Представление

собственного

педагогического

опыта

(Булычёва О.А.)

Проблема повышения интереса обучающихся к уроку английского языка - одна из самых ак­туальных проблем современной методики. Связь теории с практикой является характерной чертой нашего предме­та изучения. Язык - средство общения, а в настоящее время иностранные языки играют особую роль, так как человечество перешло на осознание необходимости космополитичности (Питер Бергер определяет это понятие как способность впитывать иностранную культуру, выходя за рамки собственных представлений о ней).

«Формирование коммуникативной компетенции посредством игровых технологий на среднем этапе обучения» является **ведущей идеей в моей работе.**

**Актуальность исследуемой проблемы** заключается в повышение качества языкового образования выпускников с целью их успешной интеграции в мировое сообщество в рамках современного образовательного стандарта.

 **Своеобразие и новизна** работы в определении понятия «компетентностного подхода» как определяющего на пути к совершенствованию обучающимися коммуникативных навыков.

**Теоретической базой** своего опыта считаю работы учёных, таких как Н.И.Гес, Р.П. Мильруд, Н.О.Хомский.

**Основной целью** своей педагогической деятельности считаю разработку новых методических и организационных под­ходов к процессу обучения в школе с внедрением игровых тех­нологий.

Однако на практике преподавателям тре­буется немало времени, чтобы выработать наиболее эффективную технологию обучения языкам с учетом всех современных требова­ний. В связи с этим ставлю перед следующие **задачи:**

- научиться определять речевую ситуацию исходя из условий игры;

- контролировать правильность своих действий;

-определить типы приемов организации познавательных процессов в комплексном использовании компетентностного, коммуникативно-когни­тивного, культурологического подходов при обучении языку.

С учетом государственных требований к процессу языкового образова­ния и проблем, существующих на практике, следует обозначить основные направления работы преподавателей иностран­ного языка для повышения качества языко­вого образования.

1. Компетентностный подход согласно ФГОС;

2. Развитие языковой личности обучающегося;

3.  Создание учебных материалов по иностранному языку с использова­нием инновационных технологий обучения.

 «Компетентностный подход» (2, с. 12) к пре­подаванию языковых дисциплин означает, что целевой установкой языкового образо­вания является формирование у студентов готовности к успешному выполнению обус­ловленных учебной программой областей продуктивной деятельности (компетенций).

В методике преподавания инос­транного языка наиболее употребителен термин «коммуникативная компетенция» как умение организовать речевое общение с учетом социальных норм поведения и комму­никативной целесообразности высказывания (1, с. 17). В общем понимании коммуникатив­ная компетенция представляет собой набор знаний, представлений человека о языке и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере.

Термин «компетенция» (от лат. competere-быть способным к чему-либо) упоминается в работах Н. Хомского в связи с исследованием проблем порождающей грамматики (3, с. 37). Первоначально он обозначал способность, необходимую для выполнения языковой де­ятельности в родном языке. С точки зрения Н.И. Гез, в методической литературе термин «коммуникативная компетенция» претерпел переосмысление и в настоящее время вклю­чает в себя: вербально-когнитивную компетенцию; лингвистическую компетенцию; вербально-коммуникативную компетенцию; метакоммуникативную компетенцию.

Под максимальным (самым совершенным) уровнем Н.И. Гез понимает такое владение иностранным языком, которое по своим лин­гвистическим, экстралингвистическим и социолингвистическим параметрам прибли­жается к владению языком его носителями.

Например:

-  иметь представление об окружающей нас реальной действительности и информировать о ней других;

-  устанавливать контакт и контролировать правильность своих действий;

-  воспринимать речь, обладая соответству­ющей речевой памятью и прогностическими умениями на всех уровнях языка;

-  выполнять различные социальные роли.

При систематической работе по формированию коммуникативной компетенции, способствующей развитию теоретического мышления, языковой интуиции и творческих способностей учащихся, при овладении культурой речевого поведения и общения, формируется и учебно-познавательная компетенция, интерес к предмету, что мотивирует учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях, семинарах-практикумом различного уровня. Как правило, обучающийся совершенствует свой результат год от года.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно приобретать знания, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

Результаты анализа языковой под­готовки студентов колледжа показывают, что различия в уров­нях владения иноязычной и родной речью весьма существенны. Эти различия сказыва­ются не только в меньшей опоре на аналогию и интуицию, значительном разрыве между продуктивным и рецептивным словарем, но и в нарушении социальных норм общения, в частности, в употреблении форм обращения, отсутствии эмоциональности и экспрессив­ности.

Решение проблемы видится в комплексном использовании компетентностного, коммуникативно-когни­тивного, культурологического подходов при обучении языку. Среди множес­тва приемов организации познавательных процессов Р.П. Мильруд (2, с. 13) выделяет три основные группы:

-  приемы обучения вне коммуникативной реальности (работа с лексическим и грамма­тическим материалом, т.е все виды языковых упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, конструирование предложений и т.д.);

-   приемы обучения в учебной коммуника­тивной реальности (коммуникативные игры, интерактивные задания типа information gap, задания имитационного характера типа «ролевая игра», «обсуждение проблемы», коммуникативно-направленные задания для обучения всем видам речевой деятельности);

-   приемы обучения в естественной ком­муникативной реальности (студенческие проекты с использованием средств массовой информации и Интернета, общение с зару­бежными сверстниками по электронной поч­те, проведение интервью и «социологических опросов»).

