

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад № 9»

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 6 от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад № 9»  
Е. А. Аверкина  
Приказ № 189 от «31» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«Игралочка. Математика для детей 4-5 лет»**

Возраст детей: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Верушкина С. А.

Саранск 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы.	2
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цели и задачи.	6
4.	Учебно-тематический план.	8
5.	Содержание изучаемого курса.	10
6.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	24
7.	Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.	24
8.	Список литературы.	26
9.	Приложения.	28

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет» (далее - Программа)
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель первой квалификационной категории Верушкина Светлана Александровна
<b>Организация-исполнитель</b>	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №9» г.о. Саранск
<b>Адрес организации Исполнителя</b>	г.Саранск, ул.Юрия Святкина, д.1
<b>Цель программы</b>	Развитие математических представлений детей среднего дошкольного возраста и подготовка к школе
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><b><u>4-5 лет</u></b>  <b>Знать:</b>          - прямой счёт в пределах 10;          -выполнять сложение на одну единицу и вычитание чисел на одну единицу в пределах 10 на основе предметных действий.</p> <p><b>Уметь:</b>          - сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.          - выразить словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).          - продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>-использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной единицы.</li><li>-решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности:</li><li>-понимать учебную задачу;</li><li>-самостоятельно решать предложенную задачу;</li><li>-осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы, руководствуясь пояснениями взрослого.</li></ul>
--	--

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 2.1. Направленность программы.

Программа «Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет» предназначена для развития математических представлений детей среднего дошкольного возраста, развития логического мышления, умения ориентироваться в пространстве и лучшей подготовки к последующему поступлению в школу. Является программой познавательной направленности и построена на основе одной из дошкольных ступеней программы «Школа 2000...» программе Л.Г. Петерсон и Е.Е.Кочемасовой «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» часть 2; одной из ступеней авторской программы Е.А.Пьянковой «Начинаю считать 4-5 лет: для одарённых детей», «Ломоносовская школа»; одной из ступеней новаторской методики Е.Ф. Бортниковой «Развиваем математические способности» 4-5 лет, части 1 и 2.

Учебно-игровые задания, предложенные в программе «Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет», соответствуют принципу развивающего обучения, основным положениям возрастной психологии и педагогики.

### 2.2. Новизна программы.

Новизной и отличительной особенностью программы является её базирование на основе системы следующих дидактических принципов:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- (принцип психологической комфортности);
- новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребёнка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствует сохранению и поддержке их здоровья.

### **2.3. Актуальность программы.**

Проблема развития дошкольника в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, ведь речь идет о важнейшем условии формирования индивидуального своеобразия личности. Готовности ребёнка к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Программа математического развития дошкольников «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет» отвечает этим требованиям.

1. Формирует мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличивает объём внимания и памяти.

3. Формирует мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации).

3. Развивает образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие способности.

4. Развивает речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Выбатывает умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

6. Формирует умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Это всё решается в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **2.4. Отличительные особенности программы.**

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

### **2.5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Каждый ребёнок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

- доступности (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от необходимого минимума до возможного максимума» (от стандартных заданий, которые требуют применения той или иной известной детям операции до нестандартных, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий).

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

#### **3.1. Цель программы:**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе организации занимательных, развивающих игр и задач математического содержания.

#### **3.2. Задачи программы.**

Программа «Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет», предлагает решение совокупности задач, что обеспечивает разностороннее развитие ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей:

Обучающие:

- сформировать у ребёнка первоначальные представления о форме, размере, количестве, числе, пространстве и времени.
- отрабатывать арифметические и геометрические навыки.

Развивающие:

- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- развивать культуру общения.

#### **Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы:

- группа комплектуется на постоянной основе, из детей 4-5 лет;
- свободный набор обучающихся;
- количество составляет: 15-20 человек.

Данная программа кружка, рассчитана на 1 год (средняя группа), ориентирована на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

**Срок реализации программы:**

Данная программа кружка одноступенчатая, рассчитана на 1 год обучения (средняя группа).

**Форма детского образовательного объединения:** кружок.

**Режим организации занятий:**

Продолжительность занятия– 20 мин. Занятия кружка проходят 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 64 занятия за учебный год (с сентября по май).



## 4.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4-5 лет

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	«Диагностика»	1	20 мин	5 мин	15мин
2-5	«Цвет»	4	80 мин	5 мин	15 мин
6-8	«Оттенки цветов»	3	60 мин	5 мин	15 мин
9-10	«Большой и маленький»	2	40 мин	5 мин	15 мин
11	«Цвет и форма»	1	20 мин	5мин	15 мин
12- 13	«Один, много»	2	40мин	5 мин	15мин
14- 17	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	4	80 мин	5 мин	15 мин
18	«Число и цифра 0»	1	20 мин	5 мин	15 мин
19- 20	«Числа 1и2.Цифры 1и2.»	2	40 мин	5 мин	15 мин
21	«Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	«Пространственные отношения: на, над, под»	1	20 мин	5 мин	15мин
23	«Пространственные отношения: справа, слева, посередине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	«Представление о круге. Распознавание круга»	1	20 мин	5 мин	15мин
25	«Представление о шаре. Распознавание шара»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26- 28	«Счет до трёх. Число и цифра 3.»	3	60 мин	5 мин	15 мин
29	«Представление о треугольниках, их распознавание»	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	«Пространственные отношения: выше-ниже. Сравнение по высоте»	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	«Пространственные отношения: раньше-позже»	1	20 мин	5 мин	15 мин
32	«Счёт до четырёх. Число и цифра 4.»	1	20 мин	5 мин	15 мин
33	«Представление о точке и линии»	1	20 мин	5 мин	15 мин
34	«Квадрат»	1	20 мин	5 мин	15 мин
35	«Куб»	1	20 мин	5 мин	15 мин

