



## **Картотека игр по конструированию для подготовительной группы**



## Лего-конструирование в детском саду

*В подготовительной группе роль ведущего берут на себя дети. В играх развиваются коллективизм, память, мышление. Дети учатся заниматься по карточкам.*

### «Чья команда быстрее построит?»

Цели:

- учить строить в команде, помогать друг другу;
- развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;

**Оборудование:** набор лего-конструктора «Дупло», образец.

**Ход:** дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию.

### «Таинственный мешочек»

Цель: учить отгадывать детали конструктора на ощупь.

**Оборудование:** наборы деталей конструктора, мешочек.

**Ход:** педагог держит мешочек с деталями лего-конструктора. Дети по очереди берут из него одну деталь, отгадывают и всем показывают.

### «Разложи детали по местам»

Цель: закреплять названия деталей лего-конструктора.

**Оборудование:** коробочки, детали лего-конструктора (клювик, лапка, овал, полукруг).

**Ход:** детям даются коробочки и конструктор. На каждого ребенка распределяются детали по две. Дети должны за короткое время собрать весь конструктор. Кто соберет без ошибок, тот и выиграл.

### «Светофор»

Цель:

- закреплять значения сигналов светофора;
- развивать внимание, память;

**Оборудование:** кирпичики лего красного, зеленого, желтого цвета.

1-й вариант:

Педагог-«светофор», остальные дети-«автомобили». Педагог показывает красный свет, «автомобили» останавливаются, желтый-приготавливаются, зеленый-едут.

2-й вариант:

Светофор и пешеходы переходят дорогу на зеленый свет.

3-й вариант:

На красный свет дети приседают, на желтый-поднимают руки вверх, на зеленый-прыгают на месте.

### **«Найди такую же деталь, как на карточке»**

**Цель:** закреплять названия деталей лего-конструктора «Дупло».

**Оборудование:** карточки, детали лего-конструктора «Дупло», плата.

**Ход:** дети по очереди берут карточку с чертежом детали лего-конструктора «Дупло», находят такую же и прикрепляют ее на плату. В конце игры дети придумывают название постройки.

*В подготовительной к школе группе дети уже занимаются по карточкам, строят более сложные постройки. Цель игр-развивать речь, уметь работать в коллективе, помогать товарищу, развивать мышление и память.*

### **«Назови и построй»**

**Цели:**

- закреплять названия деталей лего-конструктора «Дакта»;
- учить работать в коллективе;

**Оборудование:** набор лего-конструктора «Дакта».

**Ход:** педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней.

### **«Не бери последний кубик»**

**Цель:** развивать внимание, мышление.

**Оборудование:** плата с башней.

**Ход:** играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

### **«Запомни расположение»**

**Цель:** развивать внимание, память.

**Оборудование:** набор лего-конструктора «Дакта», платы у всех игроков.

**Ход:** педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

### **«Построй, не открывая глаз»**

**Цели:**

- учить строить с закрытыми глазами;
- развивать мелкую моторику рук, выдержку;

**Оборудование:** плата, наборы конструктора.

**Ход:** перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

### **«Рыба, зверь, птица»**

**Цель:** развивать память, внимание.

**Оборудование:** кирпичик лего.

**Ход:** педагог держит в руках кирпичик лего. Дети стоят в кругу. Педагог ходит по кругу, дает по очереди всем детям кирпичик и говорит: «рыба». Ребенок должен сказать название любой рыбы, затем дает другому и говорит: «птица» или «зверь». Кто ошибается или повторяет, выбывает из игры.

## **Конструирование из строительного материала**

*В старшей и подготовительной группе воспитатели стараются реже давать образец постройки или поделки, а если дают, то примерный, чтобы показать основные части конструкции и помочь отобрать нужные детали; в качестве образца часто используют фотографии, рисунки. Дети чаще придумывают свой вариант постройки, поделки, перенимают друг у друга конструктивные решения.*

### **Задание «Что изменилось?»**

Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

### **Задание «Меняясь местами»**

Играют двое детей. Ребята сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

### **Задание «Роботы»**

На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы:

- Сколько роботов изображено?
- Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей.
- Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других.
- Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?

### **Задание «Схема по постройке товарища»**

Дети придумывают и строят сооружения из строительного материала, а затем создают схемы по постройкам друг друга, изображая вид спереди, выкладывая фигурами и обводя фломастерами.

