**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя физической культуры**

**МОУ «Лицей №25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова»**

**Сидорова Ильи Александровича**

**«Дифференцированный подход к учащимся на уроках физической культуры»**

**Актуальность и перспективность опыта**

Актуальность проблемы, над которой я работаю, обусловлена следующими факторами:

1. Значительное снижение числа абсолютно здоровых детей. Среди учащихся их число не превышает 10–12%.

2. Стремительный рост числа функциональных нарушений и хронических заболеваний. За последние пять лет в нашей школе во всех возрастных группах частота функциональных нарушений увеличилась в 1,2 раза, хронических болезней – в 1,5 раза. Половина школьников 7–9 лет и более 60% старшеклассников имеют хронические заболевания.

3. Изменение структуры хронической патологии. Вдвое увеличилась доля болезней органов пищеварения, в 4 раза -опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеосложнённые формы плоскостопия), втрое – болезни почек и мочевыводящих путей.

4. Увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов. Школьники 7-8 лет имеют в среднем 2 диагноза, 10–11 лет – 3 диагноза, а 20% старшеклассников-подростков имеют в анамнезе 5 и более функциональных нарушений и хронических заболеваний.

 Поэтому необходимо осуществлять не просто индивидуальный подход к отдельным ученикам, а создавать условия для плодотворного труда целых групп учащихся, класса, располагающих равными возможностями. Поэтому возникает потребность в классификации школьников по группам в зависимости от их данных для эффективной работы на уроке. Физическое развитие и физическая подготовленность являются закономерным итогом морфологических и функциональных изменений организма, отражением его физических качеств и способностей, которые претерпевают изменения в зависимости от генетических причин и условий жизни человека.

**Концептуальность опыта**

Как учитель физической культуры, я считаю дифференцированный и индивидуальный подходы важны для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем не интересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика. Помимо деления обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, почти в каждом классе я условно детей ещё на несколько групп (категорий):

- совершенно здоровые, но “тучные” дети, не желающие трудиться;

- дети, временно перешедшие в подготовительную группу из-за болезни;

- плохо физически развитые дети, которые боятся насмешек, замыкаются;

- хорошо физически развитые дети, которые могут потерять желание

заниматься на уроках, если им будет очень легко и неинтересно.

Поэтому и необходимо дифференцирование и задач, и содержания, и темпа освоения программного материала, и оценки достижений.

**Теоритическая база опыта**

Теоретическое обоснование моего опыта можно найти в трудах многих ученых:

Г. К. Селевко считал, что «разноуровневое обучение» — это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

И.М. Осмоловская считала, что «разноуровневое обучение» — это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися содержанием образования, методами обучения .

Л. С. Выготский считал, что «разноуровневое обучение» — это технология, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению .

По мнению ученых, таких как: Г. К. Селевко, И.М. Осмоловской, Л. С. Выготского, в работе со школьниками целесообразнее, использовать два основных критерия дифференциации: «обученность» и «обучаемость». По мнению психологов и педагогов, обученность – это определённый итог предыдущего обучения, т.е. характеристики психологического развития ребёнка, которые сложились у него к сегодняшнему дню. Показателями обученности могут служить достигнутый уровень усвоения знаний, качества знаний и навыков, способы и приёмы их приобретения . Обучаемость – это восприимчивость школьника к усвоению новых знаний и способов их добывания, готовность к переходу на новые уровни умственного развития. Важными показателями высокого уровня являются восприимчивость к помощи другого человека, умение осуществлять перенос, способность к самообучению, работоспособность и т. д .

**Здоровьесберегающие технологии в школе**

Состояние здоровья подрастающего поколения- важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее.

 Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, в нашей школе внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решать важнейшие задачи- сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной жизни.

 Применение здоровьесберегающих технологий помогает растить детей здоровыми, крепкими, учит их ценить свое здоровье и ответственно к нему относиться.

 Применение и использование разнообразных форм работы с детьми, позволяет мне повысить интерес ребенка к сохранению своего здоровья.

 Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

 Проблема сохранения здоровья школьников является одной из важнейших задач нашей школы.

 На сегодняшний день особенно актуальна тема здоровьесберегающих технологий в условиях комплексной информатизации учебного процесса.

 Изучив физическое состояние учащихся, я добиваюсь их активного участия в проведении мероприятий направленных, на укрепление здоровья детей, стараюсь замечать достижения или недостатки ребенка. Тщательно продумываю организацию двигательного режима детей в течение дня. Использую разнообразные формы работы, множество игр, упражнений.

 Работу по внедрению здоровьесберегающих технологий ввожу в каждом классе, прививаю детям чувство ответственности за свое здоровье.

 В целях полноценного физического развития детей, уделяю большое внимание развитию их двигательных навыков и умений.