36	«Пространственные отношения: сверху- внизу»	1	20 мин	5 мин	15 мин
37	«Пространственные отношения: шире – уже. Сравнение по ширине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
38	«Счёт до 5. Число и цифра 5»	1	20 мин	5 мин	15 мин
39	«Овал»	1	20 мин	5 мин	15 мин
40	«Представление о числовом отрезке»	1	20 мин	5 мин	15 мин
41	«Пространственные отношения: внутри - снаружи»	1	20 мин	5 мин	15 мин
42	«Пространственные отношения: впереди, сзади, между»	1	20 мин	5 мин	15 мин
43	«Пара»	1	20 мин	5 мин	15 мин
44	«Прямоугольник»	1	20 мин	5 мин	15 мин
45	«Числовой ряд»	1	20 мин	5 мин	15 мин
46	«Упражнения по выбору детей»	1	20 мин	5 мин	15 мин
47	«Счёт до шести. Число 6 и цифра 6»	1	20 мин	5 мин	15 мин
48-49	«Ритм»	2	40 мин	5 мин	15 мин
50	«Порядковый счёт»	1	20 мин	5 мин	15 мин
51	«Развитие зрительного внимания»	1	20 мин	5 мин	15 мин
52	«Счёт до семи. Число 7 и цифра 7. »	1	20 мин	5 мин	15 мин
53	«Сравнение по длине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
54	«Сравнение по толщине»	1	20 мин	5 мин	15 мин
55	«Счёт до восьми. Число 8 и цифра 8 »	1	250 мин	5 мин	15 мин
56	«Сравнение по высоте»	1	20 мин	5 мин	15 мин
57	«Счет од девяти. Число 9 и цифра 9»	1	20 мин	5 мин	15 мин
58	«Призма и пирамида»	1	20 мин	5 мин	15 мин
59	«Сравнение по длине, ширине, высоте»	1	20 мин	5 мин	15 мин
60	«Цилиндр»	1	20 мин	5 мин	15 мин
61	«Конус»	1	20 мин	5 мин	15 мин
62	«Счёт до десяти. Число 10 и цифра 10»	1	20 мин	5 мин	15 мин
63	«Числа и цифры 1-10»	1	20 мин	5 мин	15 мин
64	«Диагностика»	1	20 мин	5 мин	15 мин

**5.СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

« Игралочка. Математика для детей 4 - 5 лет»

4-5 лет

<b>Тема</b>	<b>Наименование модулей, разделов и тем</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Материалы к занятию</b>	<b>Работа с родителями</b>
1	«Диагностика»	1. Выявление уровня развития детей в области «Познавательное развитие». 2.Выявление уровня развития мелкой моторики рук через продуктивную деятельность детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Цветные карандаши, листочки бумаги, геометрическое лото.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам развития логики и математики у дошкольников»
2-5	«Цвет»	Формировать умение выявлять и сравнивать предметы на основе цвета.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, листочки бумаги, наборы фигур: 5 кругов, 5 овалов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 прямоугольников.	Презентация «Программа дополнительного образования «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет»
6-8	«Оттенки цветов»	Закрепить представления детей об оттенках цветовой гаммы.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Листочки бумаги, гуашь, баночки, кисти.	

9-10	«Большой и маленький»	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами по размеру. Объединять предметы в группы по сходным признакам (размеру)	Беседа. Практическое занятие	групповая	Кубики: 5 больших красных и 5 маленьких жёлтых, мешочки для кубиков.	Рекомендации и «Памятка для родителей»
11	«Цвет и форма»	Формировать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).	Беседа. Практическое занятие	групповая	Круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырёх цветов.	
12-13	«Один, много»	Формировать умение сравнивать предметы по отношению один – много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, цветные карандаши.	
14-17	«Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества»	Формировать умение сравнивать группы предметов путём составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Беседа. Практическое занятие	групповая	5 конвертов и 5 пар одинаковых картинок.	Консультация для родителей «Математическое развитие детей дошкольного возраста»