### **Задание «Схема по условию»**

Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

### **Задание «Построй и создай схему»**

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

### **Задание «Сделай план и построй»**

Дети рисуют планы будущих построек (вид сверху внутренних сооружений): «Универсам», «Кафе», «Детский сад», «Парк». Затем используют их при планировании последующей конструкторской деятельности.

### **Игра "Строительные детали"**

Воспитатель разыгрывает с детьми сценку: раздает детям строительные детали и предлагает действовать с ними по ходу стихотворения:

Как-то Кубик в лес пошел,  
Там Кирпичика нашел.  
Взялись за руки детали,  
По тропинке побежали,  
А навстречу – скок-поскок -  
Подбежал к друзьям Брусок.  
И спросил Брусок детали:  
"Вы Цилиндра не видали?".  
Повернулся Куб бочком:  
"Я с Цилиндром не знаком",  
А Кирпичик удивился:  
"Нам навстречу он катился?"  
Ну, теперь пора идти,  
Надо Призму нам найти.  
Видал я ее – без дела  
Она с Конусом сидела  
У друзей пластин в гостях  
С фотографией в руках".

### **Игра «Расставь детали по контуру»**

Каждый ребенок расставляет детали на листе, создавая форму самолета, обводит фломастером контур получившейся модели, снимает детали и передает лист и детали товарищу, чтобы тот собрал его самолет, в свою очередь берет лист и детали у товарища и собирает его модель. Выигрывает тот, кто быстрее справится с заданием.

### **Игра «Дострой конструкцию»**

Ребенок начинает собирать модель из строительного материала, затем «передает» ее другому ребенку; тот продолжает сборку и «передает» модель следующему ребенку и т.д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

### **Игра «Построй здание»**

Предложить детям придумать и нарисовать на листах бумаги в клетку любое здание, например, для планеты Марс, которое можно построить из строительного материала. Например, здание, стоящее на горах (над водой, на песке, под песком, на глубине; подводный дом; здание, часть которого находится под водой, а часть на воде; парящее в воздухе здание и др.).

Проанализировать с детьми готовые схемы и предложить сконструировать по ним постройки. По окончании строительства проанализировать постройки с точки зрения схожести с изображениями; прочности, удобства использования; необычности, оригинальности конструктивных решений, гармоничности.

### **Игра «Найди одинаковые конструкции»**

Педагог собирает из строительного материала 5-7 похожих предметов (из них 2 предмета одинаковые) и, определив время (1 минута по песочным часам), дает детям задание: «Найдите одинаковые конструкции».

### **Игра «Что получилось?»**

Каждый ребенок сооружает любую модель из строительного материала. Затем дети угадывают, у кого что получилось.

### **Игра «Сконструируй летательный аппарат»**

Дети рисуют схематические изображения различных летательных аппаратов, конструируют летательный аппарат из строительного материала (анализ построек, демонстрация в действии).