Нельзя отвергать необходимость работы с грамматическим и лексическим материалом вне коммуникативной реальности. Нами видится возможность использовать данный вид заданий как одну из форм организации самостоятельной внеаудиторной работы. Касательно приемов обучения в естественной коммуникативной реальности необходимо отметить  возможность их применения также при самостоятельной работе с большими временными затратами на подготовку.

Хотелось бы более полно описать **приемы обучения в учебной коммуникативной реальности, используемые мною в своей работе.**

На начальном этапе усвоения какого-либо материала целесообразно использовать дидактические игры. Решение учебной задачи в дидактической игре неразрывно связано с коммуникативной деятельностью её участников.

Например, используются такие дидактические игры как:

-«Commands» («Команды» - повторение повелительного наклонения),

-«Tic-Tac-Number» («Крестики-нолики с числами» - повторение количественных числительных),

-«Family» («Семья» - Повторение названий родственных отношений и притяжательного падежа имени существительного),

- «Prepositional Pictures» («Картинки с предлогами» - повторение употребления предлогов места),

-«Twenty Questions» («Двадцать вопросов» - закрепление умения задавать общие вопросы и отвечать на общие вопросы).

На пороговом уровне владения иностранным языком возможно использование интерактивных заданий типа information gap, когда необходимо воссоздать утраченную информацию путем ведения диалога и выяснения необходимых данных; деловые игры, а также их модификации: имитационные, ролевые игры и деловой театр. **Деловые игры** используются для решения комплексных задач: усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общих и профессиональных компетенций – все это дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. В качестве примера можно привести ролевую игру «Situations vacant» («Вакантные должности» - по созданной роли-легенде участники игры должны либо пройти собеседование на вакантную должность, либо провести данное собеседование и принять человека на работу), «A difficult choice» («Трудный выбор» - по заданной легенде студент отстаивает свою точку зрения при обсуждении сложного вопроса на совещании в школе).

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

С целью активизации познавательной деятельности у обучающихся учителю необходимо:

• осуществлять индивидуализацию и дифференциацию учебно-воспитательного процесса;

• использовать различные средства для поддержания интереса к предмету;

• направлять учебно-познавательный процесс на достижение конечного результата;

• контролировать и корректировать усвоение каждого учебного элемента;

• создавать на уроке атмосферу доброжелательности;

• избегать перегрузки учащихся;

• принимать во внимание индивидуальные особенности развития детей;

• создавать на уроке условия для развития личности учащихся, усвоения ими способов решения своих проблем, самоуправления в учебной деятельности.

 **Трудность** опыта состоит в том, что учитель должен учитывать все вышеперечисленные условия в комплексе. Учителю необходимо быть всегда готовым прийти на помощь слабоуспевающим ученикам, ориентируя их на выбор правильного ответа.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Таким образом, на практике для повыше­ния качества языковой подготовки обучающихся преподавателю иностранного языка рекомендуется использовать игровые технологии как прием обучения в учебной коммуникативной реальности, поскольку они способствуют созданию активной, деловой, необходимой эмоциональной обстановки, помогают развить у обучающихся способность общения по тематике изучаемого языка, способность быстрого нахождения лексических единиц и терминов, ключей для решения проблемы в игровой ситуации, общительность, собранность в нужных ситуациях, чувство уверенности в своих силах, способность выражения своих мыслей средствами иностранного языка, оценку вероятности использования полученных знаний по выбранной будущей профессии. Игровые технологии отличается интеллек­туальной направленностью заданий в различ­ных коммуникативных ситуациях, опорой на лингвистический и учебный опыт обучаемых. Опыт работы был обсужден на заседании методического объединения «Иностранные языки» в целях обмена опытом с коллегами и повешения качества преподавания иностранного языка. Опыт рекомендован для размещения на сайт образовательного учреждения. С публикацией о представленном педагогическом опыте можно познакомиться на сайте школы. Данная технология нашла отражение в методике развития языковой личности, особенность которой - комплексные задания на английском языке, направленная на разви­тие компетенций обучающегося.

**Результативность опыта.**

*Динамика уровня обученности учащихся с 9Б по 11Б за три года*

*по английскому языку*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016г.г. | 2016-2017г.г. | 2017-2018г.г. |
| Уровень успеваемости учащихся | 100% | 100% | 100% |
| Уровень качества знаний учащихся |  80% | 90% | 91% |

Исходя из полученного опыта, использование методики развития коммуникативной компетенции посредством использования игровых технологий повышает уровень разви­тия коммуникативной компетенции обучающихся в среднем на 10 процентов.

Литература

1. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических ис­следований [Текст] / Н.И. Гез // Иностр.яз. в шк. – 1985, №2 - С. 17-23.

2.Мильруд Р.П. Учебник иностранного языка: си­нергетика жанра или энергетика автора [Текст] / Р.П. Мильруд // Иностр.яз. в шк. – 2006, № 8. - С. 12-18.

3. Хомский Н.О. Язык и мышление [Текст] / Н.О. Хомский; [пер. с англ. Б.Ю. Городецкого]  - М.: Изд-во МУ, 1972. 122