1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
1.4. Приоритетное направление деятельности
1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры работы с детьми с ОНР
1.6. Направления работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с логопедическим заключением
II. Содержательный раздел
2.1. Проектирование образовательного раздела.
2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с воспитанником с ОНР
2.3. Содержание индивидуальной и подгрупповой работы с детьми с ОНР
2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения. Сонорная группа звуков [л], [л`], [р], [р`]
2.5. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]
2.6. Учебный план работы с воспитанниками с ОНР.
2.7. Примерное тематическое планирование работы.
Организационный раздел
Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
3.1.1. Формы и средства организации образовательной деятельности.
3.1.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.
3.2. Формы работы с детьми с ОНР
3.3. Взаимодействие с педагогами.
3.3.1. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.
3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
3.5. Методы и приемы работы с детьми с ОНР.
3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ «ПРОГРАММЫ»

3.7. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.
3.8. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.
3.9. Перечень дидактических игр и пособий.
3.10. Материально-техническое оснащение.
3.11. Литература
<i>Приложение к программе:</i> <ul style="list-style-type: none">• Речевая карта обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом.• Перспективный план работы по лексике и грамматике в старшей логопедической группе .• Перспективный план работы по формированию фонетической стороны речи в старшей логопедической группе .

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

В группах существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

2 Программно-методическое обеспечение.

Программы

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программа Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» и «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа).

Технологии:

1. ТРИЗ;
 2. Моделирование;
 3. М. Монтессоре;
 4. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико - фонематическим недоразвитием. - М.: «Гном - Пресс», 1999.
 5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.: «Гном - Пресс», 1999.
 6. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей логопедической группе для детей с ОНР. М.: «Гном - Пресс», «Новая школа», 2000.
 7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001.
 8. Ткаченко Т. А. «Учим говорить правильно» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
 10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов . -Гуманит. изд . центр ВЛАДОС - М., 1999.
- П.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001.
12. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2002.
 13. Ткаченко ТА. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 - 6 лет. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
 14. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет. Методическое пособие «ТЦ СФЕРА» М.,2004.
 - 15.Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М., 2006.
 - 16.Гомзяк О.С Говори правильно Конспекты занятий по развитию речи и звукопроизношению. М., Издательство «ГНОМ и Д»,2007.
- П.Дошкольная логопедическая служба/под редакцией О.А. Степановой/. «ТЦ СФЕРА» М.,2008

1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Дети со I уровнем развития речи

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Дети со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Дети с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.4. Приоритетное направление деятельности:

Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников старшего дошкольного возраста

Цель:

Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ***ребенок любознателен***; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.6. Направления работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи
в соответствии с логопедическим заключением**

Логопедическое заключение	Направления работы
ОНР, дизартрия	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи
ОНР	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. Развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий13. Формировать навыки диалогической и монологической речи

II. Содержательный раздел

2.1. Проектирование образовательного раздела

Индивидуальный план работы с детьми с ОНР

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.
2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе.
3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.
4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.
5. Дифференциация звуков.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✓ лексические и грамматические упражнения;
- ✓ нормализация просодической стороны речи;
- ✓ обучение рассказыванию.

2.2. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОНР.

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.3. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения. Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап <i>Развитие общей и речевой моторики.</i>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</p> <p>Ходьба</p> <p>Гимнастика рук и ног</p> <p>Гимнастика туловища</p> <p>Комплексная гимнастика конечностей и туловища</p> <p>Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</p> <p>1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь»</p> <p>2. Вычерчивание фигур</p> <p>3. Обведение шаблонов</p> <p>4. Вырезание ножницами различных фигур</p> <p>5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>8. Показывание пальцев по два и по три</p> <p>9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Графареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

	<p>на определенные цели</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</p>	<p>1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <p>«Делай так»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Составление целого предмета из частей»</p> <p>«Найди фигурку по подобию»</p> <p>«Кто больше запомнит или увидит».</p> <p>2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <p>«Угадай, чей голос»</p> <p>«Улиточка»</p> <p>«Улови шепот»</p> <p>«Жмурки с голосом»</p> <p>«Где позвонили?»</p> <p>«Скажи, что звучит»</p> <p>«Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. <i>Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <p>«Оскал»</p> <p>«Хоботок»</p> <p>«Хоботок» с последующим «оскалом»</p> <p>«Трубочка»</p> <p>раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы</p> <p>удерживание бумажных трубочек</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик»,</p>	<p>Настенное зеркало</p> <p>Индивидуальные зеркала</p> <p>Марлевые салфетки</p> <p>Бумажные трубочки</p>