### **Игра «Закончи конструкцию»**

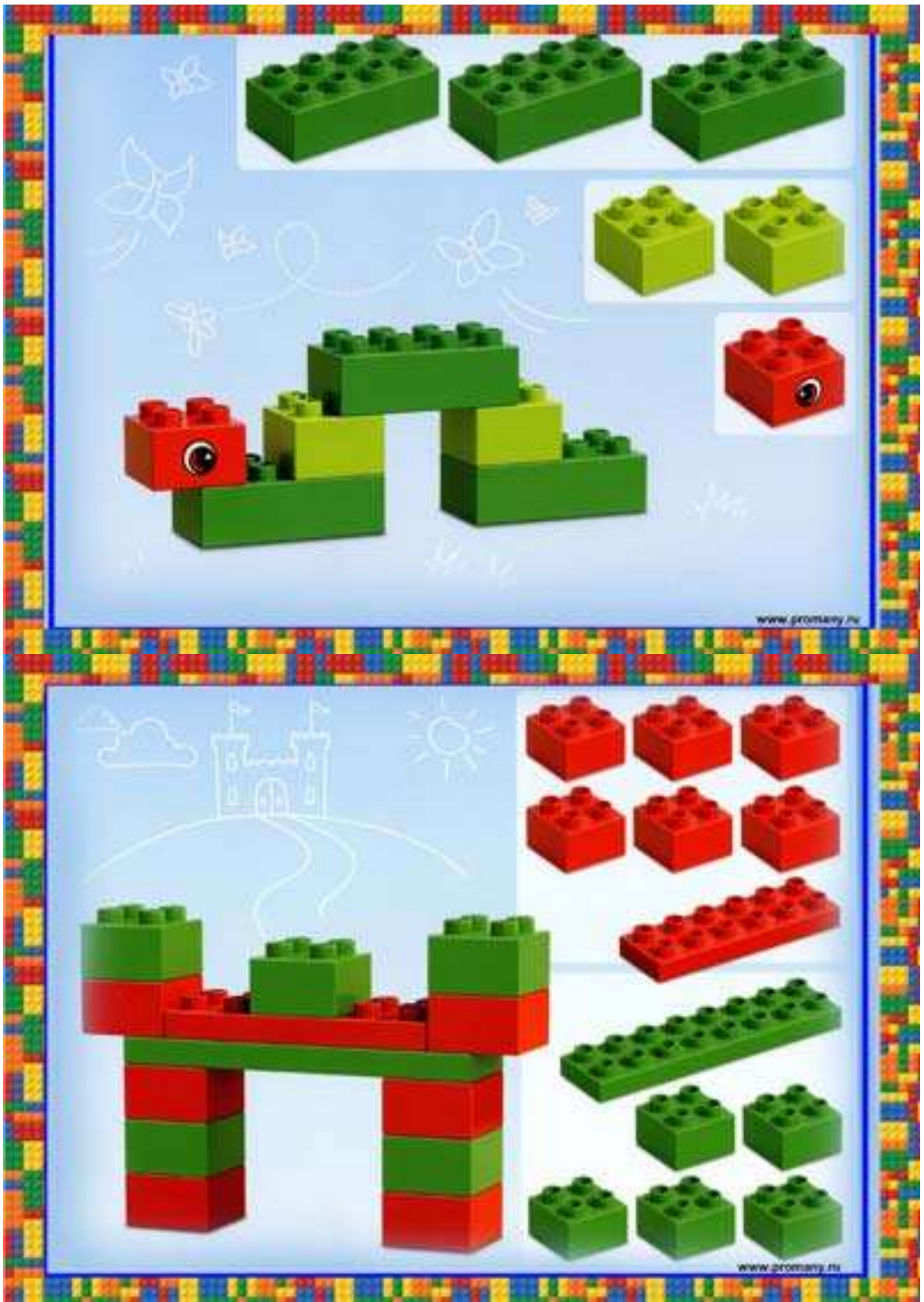
Предложить детям разбиться на пары. Каждый ребенок собирает из строительного материала какую-либо заготовку, затем меняется ею с напарником и заканчивает его конструкцию.

### **Игра «Что изменилось у робота?»**

Педагог предлагает детям рассмотреть сконструированного им робота в течение 1-й минуты. Затем дети закрывают глаза, а педагог вносит в конструкцию некоторые изменения. Дети должны сказать, что изменилось.

# Схемы для построек из конструктора «ЛЕГО»





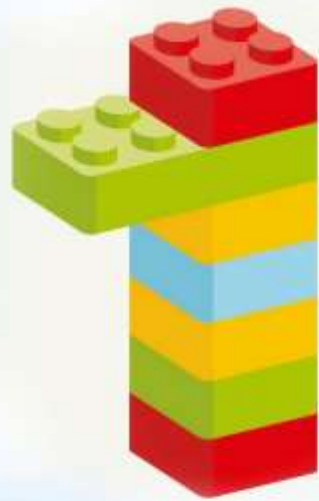




[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



[www.promany.ru](http://www.promany.ru)

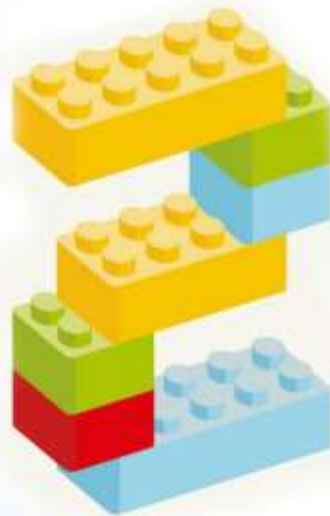


- 6 шт.



- 1 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 4 шт.

