**Тема урока: «Перестановка слагаемых».**

**Класс:** 1 класс

**Предмет**: математика

Автор: Мишина Наталья Владимировна

**Тип урока:**  урок - исследование

**Форма урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Используемые учебники и учебные пособия:**

Математика , 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (Москва «Просвещение», 2016).

Рабочая тетрадь, 2ч., М.И. Моро, С.И. Волкова (Москва «Просвещение», 2019).

Поурочные разработки по математике, Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко (Москва «ВАКО», 2019).

**Оборудование:** презентация, карточки с примерами.

**Цель урока**: Вывести правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменяется.

**Задачи:** образовательные: познакомить с правилом перестановки слагаемых, научить применять правило перестановки слагаемых на практике;

-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, наблюдательность, умение давать полный и правильный ответ на поставленный вопрос, любознательность, самоконтроль;

-воспитательные: воспитывать позитивное отношение к урокам математики.  
**УУД**:  1. Личностные: ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам.

2. Регулятивные: ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

3. Коммуникативные: ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте.

4. Познавательные: ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков, выполнять задания с использованием наглядных объектов, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

-Доброе утро, дети! Улыбнитесь друг другу.

-Подарите улыбку своему учителю.

-Давайте начнём свой урок с хорошего настроения.

**Слайд1**

**2.Мотивация учебной деятельности учащихся.**

-Дети! Готовясь к уроку, я нашла в одной из книг цитату известного французского мыслителя, философа, писателя Ж.Ж.Руссо “Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...”

-А, чтобы быть талантливым и умным, что требуется от вас? (Ответы детей, один из которых «Надо много читать, дружить с книгой»)

-Какой у нас будет урок сейчас?

-Нужно нам чтение на этом уроке? (Безусловно)

-А какие качества необходимо проявить сегодня на уроке?

**Слайд 2**

**Быстрота Уныние**

**Терпение Веселье**

**Усидчивость Сосредоточенность**

**Медлительность Трудолюбие**

**Уверенность Страх**

-Какие ещё качества вы могли бы назвать?

**3.Актуализация знаний**

-Итак, мы начинаем свой урок с логической разминки

1. Батон и пачка сахара весят больше, чем батон и конфеты. Что весит больше: сахар или конфеты? (Сахар)

2. Куда войдёт больше воды: в трёхлитровый чайник или трёхлитровый самовар?

3. 9 – а< 8 ( {2,3,4,5,6,7,8,9)

а + 7> 10 ({4,5,…….)

4. DVD диск (приложение) по решению примеров.

**4.Самоопределение к деятельности.**

**Слайд 3**

**-**Ребята,посмотрите на примеры, записанные на слайде.

-Сравните выражения.

-Что вы заметили? ( Примеры на сложение. Одинаковые числа, только меняются местами.)

-Сегодня на уроке мы будем исследователями: понаблюдаем за результатами в таких примерах и сделаем научное открытие.

**5.Работа по теме урока**

**-**Сейчас наш класс превратиться в научно-исследовательский центр. Каждый из вас – сотрудник этого центра, иными словами-учёный-исследователь. А исследовать – это значит понять, установить.

-Как будем работать? (Дружно, старательно, внимательно, с уважением).

**6.Исследовательская работа.**

**Слайд 6**

-Сколько книг в синем переплёте вы видите?(2)

-А в красном? (3)

-А сколько всего книг? (5)

**Слайд 7**

**-**А теперь посмотрите, книги поменяли местами.

-Какие книги вы видите? (Красные)

-Сколько их?(3)

-Сколько синих книг? (2)

-Сколько всего книг? (5)

-Что вы заметили? (Ответы детей)

**Слайд 8**

-Какой вывод вы можете сейчас сделать?

(Дети выводят сами правило перестановки слагаемых)

**Слайд 9**

Давайте откроем учебник и прочитаем правило на с. 14.