18	«Число и цифра 0»	Познакомить детей с числом 0.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Счётные палочки, карандаши, лист бумаги	
19-20	«Числа 1и2.Цифры 1и2.»	Познакомить детей с числом 1 и2. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Модели «мешков» из альбомного листа и геометрические фигуры.	
21	«Пространственные отношения: длиннее – короче. Сравнение по длине»	Формировать представление о признаках: длиннее – короче. Учить сравнивать по длине методом наложения.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Полоски цветной бумаги разной длины..	Консультация для родителей «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»
22	«Пространственные отношения: на, над, под»	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Карандаши, кубики, листы бумаги.	
23	«Пространственные отношения: справа, слева, посередине»	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, посередине. Закрепить понимание	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, цветные карандаши; материал для игры «Муха» (лист бумаги с разлинованными	

		смысла действия сложения.			клетками и черным кружок – фишка).	
24	«Представление о круге. Распознавание круга»	Познакомить детей с геометрической фигурой – круг.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Небольшие листочки бумаги и карандаш.	
25	«Представление о шаре. Распознавание шара»	Познакомить детей с геометрической фигурой – шар. Найти отличия между кругом и шаром.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, лист бумаги, карандаши, пластилин.	Рекомендации «Решаем логические задачи»
26-28	«Счет до трёх. Число и цифра 3.»	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Кубик и пластинка для игры «Качели», геометрическое лото.	
29	«Представление о треугольниках, их распознавание»	Познакомить детей с треугольниками. Формировать умение их распознавать.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Наборы геометрических фигур, лист бумаги, карандаши.	
30	«Пространственные отношения: выше-ниже. Сравнение по высоте»	Формировать пространственные отношения: выше – ниже. Сравнить предметы по высоте методом наложения.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Разные по высоте геометрические фигуры, полоски бумаги.	
31	«Пространственные отношения: раньше-позже»	Расширять временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Лото.	

32	«Счёт до четырёх. Число и цифра 4.»	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначить число 4 четырьмя точками.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Домино, макеты монет достоинством 1 руб. и 2 руб.	Рекомендации «Игры и упражнения для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста»
33	«Представление о точке и линии»	Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Несколько чистых листов бумаги, цветные карандаши, нитки, верёвочки, палочки, ленточки, полоски бумаги, пластилин, линейка, немного любой крупы.	
34	«Квадрат»	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – квадрат..	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки.	
35	«Куб»	Познакомить детей с геометрической фигурой – куб. Отличия куба от квадрата.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры.	Беседа «Все дети талантливы!»

36	«Пространственные отношения: сверху-внизу»	Формировать пространственные представления об отношениях: сверху – внизу.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Нитки , шнурки, верёвочки, пластилин, цветные карандаши, бумага.	
37	«Пространственные отношения: шире – уже. Сравнение по ширине»	Формировать пространственные отношения: шире –уже. Сравнить полоски по ширине методом наложения.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Пластилин, цветные карандаши, полоски бумаги, бумага, палочки, линейка.	
38	«Счёт до 5. Число и цифра 5»	Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5. Сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов, обозначить число 5 пятью точками.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры, палочки, макеты монет.	
39	«Овал»	Познакомить детей с геометрической фигурой – овал. Найти отличия между кругом и овалом.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Палочки, листы бумаги , цветные карандаши.	Беседа с родителями «Игра как средство формирования познавательного интереса на занятиях у детей дошкольного возраста»



40	«Представление о числовом отрезке»	Сформировать представления о числовом отрезке, приёмов присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Листы бумаги, карандаши	
41	«Пространственные отношения: внутри - снаружи»	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Набор макетов монет, палочки, полоски бумаги, геометрическое лото, цветные карандаши, белая бумага, линейка.	
42	«Пространственные отношения: впереди, сзади, между»	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади, между. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц по числовому отрезку.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фигуры геометрического лото, линейка, цветные карандаши.	Рекомендации: «Как провести время с пользой для ребёнка»
43	«Пара»	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка, представления о	Беседа. Практическое занятие	групповая	Линейки, полоски бумаги, наборы геометрических фигур.	

		числах и цифрах в пределах 1-5.				
44	«Прямоугольник»	Закрепить знания детей о геометрической фигуре – прямоугольник.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, лист бумаги, цветные карандаши.	Рекомендации «Решаем логические задачи.»
45	«Числовой ряд»	Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, цифры – карточки, линейка.	
46	«Упражнения по выбору детей»	Повторение. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Геометрические фигуры, цветные карандаши, простой карандаш, лист бумаги.	
47	«Счёт до шести. Число 6 и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6, составом числа 6, цифрой 6. Сформировать умение соотносить цифру 6 с количеством предметов, обозначить число 6.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры, макеты монет, цветные карандаши, цифры 1-6, простой	

					карандаш, лист бумаги.	
48-49	«Ритм»	Упражнения на развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающей фигуры по нескольким признакам (анализ, сравнение). Развивать сообразительность, смекалку, произвольное внимание. Развивать речь-доказательство.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Набор макетов монет, палочки, геометрическое лото, модели углов, цветные карандаши, линейка.	Информация на стенде «Что мы умеем1»
50	«Порядковый счёт»	Закрепить знания детей порядкового счёта 1-6.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки, геометрическое лото.	
51	«Развитие зрительного внимания»	Упражнение на развитие психических процессов (внимания), поиск недостающей фигуры по нескольким признакам (анализ, сравнение). Развивать способность анализировать, умение выявлять в предмете	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки, геометрическое лото.	Индивидуальные беседы по запросу родителей.