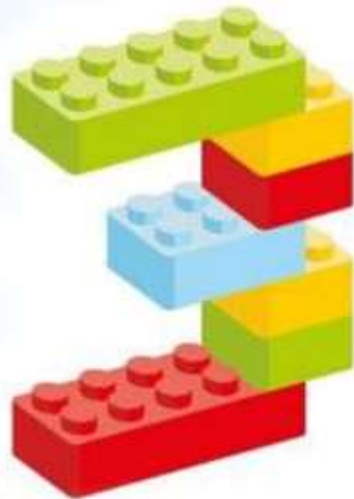


- 1 шт.



- 2 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 4 шт.

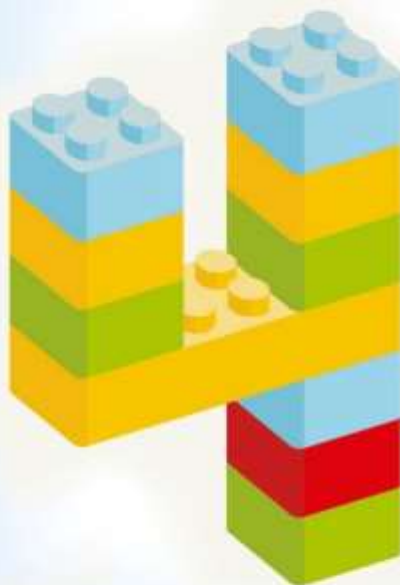


- 1 шт.



- 2 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)

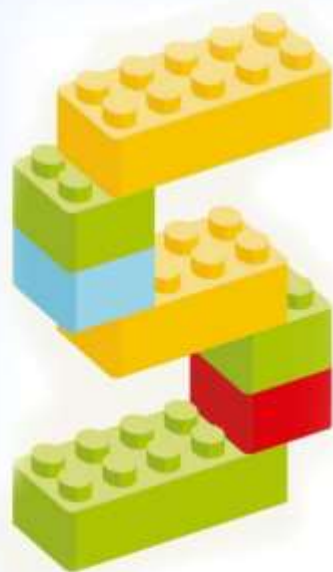


- 9 шт.



- 1 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 4 шт.

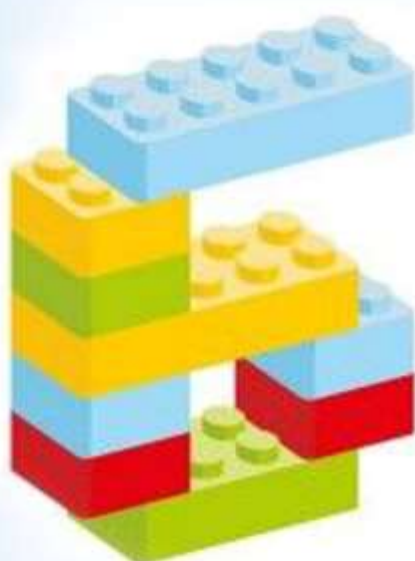


- 1 шт.



- 2 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 6 шт.

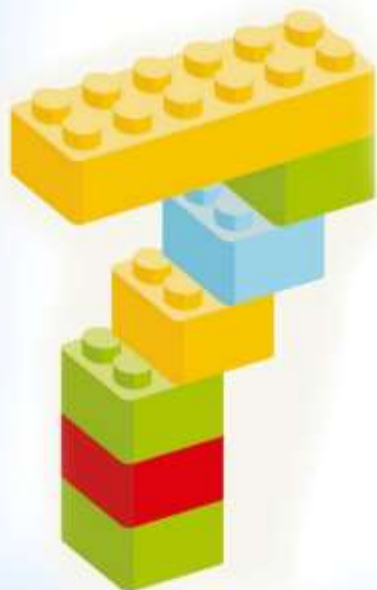


- 1 шт.



- 2 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 6 шт.



- 1 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 8 шт.



- 3 шт.

[www.promany.ru](http://www.promany.ru)



- 6 шт.



- 1 шт.