	<p>комбинированные упражнения под счёт</p> <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <p>язык широкий («лопаткой»)</p> <p>язык узкий («жалом»)</p> <p>поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд</p> <p>поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы</p> <p>язык вправо – влево</p> <p>втягивание и вытягивание широкого языка</p> <p>удерживание языка в состоянии покоя</p> <p>присасывание спинки языка к нёбу</p> <p>прищелкивание</p> <p>комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти.</p> <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p>	«Цоканье лошадки» и др.)	
<p>2-й этап</p> <p><i>Постановка и коррекция звука</i></p>	Знакомство с артикуляцией звука	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>) 	<p>Зеркала настольные</p> <p>Зеркало настенное</p> <p>Профили звуков</p> <p>Шпатели</p> <p>Игровой материал</p>

	<p>Специальные упражнения для звука [Р]</p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками: многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») присоединение голоса (даёт «д - д - д») выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)</p> <p>2. Механическая помощь при постановке звука: удерживание кончика языка у верхних десен шпателем вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: игры на выработку вибраторных движений кончика языка работа над силой выдоха имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»</p>
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпрррр» - задувание и дрожание обеих губ)</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения</p>		
	<p>Специальные упражнения для звука [Л]: Первый способ: вызывание межзубного [Л]: «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией</p>		<p>Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт</p>

	<p>гласных без участия голоса</p> <p>В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</p> <p>«Качели» (для губного [Л])</p> <p>«Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы - ы - ыыы»</p> <p>Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
	<p>Коррекция звука:</p> <p><i>Работа над:</i></p> <p>точностью</p> <p>чистотой (без вспомогательных движений)</p> <p>плавностью (без толчков)</p> <p>силой (с напряжением)</p> <p>темпом (от замедленного к быстрому)</p> <p>достижение устойчивости полученного результата</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p>	
	<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</p> <p><i>1. Работа над голосом:</i></p> <p>вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса</p> <p>произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса.</p> <p><i>2. Работа над дыханием:</i></p>		

	выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
<p>3-й этап</p> <p><i>Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>Работа над звуком:</p> <p><i>1. Звук в слоге:</i> открытом закрытом в звукосочетаниях</p> <p><i>2. Звук в слове:</i> в начале в середине в конце в сочетаниях с гласными.</p> <p><i>3. Звук в предложении</i></p> <p><i>4. Звук в тексте</i></p> <p><i>5. Пословицы, поговорки, стихи</i></p> <p><i>6. Скороговорки</i></p>	<p>1. Произнесение слов, слогов и предложений</p> <p>2. Работа с таблицами</p> <p>3. Работа с игровым материалом, картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом.</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Слоговые таблицы</p> <p>Игрушки</p> <p>Игры</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p><i>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</i></p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

	<p>2. <i>Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слове, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
	<p>3. <i>Развитие синтетической деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p>4. <i>Развитие фонематических представлений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p>5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: 	<p>Игрушки, сюжетные картинки для детей</p>

		<p>по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа</p> <p>3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>		

2.4. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции звукопроизношения. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], аффрикат [ц]

Этапы работы	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
<p>1-й этап</p> <p><i>Развитие общей и речевой моторики</i></p>	<p>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков):</p> <p>ходьба</p> <p>гимнастика рук и ног</p> <p>гимнастика туловища</p> <p>комплексная гимнастика конечностей и туловища</p> <p>упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки</p>	<p>1. Выполнение гимнастических упражнений</p> <p>2. Игры на развитие координации и чувства ритма</p>	
	<p>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков):</p> <p>«Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка»</p> <p>вычерчивание фигур</p> <p>обведение шаблонов</p> <p>вырезание ножницами различных фигур</p> <p>разбирание по сортам семян, по цвету мозаик</p> <p>лепка, штриховка, рисование по пунктиру</p> <p>складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары</p> <p>показывание пальцев по два и по три</p>	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок</p> <p>Ножницы</p> <p>Трафареты</p> <p>Мозаики</p> <p>Мячи</p> <p>Резиновая груша</p> <p>Пластилин, скакалки</p>

	сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	<p><i>1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i></p> <p>«Делай так» «Что изменилось?» «Чего не стало?» «Составление целого предмета из частей» «Найди фигурку по подобию» «Кто больше запомнит или увидит».</p> <p><i>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i></p> <p>«Угадай, чей голос» «Улиточка» «Улови шепот» «Жмурки с голосом» «Где позвонили?» «Скажи, что звучит» «Лягушка»</p>	<p>Предметные картинки Игрушки Дидактические игры</p> <p>Звучащие игрушки</p>
	<p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <p>«Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» «Чашечка», «Ковшик» «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» «Горка», «Киска сердится» «Подуть через соломинку», «Шторм в</p>	<p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые)</p> <p>2. Самостоятельные упражнения</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счёт</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука</p> <p>5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный</p>	<p>Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги</p>

	<p>стакане» удерживание бумажных трубочек комбинированные упражнения под счёт 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: язык широкий («чашечкой») язык узкий («горкой») поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы «Качели» втягивание и вытягивание широкого языка удерживание языка в состоянии покоя упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> прищелкивание комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. (при парезах наиболее трудным является подъём языка) для дизартриков: дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно- артикуляторных_мышц</p>	<p>анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)</p>	
<p>2-й этап <i>Постановка и коррекция звука</i></p>	<p>Знакомство с артикуляцией звука</p>	<p>1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по</p>	<p>Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели</p>

		сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для <u>дизартриков</u>)	Игровой материал
<p>Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:</p> <p><i>1. Работа над вспомогательными звуками:</i></p> <p>многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т»)</p> <p>с присоединением голоса («д - д - д»)</p> <p>выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</p> <p><i>2. Механическая помощь при постановке звука:</i></p> <p>удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем</p> <p>образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)</p>	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:	<p>игры на выработку вибраторных движений кончика языка</p> <p>работа над силой выдоха</p> <p>имитационные игры</p>	<p>Полоски бумаги</p> <p>Карандаши</p> <p>Пробирки</p> <p>Соломинки разных размеров</p> <p>Лодочки разных размеров</p> <p>Воздушные шарики</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
<p>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</p> <p>игра в «Ути»</p> <p>массаж языка в случае бокового произношения</p>			
<p>Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:</p> <p>Первый способ: - от «Чашечки».</p> <p>Второй способ: постановка звука [ш]</p>			<p>Шпатели логопедические</p> <p>Зонды логопедические</p> <p>массажные</p> <p>Вата</p>

	от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Бинт Спирт
	Коррекция звука: <i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью (без толчков) силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому) достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <i>1. Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <i>2. Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап <i>Автоматизация поставленного звука в</i>	Работа над звуком: <i>1. Звук в слове:</i> открытом закрытом	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом,	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки

<p><i>речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности</i></p>	<p>в звукосочетаниях</p> <p>2. Звук в слове:</p> <p>в начале</p> <p>в середине</p> <p>в конце</p> <p>в сочетаниях с гласными</p> <p>3. Звук в предложении</p> <p>4. Звук в тексте</p> <p>5. Пословицы, поговорки, стихи</p> <p>6. Скороговорки</p>	<p>картинками</p> <p>4. Чтение текстов</p> <p>5. Работа с деформированным текстом</p> <p>6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок</p>	<p>Сюжетные картинки</p> <p>Картинки к загадкам и скороговоркам</p>
	<p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1. Узнавание звука на фоне слога, слова</p>	<p>1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово</p> <p>2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности</p> <p>3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов</p> <p>4. Игра «Услышь своё имя»</p> <p>5. Удерживать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок)</p> <p>6. Отхлопать ритмическую структуру слова</p>	<p>Сигнальные карточки</p>

	<p><i>2. Формирование фонематического анализа</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него 	<p>Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки</p>
	<p><i>3. Развитие синтетической деятельности</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон» 	<p>Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами</p>
	<p><i>4. Развитие фонематических представлений</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова добавить начальный или конечный звук изменить гласный или согласный назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) разгадать ребусы, шарады 	<p>Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков</p>
	<p><i>5. Дифференциация смешиваемых звуков</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ различных текстов 	<p>Игрушки, сюжетные картинки</p>

	<i>(слуховая)</i>	<p>2. Составление рассказов: по опорным словам по сюжетным картинкам на заданную тему придумывание части рассказа</p> <p>3. Инсценирование сказок</p> <p>4. Работа со сказками-фильмами</p>	<p>для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения</p>
<p>4-й этап</p> <p><i>Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком</i></p>	<p>Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения</p> <p>Введение звука в самостоятельную речь</p>		