		разные стороны, вычленять в предмете конкретные особенности.				
52	«Счёт до семи. Число 7 и цифра 7. »	Познакомить с образованием числа 7, составом числа 7, цифрой 7. Сформировать умение соотносить цифру 7 с количеством предметов, обозначить число 7.	Беседа. Практическо е занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры, макеты монет, цветные карандаши, цифры 1-7, простой карандаш, лист бумаги.	
53	«Сравнение по длине»	Формировать пространственные отношения: сравнение предметов по длине методом наложения.	Беседа. Практическо е занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки, геометрическое лото.	Рекомендац ии «Посещение музеев и театра для всесторонне го развития личности ребёнка»

54	«Сравнение по толщине»	Формировать пространственные отношения: сравнивать предметы по толщине методом прикладывания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки, геометрическое лото.	Консультация для родителей "Интеллектуальные игры для развития мышления старших дошкольников"
55	«Счёт до восьми. Число 8 и цифра 8»	Познакомить с образованием числа 8, составом числа 8, цифрой 8. Сформировать умение соотносить цифру 8 с количеством предметов, обозначить число 8.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры, макеты монет, цветные карандаши, цифры 1-8, простой карандаш, лист бумаги.	
56	«Сравнение по высоте»	Формировать пространственные отношения: сравнение предметов по высоте методом прикладывания.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, палочки, линейка.	
57	«Счет от девяти. Число 9 и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9, составом числа 9, цифрой 9. Сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством	Беседа. Практическое занятие	групповая	Фишки домино, геометрические фигуры, макеты монет, цветные карандаши, цифры 1-9, простой	Игры и упражнения для развития логического мышления детей старшего

		предметов, обозначить число 9.			карандаш, лист бумаги.	дошкольного возраста.
58	«Призма и пирамида»	Познакомить детей с геометрическими фигурами: призма и пирамида. Определить сходство и различия между ними..	Беседа. Практическое занятие	групповая	Палочки, геометрическое лото, цветные карандаши, линейка, лист бумаги.	
59	«Сравнение по длине, ширине, высоте»	Упражнения на формирование приёмов умственных действий. Упражнения на развитие пространственных представлений: сравнение предметов по длине, высоте, ширине.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Палочки, геометрическое лото, цветные карандаши, белая бумага, линейка.	Беседа «Что должен уметь ребёнок старшего дошкольного возраста?»
60	«Цилиндр»	Познакомить детей с геометрической фигурой – цилиндр.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, геометрическое лото, лист бумаги.	
61	«Конус»	Познакомить детей с геометрической фигурой – конус.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Цветные карандаши, бумага.	«Вот, что мы умеем». Презентация для родителей.

62	«Счёт до десяти. Число 10 и цифра 10»	<p>Познакомить с образованием числа 10, составом числа 10, цифрой 10.</p> <p>Сформировать умение соотносить цифру 10 с количеством предметов, обозначить число 10.</p> <p>Учить детей устанавливать логический принцип построения ряда.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	групповая	<p>Фишки домино, геометрические фигуры, макеты монет, цветные карандаши, цифры 1-10, простой карандаш, лист бумаги.</p>	
63	«Числа и цифры 1-10»	<p>Выявляются знания детей в счете до 10 и обратно; освоение образа числа с цифрой и количеством.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	групповая	<p>Палочки, геометрическое лото, цветные карандаши.</p>	
64	«Диагностика»	<p>Диагностика ведется во всех областях: геометрические фигуры, цвет, счет, соотношение количества предметов, ориентировка в пространстве, ориентировка во</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие</p>	групповая	<p>Цветные карандаши, палочки, белая бумага.</p>	

		<p>времени, сравнение предметов, понимание и использование предложно-падежных конструкций, согласование числительных с существительными. Выявляются знания детей в счете до 10 и обратно; освоение образа числа с цифрой и количеством.</p>				
--	--	---	--	--	--	--



## **6.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.**

В процессе занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия: игры, конкурсы, соревнования и беседы.

### **2. Приемы и методы организации.**

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких, наглядных, образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

### **3. Дидактический материал.**

Наборы «Геометрическое лото».

Макеты монет.

Фишки «Домино».

Счётные палочки.

Счётный раздаточный материал.

Наборы цифр 1-10.

### **Техническое оснащение занятий.**

- компьютер;
- доска.

### **7.Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.**

В результате освоения программы «Игралочка. Математика для детей 4- 5 лет» воспитанники будут:

знать:

- считать в пределах 10 в прямом порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- для каждого числа в пределах 10 знать предыдущее и последующее числа.
- выполнять сложение на одну единицу и вычитание чисел на одну единицу в пределах 10 на основе предметных действий.

- называть части суток, дни недели, месяцы в году.

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

владеть:

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей;

- выражать словами местонахождения предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине);

- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;

#### **Форма подведения итогов.**

- участие в конкурсах;

- итоговое занятие.

- диагностика личностного роста.

