**Представление собственного инновационного педагогического опыта воспитателя Фокиной Ольги Викторовны**

**«Особенности патриотического воспитания обучающихся в условиях музыкальной школы-интерната»**

***Условия взаимодействия опыта:***

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Патриотизм-это сложное чувство, возникающее еще в раннем возрасте, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Учреждения образования призваны формировать у детей первое представление, отношения к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Для всего этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданско-патриотическом становлении подрастающего поколения. Но подобно любому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог или воспитатель не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно побудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

***Актуальность:***

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня наиболее актуальна. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

С каждым днем утрачивается связь поколений, очень мало живых осталось фронтовиков, героев войны. Детям нужно рассказывать о Великой отечественной войне, о защитниках родины, о том какие испытания выпали на советский народ. Актуальность патриотического воспитания требует создания единения между младшими и старшими поколениями, что позволит выполнить значимую гуманную миссию: познать исторические культурные ценности прошлого, сохранить их, передать будущее.

***Ведущая педагогическая идея*** заключается в определение форм патриотического воспитания, в создании условий развития у детей этических представлений, навыков культурного поведения, гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, дому, школе, Родине, к уважению людей разных национальностей, ветеранам.

***Теоретическая база:***

Патриотизм является нравственной категорией. Человека к нравственным поступкам всегда побуждают его убеждение, сознание, именно они и являются лучшими мотивами активной деятельности. Само понятие патриотизм подразумевает общечеловеческие ценности. Гражданско-патриотическое направление воспитания связано с формированием гражданского самосознания, правовой культуры, сознание долга пред семьей, народом и Родиной.

Передовой отечественный опыт в педагогике и психологии отражен в трудах К. Д. Ушинского, Л. С. Выготского, В. А. Сухомлинского, Е. Н. Стапанова, В. А. Караковского.

К. Д. Ушинский считал что, именно патриотизм – это не только важная задача воспитания, но и могучее педагогическое средство: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

***Новизна педагогического опыта:*** заключается в создании системы работы по воспитанию гражданско-патриотических чувств детей к своей Родине, в стремлении изучать проблему патриотического воспитания углубленно, расширенно, с использованием современных интерактивных методов и форм воспитания (мероприятия, беседы, экскурсии и т. д.), так же в использовании инновационных педагогических технологий (проектной, исследовательской, личностно-ориентированной, информационно-коммуникационной).

***Технология опыта:***

Ведущей целью по патриотическому воспитанию школьников является создание условий для формирования личности гражданина и патриота своего Отечества с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Исходя из этого, определяются задачи деятельности:

‑ проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

‑ формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ребенка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

‑ утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному историческому прошлому России, к традициям родного края.

Я работаю воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернат. Основной деятельностью моих воспитанников является музыка. Через музыку они учатся любить, сопереживать, чувствовать. Но не смотря на постоянную занятость наших детей, в нашей школе ежемесячно проводятся мероприятия по разным направлениям. Я же в своей работе большое внимание уделяю патриотическому воспитанию. Основной целью проводимой мною работы является воспитание в ребенке, прежде всего гордости, уважения и любви к тому месту, в котором он живет. В последнее время многие пытаются искажать историю нашей страны и для меня очень важно, чтобы дети могли правильно сформировать свою жизненную позицию по отношению к истории своей Родины.

Основные направления проводимой мною работы:

- система тематических, творческих классных часов, мероприятий: классные часы «Ее звали Зоя», «Битва за Сталинград», «Кузьма Минин – великий патриот и гражданин России»; мероприятия «Блокадный Ленинград», «2 апреля – День освобождения узников фашистских концлагерей»;

- проведение военно-патриотических праздников таких как: «Праздник со слезами на глазах», «Живая память»;

- организация встречи с людьми, которые внесли вклад в развитие культуры Республики Мордовия;

- сотрудничество с музеями, библиотеками, театрами;

- организация онлайн-фотоконкурсов, видеороликов, акций «Стихи и песни о войне».

Ни одно внеклассное мероприятие не проводится без мультимедийной презентации, которая является самым быстрым и современным способом донести любую информацию.

Работа не была бы полноценной без взаимодействия родителей. Использовались следующие формы работы:

- информационно-ознакомительные;

- родительские собрания;

- совместные поездки и экскурсии по городам России (совместная поездка для участия в XXVII Фестивальной программе «Рождественская елка в Москве-2020»).

***Результативность опыта:***

Вся работа по патриотическому воспитанию предусматривает создание разнообразной развивающей среды, насыщенной положительными эмоциями, приобретению им собственного опыта, нравственных переживаний и желание преобразовывать окружающий мир.

Анализируя свою работу, в направлении патриотического воспитания получены следующие результаты:

‑ воспитанники имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края;

‑ осознание детьми ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

‑ возросло количество детей, участвующих в конкурсах и акциях, направленных на развитие творческих способностей, воспитание чувства любви к малой родине;

- сотрудничество взрослого и ребенка.

На мой взгляд, суть патриотического воспитания состоит в то, чтобы посеять и вырастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Список литературы:

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание школьников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.

 2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей школьного возраста.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009

 3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в школе.- М.: Линка- Пресс, 2006