**Образовательный проект «Добро пожаловать в страну Экология»**

Всё хорошее в людях — из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Я хочу, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

**Актуальность**

 Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им. Дети дошкольного возраста по природе своей исследователи.
 Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.
 Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

**Цель проекта:**

Формирование у детей экологических знаний, бережное отношение к природе и
всему окружающему.

**Задачи:**-формировать у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
-формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;

- формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
поисково-познавательной деятельности;
-развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение
анализировать, сравнивать и обобщать; -воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.

**Этапы реализации проекта:**
1 этап – Подготовительный
2 этап – Основной
3 этап – Заключительный

**Подготовительный этап**
1. Сбор и анализ литературы по данной теме.
2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.
4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию
проекта.
5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
**Основной этап**
1. Апробация содержания краткосрочного проекта “Чистый мир”.
2. Проведение мероприятий в группах.
3. Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной
деятельностью.
**Заключительный этап**1. Мини-выставка продуктов детской деятельности.
2. Фотомонтаж.
3. Подведение итогов.
4. Презентация проекта.

**Участники проекта:**
дети;
воспитатели;
родители.

**Срок реализации проекта**: август 2017 – май 2018 г.

**Принципы реализации проекта:**

**Принцип научности** предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

**Принцип доступности** материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

**Принцип дифференциации** и индивидуализации предполагает создание
условий для полного проявления способностей каждого ребенка и
своевременной воспитательно-образовательной работы.
**Принцип природосообразности** свидетельствует о том, что
образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и
внешним условиям.
**Принцип диалогического общения** как неотъемлемого условия
взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между
взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием
воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
**Принцип доступности** предусматривает осуществление экологической
работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также
индивидуальных особенностей и психического развития детей.
**Принцип системности**. Достижение цели обеспечивается решением
комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной
направленности с соответствующим содержанием, что позволяет
получить прогнозируемый результат.
**Принцип последовательности** заключается в постепенном повышении
требований в процессе экологической деятельности.

**Перечень форм и методов экологической работы с дошкольниками:**

экологические экскурсии;

уроки доброты;

уроки мышления;

экологические кружки;

экологические конкурсы;

экологические аукционы, марафоны, викторины;

экологические акции;

клуб исследователей природы;

лаборатория юного эколога;

составление экологических карт;

экологические выставки и экспозиции;

экологические музеи;

дни экологического творчества;

экологические праздники и фестивали;

экологические сказки;

экологические тренинги;

экологические агитбригады.

**Ожидаемые результаты:**
1. Сформированное у детей бережное, ответственное, эмоционально-
доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе
общения с ними.
2. Сформированные навыки наблюдения и экспериментирования в процессе
поисково-познавательной деятельности.
3. Ответственное отношение детей к окружающей среде и своему здоровью.

Литература:

1. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Анцыперова Т. А.// Детский сад от А.до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158.

2. Бобылева, Л. К природе - с добротой: экологическая беседа со старшими дошкольниками / Бобылева Л., Бобылева О.// Дошкольное воспитание. - 2010. - № 4. - С. 38-43.

3. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников / Бодракова Н. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.

4. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма [Электронный ресурс] // http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/eco\_lib2\_03.php (дата обращения: 06.02.2014).

5. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников / Горбунова Г.А.// Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.

6. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника / Григорьева А. И.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.