## 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Бортникова Е.Ф., Чудо-считайка. Путешествие в страну чисел и цифр: методическое пособие для педагогов и воспитателей дошкольного образования/Е.Ф.Бортникова.- Екатеринбург: «ЛИТУР»,2015.-58с.
2. Вагурина Л.Я.,Я начинаю учиться: пособие для детей дошкольного возраста/ Л.Я. Вагурина. – Вып.1- М.: «Линор» 1995.- 80с.
3. Волина В.В., Занимательное азбукведение: методическое пособие/ В.В. Волина. - М.: «Просвещение»,1991.-368с.
4. Волина В.В., Праздник числа. Занимательная математика для детей: методическое пособие/ В.В. Волина.- М.: «Знание»,1993.-336с.
5. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н., Геометрия для малышей: методическое пособие/ В.Г.Житомирский, Л.Н.Шеврин. - Изд.2-е.-М.: «Педагогика», 1978.-136с.
6. Зак А.П., Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлёным: методическое пособие/ А.П.Зак. - М., «Перспектива», 1997.-115с.
7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников: методическое пособие для воспитателей и педагогов дошкольного образования/ Е.В. Колесникова - М.: «ТЦ Сфера», 2015 г.64с.
8. Мерзон А.Е., ЧекинА.Л., Азбука математики: методическое пособие/А.Е. Мерзон, А.Л. Чекин.- М., «Корпорация «Федоров»», 1994.-64с.
9. Метлина Л.С., Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада/ Л.С.Метлина. - Изд.2-е.-М., «Просвещение», 1984.-127с.
10. Михайлова З.А., Игровые занимательные задачи для дошкольников: методическое пособие/ З.А.Михайлова. - М., «Детство-Пресс»,1985.-144с.
11. Моро М.И., Вапняр Н.Ф., Степанова С.В., Математика в картинках: учебное пособие/ М.И.Моро, Н.Ф.Вапняр, С.В.Степанова.- М., «Просвещение»,1985.-160с.
12. Никитин Б.П., Развивающие игры: методическое пособие/ Б.П.Никитин. - М., «Педагогика»,1981.-156с.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка:практический курс математики для дошкольников 3-4 и 4-5 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.-М., «Ювента», 2006.-96с.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П., Раз – ступенька, два - ступенька...: практический курс математики для дошкольников, методические рекомендации/ Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина.-М., «Ювента»,2015.-254с.
- 15.Пьянкова Е.А.,Начинаю считать для одарённых детей/Е.А.Пьянкова.-М.: «Эскимо», 2008,-120с.- (Ломоносовская школа).

16. Роговин А.Г., Хочу сделать сам: учебное пособие/ А.Г.Роговин.- М., «Педагогика»,1984.-144с.

17. Сербина Е.В., Математика для малышей: методическое пособие/Е.В.Сербина.- М., «Просвещение», 1992.-80с.

### **Список литературы для детей и родителей**

1. Бортникова Е.Ф., Развиваем математические способности: ч.2: рабочая тетрадь для дошкольников/ Е.Ф.Бортникова.- Екатеринбург, «ЛИТУР»,2019.-32с.

2. Илларионова Ю.Г., Учите детей отгадывать загадки: книга для воспитателей детского сада и родителей/Ю.Г.Илларионова.- М., «Просвещение»,1985.- 160с.

3. Колесникова Е.В., Я решаю логические задачи: рабочая тетрадь для дошкольников/ Е.В.Колесникова.- М., «Сфера»,2017.-48с.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Домашняя тетрадь: пособие для логопедов, родителей и детей/В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М., «ГНОМ и Д»,1998.-48с.

5. Лопухина И.С., Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей/И.С.Лопухина. - М., «Аквариум», 1995.- 384с.

6. Маршак С.Я., От одного до десяти. Весёлый счет: стихи для детей/С.Я.Маршак. – М., «Детская литература»,1959.-12с.

7. Парамонова Л.Г., Стихи для развития речи: пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Л.Г.Парамонова.- СПб., «Омега», 1998.-150с.

8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Игралочка. Математика для детей 4-5 лет.ч.2:рабочая тетрадь для дошкольников / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.-М., «БИНОМ»,2017.-64с.

9. Шмаков С.А., Игры-шутки, игры - минутки: пособие для педагогов и родителей/ С.А.Шмаков.- М., «Литературное издательство»,1993.- 205с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Упражнения по технической подготовке Консультации

Памятка для родителей.

Уважаемые родители! Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Помогите ребенку развить и реализовать свои возможности. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок переступит порог школы с уверенностью, учение будет для него не тяжелой обязанностью, а реальность и у вас не будет оснований расстраиваться по поводу успеваемости.

Памятка

Уважаемые родители! Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше. Интерес делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант.
3. Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и недостаточного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
4. Будьте терпеливы, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он устал, расстроен. Предоставьте ребенку возможность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
6. Избегайте недоброжелательной оценки, находите слова поддержки. Чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах. Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд. Радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «Математическое развитие детей дошкольного возраста»**

Особая роль математики – в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Знания необходимы ребенку не ради знания, а как важная составляющая личности, включающая умственное, нравственное, эмоциональное (эстетическое) и физическое воспитание.