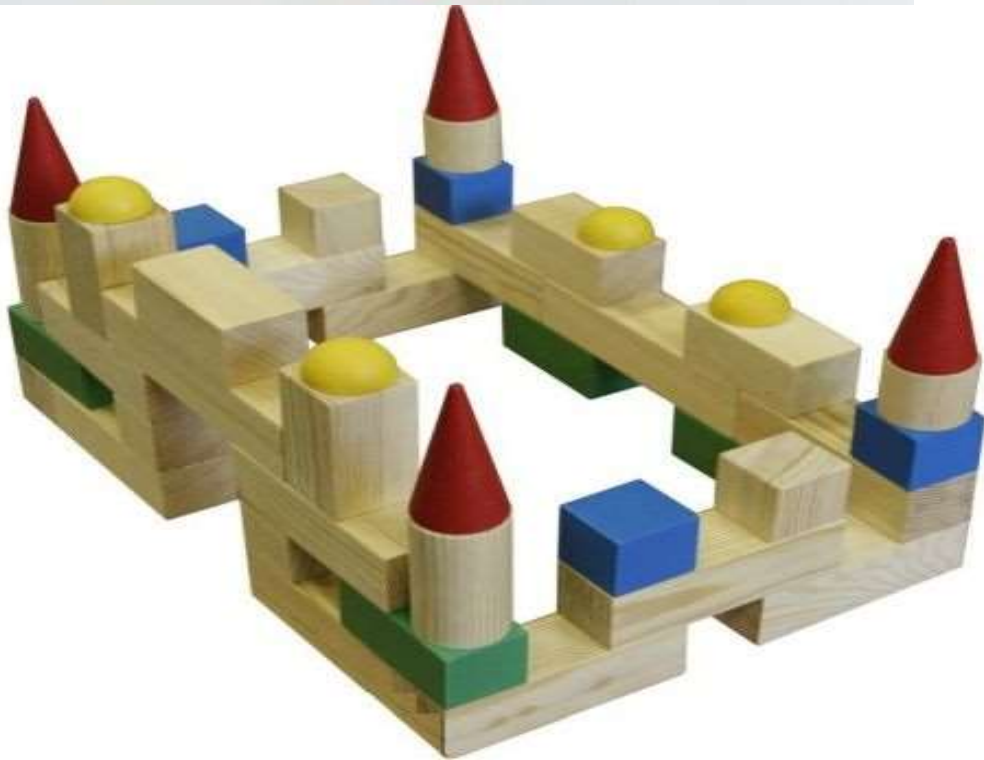
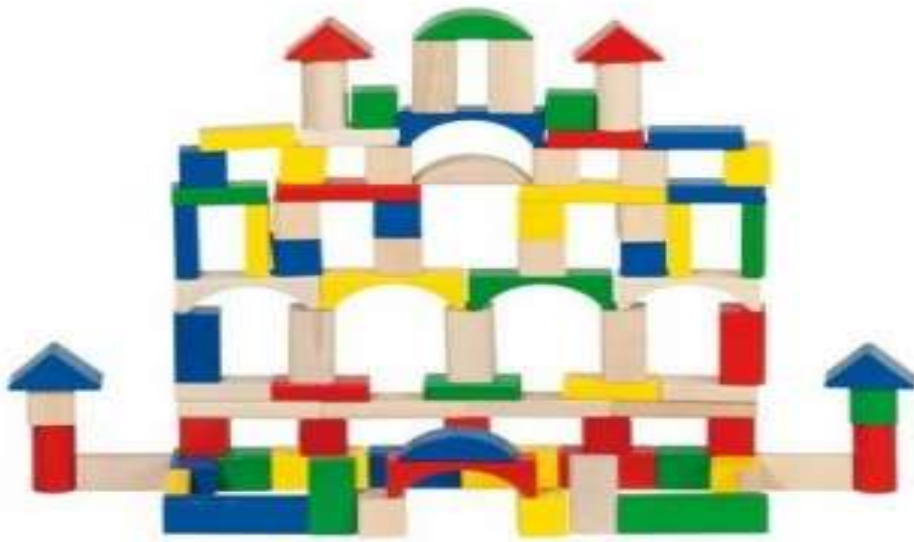
- 1 шт.