2.5. Сетка занятий

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ старшая группа компенсирующей направленности НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /первый период обучения/									
9.00 9.25	ФЦКМ	9.00 9.25	КРД /формирование правильного звукопроизношения, звуковой анализ и синтез/	9.00 9.25	Развитие речи	9.00 9.25	КРД /формирование лексико – грамматических средств. Развитие связной речи/	9.00 9.25	Конструктивно – модельная деятельность/приобщение к художественной литературе
9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Аппликация/лепка	9.45 10.10	Физическая культура	9.35 10.00	ФЭМП	10.00 10.25	Мир музыки
9.35 11.50	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.20 10.45	Мир музыки			10.15 10.40	Физическая культура	9.35 11.50	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>
		10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	15.40 17.35	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>		
Физическая культура /на прогулке/									

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /второй период обучения/									
9.00 9.25	ФЦКМ	9.00 9.25	КРД /формирование правильного звукопроизношения, звуковой анализ и синтез/	9.00 9.25	Развитие речи	9.00 9.25	КРД /формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи/	9.00 9.25	КРД /формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи/
9.35 10.00	Рисование	9.35 10.00	Аппликация/лепка	9.45 10.10	Физическая культура	9.35 10.00	ФЭМП	9.35 10.00	Конструктивно – модельная деятельность/приобщение к художественной литературе
9.35 11.50	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.20 10.45	Мир музыки			10.15 10.40	Физическая культура	10.10 10.35	Мир музыки
		10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	15.40 17.35	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>
Физическая культура /на прогулке/									
15.50 – 16.20 Кружковая работа									

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ /третий период обучения/									
9.00 9.25	<i>КРД /обучение грамоте/</i>	9.00 9.25	<i>КРД /обучение грамоте/</i>	9.00 9.25	Развитие речи	9.00 9.25	<i>КРД /развитие лексико – грамматических средств языка</i>	9.00 9.25	<i>КРД /развитие связной речи/</i>
9.35 10.00	ФЦКМ	9.35 10.00	Аппликация/лепка	9.45 10.10	Физическая культура	9.35 10.00	ФЭМП	10.00 10.25	Конструктивно – модельная деятельность/приобщение к художественной литературе
9.35 11.50	Рисование	10.20 10.45	Мир музыки			10.15 10.40	Физическая культура	9.35 11.50	Мир музыки
	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	15.40 17.35	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>	10.10 11.45	<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>		<i>Индивидуальная работа с учителем - логопедом</i>
Физическая культура /на прогулке/									

Примерное тематическое планирование работы.**Старшая логопедическая группа**

Месяц	Неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	1-2	Обследование воспитанников. Заполнение речевых карт
	3	1. Детский сад 2. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.
	4	1. Игрушки. 2. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
Октябрь	1	1. Осень. 2. Звук У
	2	1. Овощи 2. Звук А.
	3	1. Фрукты. 2. Звуки А, У.
	4	1. Сад-огород 2. Звук П.
Ноябрь	1	1. Грибы. Ягоды 2. Звук О.
	2	1. Перелётные птицы. 2. Звук И.
	3	1. Одежда 2. Звук М.
	4	1. Обувь 2. Звук Н.
Декабрь	1	1. Зима 2. Звук Т
	2	1. Мебель 2. Звук К
	3	1. Семья 2. Звук Къ
	4	1. Новогодний праздник. 2. Звуки К-Къ
Январь	1-2	Каникулы
	3	1. Зимующие птицы. 2. Звук Б.
	4	1. Дикие животные. 2. Звуки Б-Бъ.
Февраль	1	1. Почта. 2. Звук Э.

	2	1.Транспорт 2.Звук Г.
	3	1.Комнатные растения 2.Звук Л
	4	1.Наша Армия. 2.Звук Ы
Март	1	1..Весна 2.Звук С.
	2	1. Восьмое марта. 2.Звуки С-Съ.
	3	1.Профессии. 2.Звук Ш
	4	1.Продукты питания. 2.Звуки С-Ш.
Апрель	1	1.Откуда хлеб пришёл. 2.Звук Х.
	2	1.Посуда. 2.Звук В.
	3	1.Мой дом. 2.Звук З.
	4	1.Домашние животные и их детёныши. 2.Звук З.(закрепление)
Май	1	1.Наша страна. 2.Звук Ж.
	2	1.Человек. 2. Звуки Ж-З
	3	1. Насекомые. 2. Звук Д.
	4.	1.Лето 2. . Звук Ф.