 Занимаясь с учащимися здоровьесберегающими технологиями, я заметил, что все занятия положительно влияют на физическое состояние детей. Они уверенно учатся, меньше устают на уроках, принимают активное участие в школьной жизни

**Педагогическая идея**

Основной целью педагогической идеи я считаю создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья школьников.

Основной задачей учебной деятельности является:

1.Комплексная реализация базовых компонентов программы.

2.Решение основных задач физического воспитания на каждом этапе обучения.

При отборе содержания руководствуюсь комплексной программой по физическому воспитанию.

Моя задача как учителя заключается в реализации базовых компонентов программы. Планируя учебный материал, я руководствуюсь следующим:

-учебный материал, прежде всего, должен соответствовать требованиям программы, целям и задачам урока и ориентирован на конечный результат;

-беру за основу базовый уровень содержания образования, но в тоже время каждому ученику предоставляется возможность выбора содержания деятельности на уроке, исходя из уровня физической подготовленности его двигательных способностей и состояния здоровья;

-обязательно планирую материал.

**Средства и методы**

Дифференцированнымв дидактике называют такое обучение, для которого характерен учет типологиче­ских возрастных и индивидуальных особенностейучащихся.При дифференцированном обучении реализуется тот или иной вид дифференциации. Целевыми ориентациямидифференцированного обучения являются: обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенно­стям различных групп учащихся. В ходе дифференцированного обучения применяются разнообразные методы, приемы, формы обучения и специальный дидактический материал, позволяющий осуществлять развитие учащихся в соответствии с их возможностями.

Вариантом дифференцированного обучения является индивидуальное обучение,при котором: 1) учитель взаимодействует лишь с одним учеником; 2) один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (учебные пособия, компьютер и т. п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенно­стям; следить за его продвижением от незнания к знанию, вовремя корректировать деятельность обучающегося и учителя. Индивидуальное обучение в таком «чистом» виде применяется в массовой школе ограниченно (например, для занятий с одаренными детьми, с девиантными детьми).

Дифференцированное обучение реализуются у нас в школе суровневой дифференциацией,организационная модель которых включает следующие виды дифференциации:1) комплектование классов однородногосоставас начального этапа обучения в школе на основе диагностики тех или иных характеристик личности и уровня овладения общеучебными учениями; 2) внутриклассная дифференциация обычно в среднем звене (V—IX классы) проводится посредством отбора групп для раздельного обучения на разных уровнях(базовом и вариативном); зачисление в группы производится на добровольной основе с учетом познавательного интересов учащихся; 3) профильное обучение в основной школе и старших классах организуется на основе психолого-педагогической диагностики, экспертной оценки, рекомендаций учителей и родителей, а также самоопределения школьников.

Дифференцированное обучение предполагает не только дифференциацию содержания, но и дифферен­циацию организации обучения с выделением методов, форм работы (фронтальная, групповая формы, инди­видуальные занятия), темпов изучения материала и т. д. Актуальной в связи с этим остается внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация, которая осуществляется на всех ступенях общеобразовательной школы.

Основной формой учебных занятий при дифференцированном обучении является урок (необходимым условием осуществления дифференцированного обучения, его основой является психолого-педагогическая диагностика индивидуально-психологических особенностей школьников. Критериями разделения учащихся нагомогенные группы,например, могутслужить: отношение (интерес) к предмету, уровни обучаемости или обученности (высокий, средний, низкий), отношение к учебной деятельности (положительное, отрицательное), психофизиологические особенности человека.В процессе дифференцированного подхода я изучаю, анализирую и классифицирую различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы учащихся. Деление класса на группы условно и негласно. Самым распространенным методом внутриклассной дифференциацииявляется выполнение учениками заданий разного уровня сложности.Дифференцированное обучение возможно только в контексте развивающего и личностно ориентированного обучения. Эффективными методами такого обучения являются рассмотренные ранее методы проблемного обучения, активные методы обучения, в том числе учебные дискуссии, игровые методы, методы стимулирования и мотивации интереса к учению, создание ситуаций успеха, творчества и другие.

Дифференцированное обучение в настоящее время рассматривается в качестве эффективного средства обучения так называемых нестандартных детей, выходящих за пределы нормы: выше или ниже ее. Это дети с особыми образовательными потребностями (одаренные учащиеся, отстающие в учении школьники и другие).

**Результативность опыта**

Анализируя результаты своего опыта, я отмечаю, что внедрение системы работы по дифференцированному подходу к учащимся позволило:

Повысить успеваемость по предмету.

Повысить динамику роста физической подготовленности учащихся.

Повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

Повысить динамику состояния здоровья учащихся

Дифференцированный подход несомненно должен использоваться в процессе обучения школьников, в частности, на уроках физической культуры.