**Конспект занятия по развитию речи в младшей группе «Игрушки»**

 **Подготовила Рябова .О. В.**

Цель: учить детей владеть речью, как **средством общения**

задачи:

Обучающие:

- При описании **игрушки**, учить определять объект, последовательно описывать части, свойства (цвет, форма, величина, качества, действия с ним, в конце высказывать оценочное суждение.

- Продолжать учить детей при описании **игрушек** связывать между собой предложения.

**Развивающие**:

- **Развивать мышление**, воображение, наблюдательность, зрительную память

- Расширять словарный запас.

- **Развивать** правильное произношение всех звуков.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение и отзывчивость к сверстникам,

- Воспитывать бережное отношение к **игрушкам**.

- Воспитывать навыки общения в игре.

Предварительная работа: отгадывание загадок по теме,

Оборудование: коробка ,письмо, **игрушки для описания**: машина, мишка, мяч, кукла, загадки об **игрушках**,

**Приветствие гостей .**

**Воспитатель:**

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Ребята, посмотрите ,у нас какая то коробочка стоит и письмо , давайте прочтем ,что же там написано. «Здравствуйте, дорогие ребята ,эта коробочка не простая ,что бы узнать ,что находится в этой коробке ,вам нужно отгадать загадки»,ну что попробуем все вместе?

Звонкий, громкий и прыгучий

Улетает аж за тучи

И на радость детворе

Звонко скачет во дворе.

**(Мяч)**

С этой игрушкой я неразлучен.

Её я катаю везде, где бываю.

Четыре колёсика, сверху кабинка,

А называется просто -
**(Машинка).**

Я своей подружке Кате

Одеваю утром платье.

Одеваю ей сапожки

На резиновые ножки

И веду по переулку

Утром Катю на прогулку

**(Кукла)**

Зверь забавный сшит из плюша

Есть и лапы, есть и уши.

Меду дай ему немного

И устрой ему берлогу.

**(Медведь)**

**Воспитатель:** Молодцы. Вы все верно отгадали .Как можно назвать одним словом ,что же это такое?(игрушки)

**Воспитатель:** Да, это игрушки! Если бы игрушки от нас ушли, нам было бы скучно и грустно, поэтому, игрушки необходимо беречь и всегда убирать их на место после игры. (Достаёт игрушки из коробки по одной ,а дети называют и описывают ,какая игрушка ,из чего сделана.)

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

Перед детьми стоят игрушки, они закрывают глаза и одну игрушку убираем. Дети угадывают , какой игрушки не стало.

**Воспитатель:**. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** ответы детей.

**Пальчиковое упражнение «Игрушки»**

**Воспитатель:** Предлагаю показать ,как мы умеем играть нашими пальчиками:

- На большом диване в ряд игрушки новые сидят: (кулачок – ладошка)
- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок. (зажимать в кулачок по одному пальцу левой руки правой рукой).
- Раз, два, три, четыре, пять, (разжимать по одному пальцу на той же руке)
- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулачок – ладошка).

**Воспитатель: (**вопросы для детей):

-Какая самая любимая игрушка дома?(ответы детей)

-Какие игрушки есть у нас в группе?- назовите их (активизация словаря).

-С какими игрушками больше всего любят играть мальчики?

- С какими игрушками больше всего любят играть девочки?

**Физкультминутка.**

(Дети выполняют движения под слова)

Девочки и мальчики прыгают, как мячики, -прыжки;

Ножками топают, ручками хлопают, -топают ногами,  хлопают руками;

Головой кивают, все вместе отдыхают!- головой кивают

**Воспитатель:** Молодцы, а сейчас дети, поиграем в **игру «Кто внимательный?** **»**. Я буду называть разные предметы и игрушки. Вы хлопаете в ладоши только тогда, когда услышите название игрушек: Машинка, река кукла, кубик, стол юла, береза, матрешка, ножницы, , воробей, лошадка, барабан, неваляшка, телевизор, кот самолетик, кораблик, мяч, мама.

**Воспитатель:** Какие вы внимательные.

 Ребята, а вы хотите, чтобы эти новые **игрушки** стали нашими друзьями? А у вас есть друзья в **группе**? А как нужно дружить? (Не ссориться, делиться **игрушками**, вместе играть, рисовать)

-А как вы думаете, если друга называть ласково, ему понравиться? Тогда давайте мы назовем наши игрушки ласковыми словами.

**Игра «Назови ласково»** в кругу с мячом. Ребёнок, получив мяч, называет **игрушку** в уменьшительно-ласкательной форме,  например: кукла – куколка, машина – машинка, мяч – мячик, флаг – флажок, кот – котик ,медведь-медвежонок.

**Воспитатель:** не забывайте, как нужно относиться к **игрушкам**: бережно, не ломать, не бросать, делиться с друзьями.

Какое задание вам сегодня больше всего понравилась?

А какое было трудным для вас ? Ребята, мы сегодня весело поиграли, вы были внимательны ,а в конверте еще оказались маленькие сюрпризы для каждого (наклейки).

А теперь давайте скажем нашим гостям спасибо за визит и отправимся играть нашими новыми **игрушками**.