Мир, в котором живет малыш – это мир мышления и логики, подлинных приключений, невероятных открытий, которые встречаются на каждом шагу. Ведь в каждом ребенке заключено чудо от рождения. Чудо – это его мозг. Поэтому никогда не надо забывать о том, что «Чудеса заключены не в методах, а в самом ребенке. И каждый ребенок имеет право овладеть этим чудом. А нам только остается купить билет в эту страну чудес».

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?». понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите, чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например, на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например, «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например, в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Делая вывод, хочу сказать, что ребенка можно учить практически всему на свете и при этом, все сделать вместе со своим малышом.

## **Консультация для родителей «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома»**

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.), эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и не сформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой».

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. Решение



логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

В условиях ДОУ существует множество настольно - печатных, дидактических игр и дидактических пособий, направленных на развитие логического мышления, которые используются как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности детей. Но важно понимать, что именно домашняя обстановка способствует полному раскрытию ребенка, дома он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. И здесь не маловажная роль отводится родителям.

## **Беседа с родителями «Игра как средство формирования познавательного интереса на занятиях у детей дошкольного возраста»**

Познавательный интерес - это один из важнейших мотивов учения дошкольников. Он связан с другими мотивами (ответственностью перед родителями и коллективом и др.). Познавательный интерес как мотив учения побуждает ребенка к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса.

Активизация познавательной деятельности дошкольников без формирования его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес дошкольников.

У дошкольников познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Одним из эффективных средств пробуждения живого интереса на занятиях, наряду с другими методами, является игра. Один из основных видов деятельности дошкольника – игра.

Игра – это первая простейшая форма деятельности, которой овладевают дети. Целью ее является сам процесс игры. При этом дети в определенной мере готовятся как к учению, так и к труду. Игровая деятельность сохраняется, видоизменяется и занимает значительное место и в первые годы обучения ребенка в школе.

Игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий.

В играх ребенок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализы, делает обобщение.

Основные характеристики интереса:

- положительная эмоция по отношению к деятельности;
  - наличие познавательной стороны этой эмоции, то есть радости познания;
- Наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, то есть деятельность сама по себе привлекает и побуждает ею заниматься, независимо от других мотивов.

Как рождается интерес? Сначала возникает любопытство – срабатывает ориентировочно-исследовательский рефлекс, который есть даже у животных. Для того, чтобы любопытство переросло в любознательность, необходима интеллектуальная активность. Любознательность стимулирует потребность в познавательной деятельности, которая вызывает интерес к предмету или явлению. Чтобы не потерялось ни одно из этих звеньев, взрослые должны поддерживать ребенка на каждом этапе его развития.

Игра, учение и труд являются основными видами деятельности дошкольного возраста. При этом игра готовит ребенка не только к учению,

но и к труду, сама являясь одновременно и учением и трудом. Глубоко ошибаются те, кто считает, что игра – лишь забава и развлечение.

Важную роль в формировании познавательного интереса детей дошкольного возраста имеет дидактическая игра. Дидактические игры оказывают большое влияние на умственное развитие дошкольников, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и даёт дошкольникам моральное и умственное удовлетворение от участия. Для преподавателя результат игры всегда является показателем уровня достижений дошкольников или в усвоении знаний, могут или в их применении.

При использовании дидактических игр очень важно следить за сохранением интереса детей к игре. При отсутствии интереса или угасании его ни в коем случае не следует принудительно навязывать игру детям, т.к. игра по обязанности теряет своё дидактическое, развивающее значение; в этом случае из игровой деятельности выпадает самое ценное – эмоциональное начало. При потере интереса к игре педагогу следует своевременно принять действия, которые ведут к изменению обстановки, этому служит эмоциональная речь, приветливое отношение, поддержка детей.

При наличии интереса дошкольники занимаются с желанием, большой охотой.

Таким образом, игра является важным средством формирования познавательного интереса детей. Использование на занятиях различных игр, создаёт мотивацию, позволяет воспитывать наблюдательность, умение работать в группе, слушать и слышать других, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.

## Консультация для родителей "Интеллектуальные игры для развития мышления у дошкольников"

Все родители будущих первоклассников мечтают о том, чтобы их ребенок успешно начал обучение в школе. Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент как для самого ребенка, так и его родителей. Готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование. Прежде всего у ребенка должно быть желание идти в школу. На языке психологов – это мотивация к обучению. Также он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, контролировать свое поведение, выполнять требования педагога. Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, чтобы мог выдерживать нагрузку в течение урока и всего учебного дня. И, пожалуй, самое главное, у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками. Во многом это зависит от того, насколько хорошо у ребенка развито мышление.

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, рассуждений. Выделяют три вида мышления:

Наглядно-действенное. Познание происходит с помощью манипулирования предметами, игрушками. Наглядно-образное. Познание происходит с помощью представления предметов, явлений. Словесно-логическое. Познание с помощью понятий, слов, рассуждений. Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается в младшем возрасте. На основе наглядно-действенного мышления формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок уже может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. К шести-семи годам начинается более интенсивное формирование словесно – логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий.

Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции как обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

Если с ребенком проводятся специальные занятия, то развитие мышления происходит быстрее. А сами показатели мышления могут улучшаться в 3-4 раза. Большую помощь своему ребенку могут оказать родители. Обучение лучше осуществляется в естественном, самом привлекательном для дошкольников виде деятельности – игре.

Важное достоинство игровой деятельности – это внутренний характер ее мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс. Развивающие игры делают учение интересным занятием, порождают интерес к окружающему миру.

Работа по развитию мышления должна проводиться систематически. Развивать мышление можно не только дома. Это можно делать по дороге домой, на прогулке и даже во время занятий домашними делами. Самое важное в этом деле – создать положительный эмоциональный настрой. Если ребенок по какой-то причине не хочет заниматься, перенесите занятие на более подходящее для этого время.

## Картотека игр

### Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет,  
Под березой не растет грибок.  
Что растет под елкой?
5. Все рыбы дышат жабрами. Щука – это рыба! Что из этого следует?
6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол – мальчики?

Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д. Вполне возможно, что к концу условия ребенок догадается, какой должен быть ответ.

Обычные загадки, созданные народной мудростью, также способствуют развитию логического мышления ребенка:

Два конца, два кольца, а посередине гвоздик? (ножницы).

Висит груша, нельзя скушать? (лампочка).

Зимой и летом одним цветом? (ёлка).

Сидит дед, во сто шуб одет; кто его раздевает, тот слезы проливает? (лук).

Логические игры.

Назови, одним словом

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к

обобщающему слову. Транспорт - ..., птицы - ...

Классификация

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов. Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Найди лишнее слово

Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним".

Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;

Храбрый, злой, смелый, отважный;

Яблоко, слива, огурец, груша;

Молоко, творог, сметана, хлеб;

Час, минута, лето, секунда;  
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;  
Платье, свитер, шапка, рубашка;  
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;  
Береза, дуб, сосна, земляника;  
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

#### Чередование

Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом, можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

#### Сравнение предметов (понятий)

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?"

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка; шалость и драка; город и деревня.

#### Отгадывание небылиц

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Представленные игры это лишь малая часть из существующего разнообразия игр для развития умственных способностей. Большое значение в развитии основ логического мышления дошкольников придается использованию таких обучающих игр, как «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша». Разработано множество пособий по их использованию как в помощь педагогам, так и в помощь родителям.

### **Игровыми упражнениями, способствующими развитию мышления.**

#### Игра «Закончи слово»

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

«Отгадай, что я хочу сказать»

Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

Например: по-лет, по-лотенце, по-душка.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности. Для развития мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков можно провести игру «Найди лишнее слово».

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

Яблоко, слива, огурец, груша.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, рубашка, шапка.

Береза, дуб, земляника, сосна.

Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

Хлеб, молоко, творог, сметана.

Час, минута, лето, секунда.

Ласточка, ворона, курица, сойка.

Игра «Назови слово» способствует развитию гибкости ума.

Предложите ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина...)

Назови слова, обозначающие домашних животных.

Назови слова, обозначающие зверей.

Назови слова, обозначающие овощи.

Назови слова, обозначающие фрукты.

Назови слова, обозначающие транспорт.

Назови слова, относящиеся к спорту.

Назови слова, обозначающие наземный транспорт.

Варианты заданий вы можете подбирать по своему усмотрению. Если ребенок ошибся и неправильно назвал слово, то необходимо обсудить его ошибку и исправить ее. Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

Игра «Как это можно использовать»

Предложите ребенку: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький ». Можно использовать следующие пары слов: веселый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Тяжелый – легкий



Храбрый – трусливый  
Твердый – мягкий  
Шершавый – гладкий

Игра «Бывает – не бывает»

Для игры вам понадобится мяч. Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу. Поезд летит по небу. Человек вьет гнездо. Почтальон принес письмо. Яблоко соленое. Дом пошел гулять. Волк бродит по лесу. На дереве выросли шишки. Кошка гуляет по крыше. Собака гуляет по крыше. Девочка рисует домик. Лодка плавает по небу. Ночью светит солнце. Зимой идет снег. Зимой гремит гром. Рыба поет песни. Ветер качает деревья

Игра «Угадай по описанию»

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.

Например: это овощ, он красный, сочный. (Помидор)

Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами. Ребенок находит нужное изображение.

Игра «Кто кем будет»

Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?»

Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, семечко, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань.

Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько правильных ответов.

Игра «Что внутри?»

Ведущий этой игры называет предмет или место, а ребенок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места.

Например:

дом – стол; шкаф – свитер; холодильник – кефир; тумбочка – книжка; кастрюля – суп; дупло – белка; улей – пчелы; нора – лиса; автобус – пассажиры; корабль – матросы; больница – врачи, магазин – покупатели.

Собираясь на прогулку, возьмите с собой мяч. Он вам понадобится для проведения игры «Отвечай быстро».

Взрослый бросает ребенку мяч, называет цвет. Ребенок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета.

Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форму) предмета.