**1. Команда « Глазки»**

 Читаем только глазками**.**

**2 . Команда « Вслух»**

Читаем вполголоса**.**

**3.Рассказать по памяти.**

Рассказывают соседу по парте

- Молодцы

-Совпадает наше открытие с правилом в учебнике? (да)

-К какому выводу вы пришли? (От перестановки слагаемых сумма не изменяется).

**7.Практическая работа**

1.(К доске выходят 2 девочки и один мальчик.

-Запишите пример сколько всего детей.(2 + 1 = 3)

-Давайте поменяем местами ребят и запишем новый пример.

(1 + 2= 3)

-Что мы видим?

-Если мы обозначим первое слагаемое латинской буквой **а**, а второе слагаемое латинской буквой **b**, какое равенство мы можем записать вместо числового равенства?

(Дети должны догадаться и вывести формулу переместительного закона сложения)

-Кто догадался? (На доске один из учащихся записывает формулу)

**а + b = b + а**

**Слайд 10**

**8**. **Закрепление изученного материала**.

№1, стр.14 (Дети выполняют самостоятельно)

**9.Физминутка для глаз**

**Слайд**

**10.Повторение и включение нового знания в систему знаний**

**Слайд 11**

Нашли глазками задачу №2(1)

  Читать будем по-разному. Помните команды?

- **Виды скорочтения**

**Сначала по команде « Глазки»**

 Читаем только глазками**.**

**Читаем по команде « Вслух»**

Читаем вполголоса**.**

**Рассказать по памяти.**

- Молодцы!

 -Когда Дима читал книгу? (вчера)

-Сколько он прочитал страниц?(4с.)

- А еще когда он читал? (сегодня)

-Запишем.

-Сколько он прочитал страниц?(4с.)

-Известно сколько он прочитал? (нет)

- А  что сказано? ( На 1 меньше)

-  Что значит на 1 меньше? (это значит 4 без одного)

На доске схема задачи.

- Как записать решение?

(4-1=3(с.))

-Запишем ответ.

2. **Игра «Создай пару»**

Детям раздаю карточки, на которых записаны примеры с перестановкой слагаемых. Дети должны найти свою пару и назвать ответ. (Например: выходит к доске обучающийся с карточкой, на которой даётся пример 4 + 5, к нему выходит ребёнок с карточкой

5 + 4. Дети должны назвать результат в своих примерах.)

**11.Рефлексия учебной деятельности**.

На доске появляются три мимических лица.

-Какое настроение от урока вы получили? (Показываю на каждое изображение, дети должны указать то, которое им соответствует)

-Как вы думаете, а какое изображение соответствует моему настроению от нашего урока? (Дети предлагают свои варианты)

**12. Подведение итогов урока.**

- Какой математический закон мы сегодня открыли?

- Какое чувство вы испытали, когда сделали это открытие?

- Что интересного вы расскажете дома родителям об уроке?

Наш урок подошёл к концу. Давайте сделаем аплодисменты всем тем, кто сегодня принимал участие в открытии переместительного закона в математике, в разборе задач и других видах работы на уроке. Огромное спасибо вам, за урок!

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УРОКУ (КАРТОЧКИ «СОСТАВЬ ПАРУ»)**

|  |  |
| --- | --- |
| 2+ 3 | 3 + 2 |
| 4+ 6 | 6 + 4 |
| 5+ 3 | 3+ 5 |
| 7+ 2 | 2 + 7 |
| 2+ 5 | 5 + 2 |
| 6+ 2 | 2 + 6 |
| 8+ 2 | 2 + 8 |
| 9+ 1 | 1 + 9 |
| 7+ 3 | 3 + 7 |
| 1+ 3 | 3 + 1 |
| 5+ 4 | 4 + 5 |
| 3+ 4 | 4 + 3 |
| 6+ 3 | 3 + 6 |
| 4+ 2 | 2 + 4 |