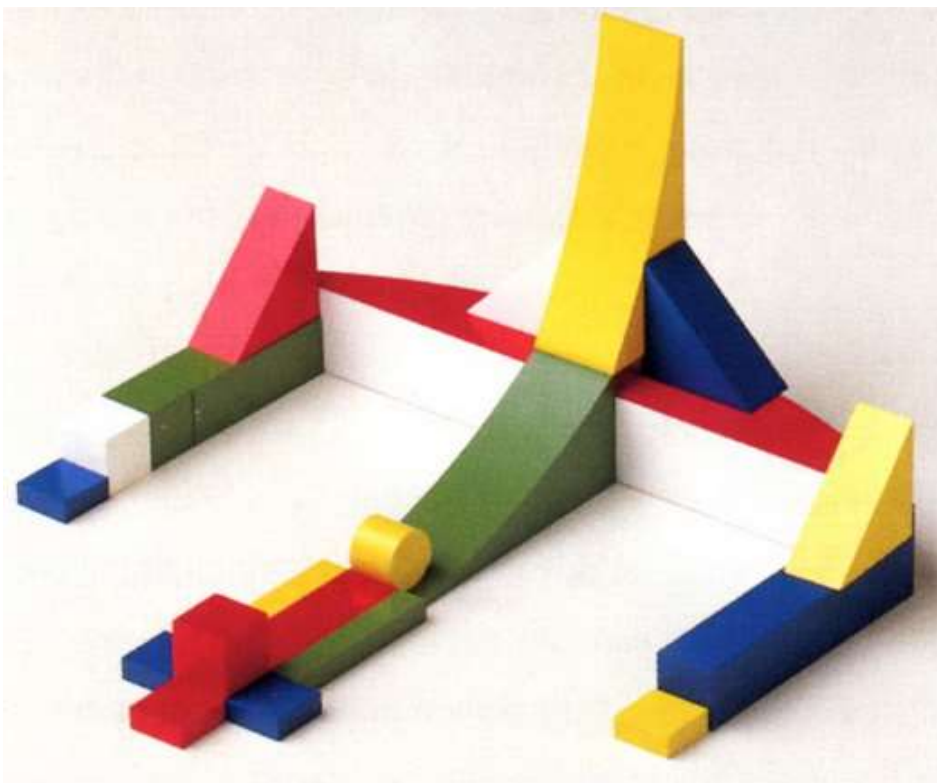
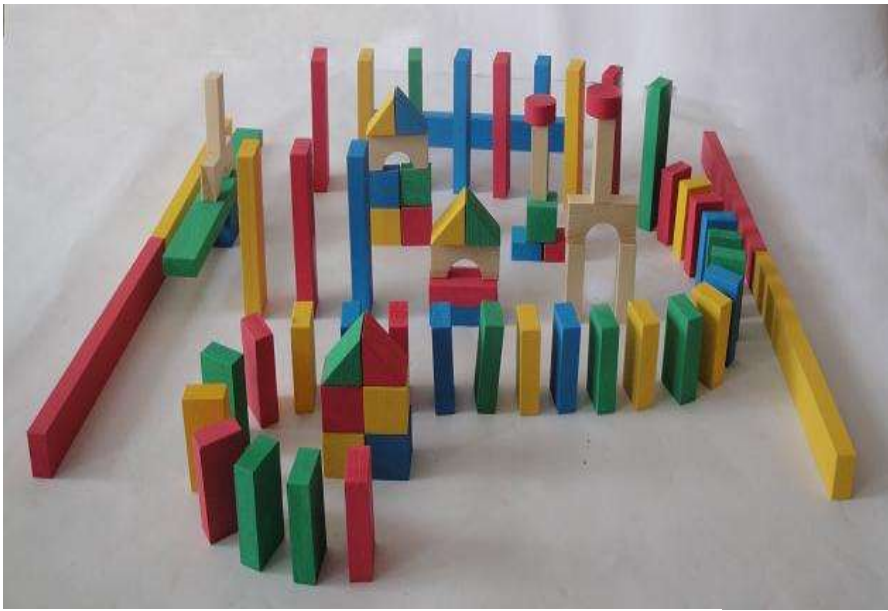
- 2 шт.