III. Организационный раздел

3.1.Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными санитарными нормами

3.1.1.Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая подгруппа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

На **подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее

благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

3.1.2. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным **условием результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

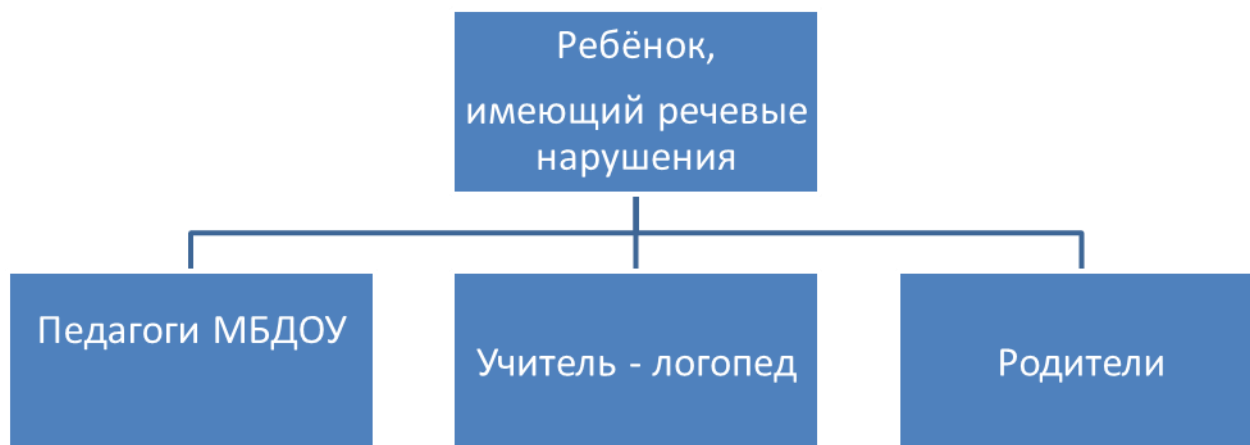
Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

«Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи».



(рис. 1).

Педагоги МДОУ представлены: воспитателем, помощником воспитателя, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье. Составление программ

	эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы

3.2.Формы работы с детьми с ОНР

Диагностическая работа

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный и итоговый. В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии проводится скрининговое обследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОО. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

3.3 Взаимодействие с педагогами.

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОО. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития

речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачи обеспечения преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития воспитанников
2. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции
3. Оптимизация деятельности по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия по обеспечению преемственности учителя-логопеда и воспитателей

1. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития
2. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
3. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

3.3.1.Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл.).

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
-------------------------------------------------	-------------------------------------------

1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

<p>15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения</p>	<p>15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей</p>
<p>16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы</p>	<p>16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении</p>

3.4.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.

	<i>Родительский клуб «Лесенка успеха»</i>	<p>Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме (лекция + просмотр занятия).</p> <p>Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность (артикуляционная, пальчиковая гимнастика...)</p>
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

3.5. Методы и приемы работы с детьми с ОНР.

Методы	приемы
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная наглядность • Предметные и сюжетные картинки • Расположение предметов по образцу, схеме, модели («Озвучь узор», «Продолжи рисунок») • Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») • Подведение итога занятия по графическому плану • Классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность, узор) • Выкладывание логических цепочек • Сигнальные картинки
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> • Вопрос как стимул к речевой активности • Оценка детской речи • Рассказ о проделанной работе • Придумывание слов на заданный звук, слог • Договаривание по образцу • Комментирование собственных действий • Работа с деформированным текстом, фразой. • Преобразование предложений по образцу. • Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. • Преобразование деформированной фразы. • Выделение родственных слов из текста. • Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию • Выделение 4-лишнего по заданному признаку. • Подбор слов по родовому признаку • Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком) • «Что не так? объясни» • «100 вопросов» • Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. • Работа в паре: «объясни партнеру задание» • Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... • Распространение предложений по наводящим вопросам • Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов • Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? – в транспорте – пассажир, дома – сын, брат,

	сестра, дочь...)
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром) • Угадывание предметов на ощупь • Выполнение действий по словесной инструкции • Запоминание и выполнение инструкций. • Выполнение действий по символьной инструкции • Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов • Зачеркивание заданной буквы • Отгадывание букв с закрытыми глазами • Узнавание на ощупь • Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики • Рисование буквы в воздухе • Графические диктанты
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировки и театрализация, сказочные сюжетов • Использование игрушек и сказочных персонажей • Исправление «ошибок» педагога или персонажа • Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный образец • Одновременное проговаривание • Повторение, объяснение, указание • Словесные упражнения
Исследовательский	придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов

3.6. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ОНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

3.8. Методика проведения обследования ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; от-сутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли под-текания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя *поведение и эмоциональную сферу* ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

3.7. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

- речевая

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

- сенсорная (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

- проведение логопедических компонентов НОД :наборное полотно, компьютер, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

- моторное развитие -рафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

- речевое дыхание - картотека дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

- релаксация-мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

- информационно-консультативный стенд находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

- методическое сопровождение представлено справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

3.9.Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	<p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)»</p> <p>Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <p style="padding-left: 40px;">д-дъ, т-ть, к-кь, г-гь</p> <p style="padding-left: 40px;">с-сь,з-зь,ц</p> <p style="padding-left: 40px;">ш, щ,ж</p> <p style="padding-left: 40px;">р-рь, л-ль</p> <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006</p> <p>И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках»</p> <p>Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002</p> <p>О.И.Лазаренко Альбомы ля автоматизации произношения звуков</p> <p>Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997</p> <p>Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
Словарь	<p>Лото по лексическим темам:</p> <p style="padding-left: 40px;">Деревья</p> <p style="padding-left: 40px;">Грибы</p> <p style="padding-left: 40px;">Птицы</p> <p style="padding-left: 40px;">Полевые и садовые цветы</p> <p>«Родственные слова»</p> <p>«Скажи правильно» (антонимы)</p> <p>«Многозначные слова» (действия)</p> <p>«Логическая цепочка»</p> <p>«Антонимы: иллюстрации»</p> <p>«Сложные слова: иллюстрации»</p> <p>«Часть и целое»</p> <p>«Четвертый лишний»</p> <p>«Части тела: иллюстрации»</p> <p>С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004</p> <p>Тематический словарь в картинках</p> <p>Мир животных (4 книги):</p> <p style="padding-left: 40px;">Домашние дикие животные средней полосы</p> <p style="padding-left: 40px;">Домашние дикие птицы средней полосы</p> <p style="padding-left: 40px;">Дикие звери и птицы жарких и холодных стран</p>

	<p>Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: Овощи, фрукты, ягоды Цветы, деревья, грибы Мир человека Дом, улица, город Квартира, мебель Одежда, обувь, головные, уборы Профессии Транспорт Посуда</p>
<p>Грамматический строй</p>	<p>«Найди по цвету и назви» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назви» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>

Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

3.10. Материально-техническое оснащение

Презентации по лексическим темам.

Учебно-методический комплект

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» три альбома (старшая группа)

Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры»

Обучающие программы:

- «Баба-Яга учится читать»
- «Я думаю» - развивающие головоломки
- «Баба-Яга и Проша. Год, полный забот»
- «Логика и внимание» - серия «несерьезные уроки».

3.11. Литература

1. Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования. М., «Коррекционная педагогика», 2004 г.
2. Н.С.Жукова, Е.Н.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление ОНР у дошкольников», Екатеринбург, 1998г.
3. Иншакова О.Б. «Альбом индивидуального обследования дошкольника», М., Владос, 1998 г.
4. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
5. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопеда», Москва, просвещение, 1985 г.
6. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада».- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
7. Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
9. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
10. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
11. Йощенко В.О. Сборник примерных форм документов и методических материалов к организации логопедической работы в ДОУ.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2012 г.
13. Под ред. Стребелевой Е.А. «Комплексная диагностика детей раннего и дошкольного возраста» методическое пособие. М., 2005г.
14. Стрельникова А.Н. Дыхательная гимнастика. М.,2005.
15. Ткаченко Т.А.. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5-6, 6-7 лет. М.: Гном-пресс, 1999г.
16. Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
17. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
18. СмирноваЛ.Н. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.-Москва «Мозаика-Синтез»,2003 г.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М., 2009г.
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР.М., 2009г.
22. Хабарова Т.В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», Детство – Пресс, 2012 г.

23. Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет-М.: Издательство ГНОМ и Д-(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».
25. Интернет-ресурсы:
<http://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования «Наша сеть»;
<http://logoport.ru/>- логопедический портал;
<http://www.boltun-spb.ru/>- Логопедический сайт «Болтунишка»
<http://logopedia.by/> - логопедический сайт.