Вечером, в спокойной домашней обстановке проведите игру «Придумай название». Для нее необходимо подготовить несколько небольших детских стихотворений. Прочитайте ребенку стихотворение, не называя заголовка.

Предложите ему самому придумать каждому стихотворению какое-то название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении.

Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.

## **Игры и упражнения для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста.**

Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков:

«Найди лишнее слово».

Предложите ребенку определить слово, которое является «лишним».

Старый, дряхлый, маленький, ветхий

Храбрый, злой, смелый, отважный

Яблоко, слива, огурец, груша

Молоко, творог, сметана, хлеб

Час, минута, лето, секунда

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка

Платье, свитер, шапка, рубашка

Книга, телевизор, радио, магнитофон

Мыло, метла, зубная паста, шампунь

Береза, дуб, сосна, земляника

Игра «4-лишний»

-развитие обобщения

Пирамидка – матрёшка – портфель – кукла;

Сосиски – печенье – тарелка – сыр;

Чайник – кружка – колбаса – кастрюля;

Кепка – шапка – шляпа – тапочки;

Перчатки – ботинки – сапоги – туфли;

Муха – воробей – стрекоза – кузнечик;

Мандарины – бананы – помидоры – лимоны;

Машина – троллейбус – самолёт – скакалка;

Синичка – индюк – гусь – петух;

Пенал – тетрадь – карандаш – юла;

Сом – щука – жук – окунь;

Куртка – полотенце – платье – костюм.

«Назови слова...»

Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)

Назови, слова, обозначающие домашних животных

Назови, слова, обозначающие диких животных

Назови, слова, обозначающие наземный транспорт

Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт

Назови, слова, обозначающие водный транспорт

Назови, слова, обозначающие овощи

Назови, слова, обозначающие фрукты

Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

Упражнение «Назови, одним словом».

- Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.

1. Дети должны назвать каждую группу одним словом:

а) Вера, Анна, Надежда, Галина, Елена -...

б) Стол, диван, кресло, стул -...

в) Москва, Баку, Кишинев, Минск -...

г) Чашка, блюдо, стакан, кастрюля -...

д) Январь, март, май, август -...

2. Дети должны закончить начатое перечисление и назвать каждую группу одним словом:

а) Ботинки, туфли – это...

б) Прятки, жмурки – это...

в) Зима, осень - это...

г) Пальто, куртка – это...

д) Иванов, Петров, Сидоров – это...

Игра «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот»

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Красивый – безобразный

Пустой – полный

Худой – толстый

Умный – глупый

Тяжелый – легкий

Твердый – мягкий

Шершавый – гладкий

Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.

Упражнения на развитие мыслительной операции:

«Сравнение предметов»

Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

муха и бабочка

дом и избушка

стол и стулья

книга и тетрадь

вода и молоко

топор и молоток

город и деревня

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» после таких коротких вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте ему вопросы: «Похоже ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?» Проанализируйте ответы ребенка. Сколько слов он удачно сравнил? Что для ребенка легче: искать сходства или различия?

Лингвистическая игра на развитие скорости мышления:

«Закончи слово»

Предложите ребенку поиграть в такую игру: вы будете начинать слово, произнося первый

слог, а он – его заканчивать. «Отгадайте, что я хочу сказать: По...», - так вы начинаете игру. Предлагаются слоги:

по... · до...

на... · че...

за... · пры...

ми... · ку...

му... · зо...

Упражнение «Подбери признаки»

-развитие логического мышления и смысловой памяти.

-Подобрать - слова признаки по каждому слову

Игра (какая?)- интересная;

Снег (какой)- пушистый;

Вода (какая?) - холодная;

Луна (какая?)- круглая;

Дым (какой?) - густой;

День (какой)- солнечный;

Трава –

Крик-...

Стол -..Окно -..Дом -...

Упражнение «Смысловые ряды»

- развитие мышления.

-детям предлагается закончить смысловой ряд, догадавшись, каким будет последнее слово.

Волк – заяц, кошка - ...

Быстро – быстрее, медленно - ...

Лиса – лисенок, волк -...

Белка – орешки, медведь - ...

Человек – дом, крот - ...

Лес – деревья, поляна - ...

Пальто – зима, шорты - ...

Море – вода, суша - ...

Вода – кран, свет - ...

Учитель – школа, воспитатель - ...

«Вопрос-ответ».

- активизация логического мышления и речи.

Вопросы детям:

Чем похожи стул и табуретка?

Какие слова начинаются с буквы В?

Какие вежливые слова вы знаете?

Как вы думаете чему учат в школе?

Какой день следует за вторником?

На какой свет светофора надо переходить улицу?

Чем отличается бабочка от стрекозы?

У коровы телёнок, а у лошади...

Назовите детёныша у овцы?

Какое слово лишнее: молоко, кефир, сметана, йогурт, печенье?

Какое слово лишнее: ручка, карандаш, мелок, ластик, фломастер.

Что бывает на улице после дождя? (лужи, радуга)  
Какой день недели последний?  
Что делают из муки?  
Кто работает в магазине?  
Мышь маленькая, а муравей...  
Певец поёт, а балерина...  
Где работает клоун?