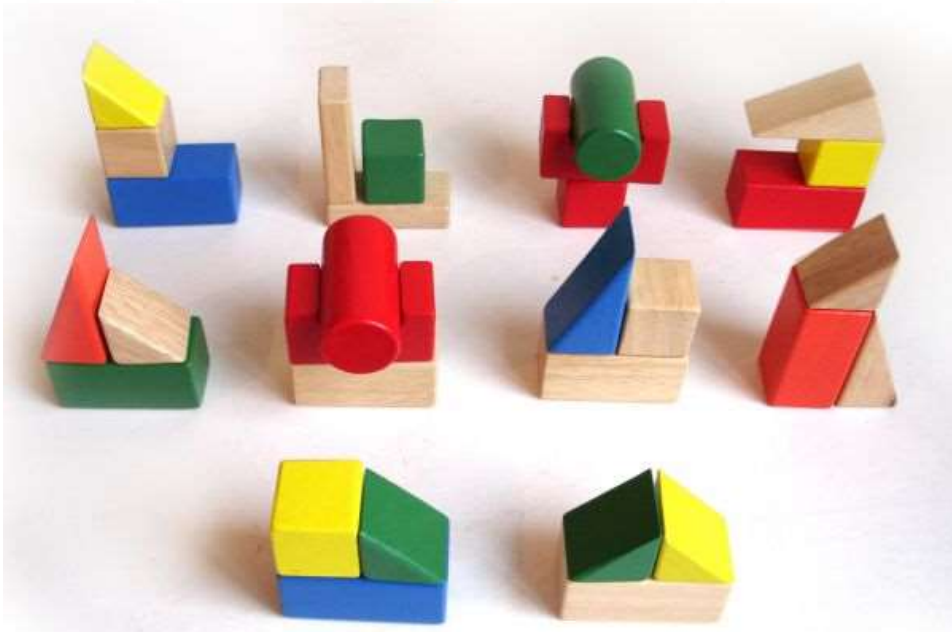
# Примеры построек из деревянного конструктора «ТОМИК»



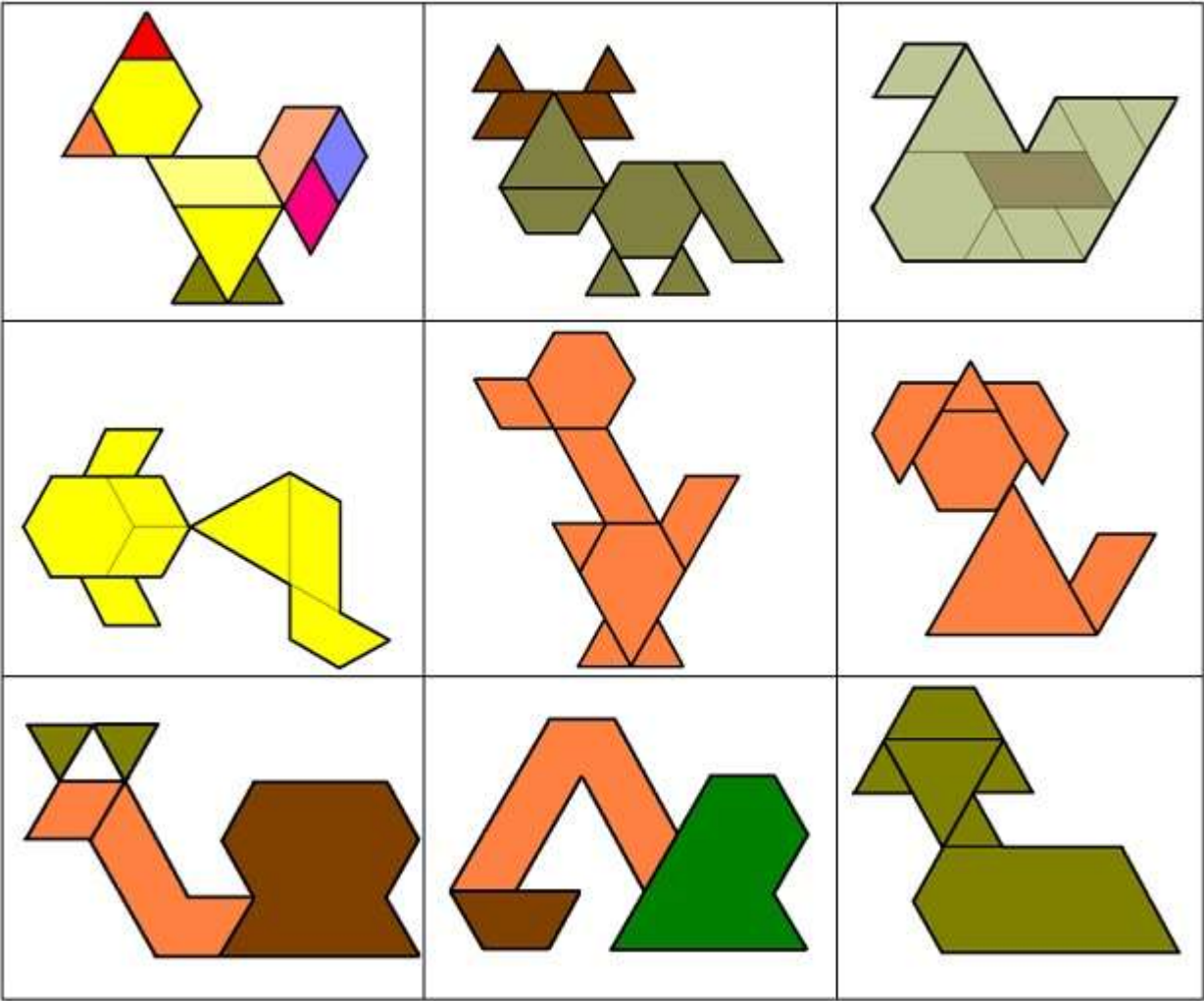
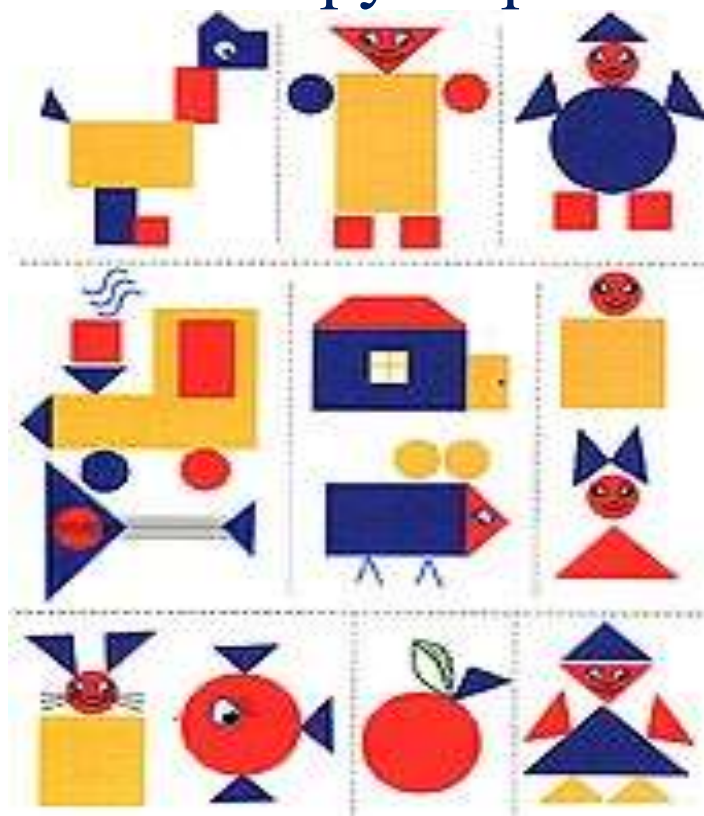








# Примеры построек из плоскостного конструктора



# Схемы для построек из магнитного конструктора

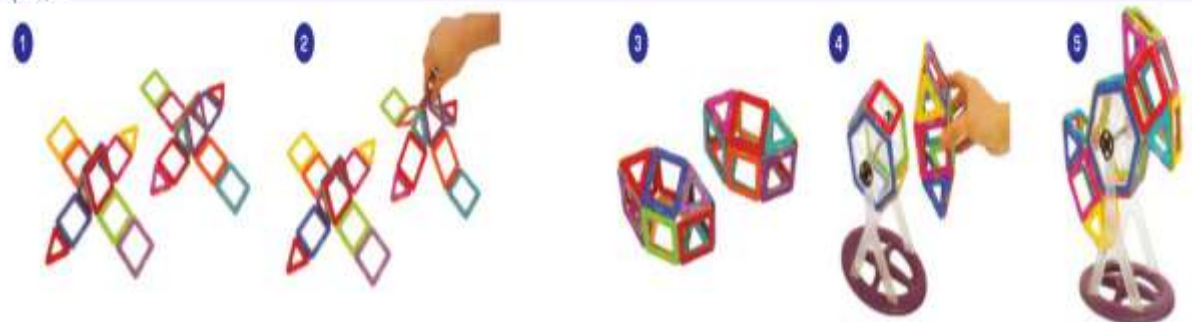
Звезда



Лисичка (из Звезды)



Торнадо



Центрифуга (из мяча)

