

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения курса русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения учащимися курса русского языка:

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознание эстетической функции языка.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем

принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;

- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;

- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;

- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Формы обучения.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок (комбинированный урок, урок изучения нового, урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков, урок обобщения и систематизации, урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков, урок развития речи). Также предполагается использовать и другие типы уроков: урок-игра, урок-лекция, урок-путешествие, урок-практикум (типы уроков определяются особенностями главных задач, разнообразием содержательно-методической инструментальной и вариативностью способов организации обучения).

Формы контроля:

- диктант (с заданием, словарный, подготовленный, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста;
- осложнённое списывание;
- тест;
- составление сложного и простого плана к тексту;
- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- составление диалога на заданную тему;
- составление текста определённого стиля и типа речи;
- сочинение (описание пейзажа, помещения);
- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом;
- промежуточная аттестация в мае в форме контрольного диктанта.

Содержание программы предмета «Русский язык»

210 часов, 6 раз в неделю

Введение. Язык. Речь. Общение.

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы (в т.ч. проверочные работы, диктанты, тесты)
Язык. Речь. Общение	2	1	
Повторение изученного в 5 классе	15		2
Текст	6	6	
Лексика. Фразеология. Культура речи.	22	4	2
Словообразование. Орфография. Культура речи.	30	4	2
Морфология. Орфография. Культура речи			
Имя существительное	26	2	3
Имя прилагательное	29	6	2
Имя числительное	14	1	1
Местоимение	27	5	1
Глагол	30	3	2
Повторение и систематизация изученного за курс 6 класса	9		1
<u>ИТОГО</u>	210	32	16

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА УУД для детей ОВЗ	Дата п/ф
Язык. Речь. Общение (2 ч.)								
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Выделяют количественные характеристики объектов.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания. Регулятивные: учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	
2	РР Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.					

							находит её в материалах учебников Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.	
Повторение изученного в 5 классе (15 ч.)								
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по	
4-5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	2	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес		
7-8	Орфограммы в окончаниях слов	2	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

9	КР Проверочная работа по теме «Фонетика», «Морфемика», «Морфология»	1	Контроль полученных знаний.	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает	
10	Словосочетание.	1	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира		
11	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложения, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения		
12-13	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	2	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании		
14	Синтаксический разбор предложений.	1						
15	Прямая речь. Диалог	1	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и	Освоение личностного смысла учения, желания		

				подлежит усвоению	отстаивать свою позицию	учиться.	и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми.	
16	КР Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
17	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Текст (6 ч.)								
18	РР Текст, его особенности	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности.	
19	РР Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи,	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Регулятивные: принимает и	

			средства связи, составлять план текст				сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	
20	РР Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; учится подтверждать аргументы фактами;	
21	РР Сочинение-рассказ (упр.83)	1	Знать композиционные части рассказа	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
22	РР Текст и стили речи.	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
23	РР Официально-	1	Извлекают необходимую	Определять цель выполнения заданий на	С достаточной полнотой и точностью	Формулируют собственное мнение		

	деловой стиль речи		информацию из прослушанных текстов различных жанров	уроке	выражают свои мысли и чувства	и позицию	осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	
Лексика. Фразеология. Культура речи (22 ч.)								
24-25	Слово и его лексическое значение	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	
26	РР Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимов а «После дождя»	1	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
27	Общеупотребительные слова.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
28	Профессионализмы.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		

					деятельности		учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать	
29	Диалектизмы	1	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.		
30-31	РР Сжатое изложение	2	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Определяют основную и дополнительную информацию	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта	Проявляют интерес к исследовательской деятельности		
33	Неологизмы.	1	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес		
34	Устаревшие слова	1	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
35	Словари. Лексикография.	1	Умеют выбирать смысловые единицы	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что	Выбирают наиболее эффективные способы	Позитивная моральная		

			текста и устанавливать отношения между ними	подлежит усвоению	решения учебной задачи	самооценка	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
36	РР Семинар «Как это по-русски?»	1	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
37	Обобщающий урок по теме «Лексика»	1	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
38	КР Контрольная работа по теме «Лексика»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
39	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
40-41	Фразеологизмы	2	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
42	Источники фразеологизмов	1	Знают теоретический материал по теме,	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Описывают содержание действий с целью ориентировки	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		

			умеют применять знания на практике.	выполнении учебных действий	учебно-практической деятельности			
43	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
44	КР Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
45	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Словообразование. Орфография. Культура речи (30 ч.)								
46-47	Морфемика, словообразование	2	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:	
48-49	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка		
50	Практикум по словообразованию	1	Знают теоретический материал по теме,	Анализируют сравнивают, группируют различные	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и	Чувство гордости при следовании моральным нормам		

			умеют правильно определять способы образования слов.	объекты, явления, факты	развёрнутом виде.		учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.	
51-52	Этимология слов. Этимологические словари.	2	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Познавательные: сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению. Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских	
53	КР Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
54	РР Описание помещения. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер. Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию		
55	РР Сочинение-описание помещения	1	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

56-57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –КОС-// -КАС-	2	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно	
58-59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – ГОР-// -ГАР-	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		
60-61	Буквы <i>О-А</i> в корне –ЗАР-// -ЗОР-	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим		
62	Практикум по теме «Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях» -кос- - - кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар- .	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
63	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
64-66	Гласные в приставках	3	Выражают смысл ситуации	Определяют последовательность	Умеют представлять конкретное	Формулируют собственное мнение.		

	ПРЕ-, ПРИ-.		различными графическими средствами	промежуточных целей с учетом конечного результата	содержание и сообщать его в письменной и устной форме		находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.	
67	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности		
68	Сложносокращенные слова	1	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
69-70	РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения		
72-	Повторение	2	Знают теоретический	Осознают качество и	Аргументируют свою	Формулируют		

73	изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».		материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	уровень усвоения, корректируют свою работу.	точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	собственное мнение и позицию.		
74	КР Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению		
75	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
Морфология. Орфография. Культура речи (126 ч.)								
Имя существительное (26 ч.)								
76-77	Повторение ранее изученного об имени существительном.	2	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли. Личностные: учится контролировать свою	
78	РР Составление	1	Знать	Вносят коррективы в	Используют языковые	Высказывают свое		

	письма другу.		композиционные части письма	составленные планы и рабочие материалы.	средства для выражения своих чувств.	мнение, свою позицию	деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	
79	Разносклоняемые имена существительные	1	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	Регулятивные:	
80	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции.	
83-84	Род несклоняемых имен существительных	2	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Познавательные: осознаёт познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна	
85	Имена существительные общего рода	1	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к		

						новому учебному материалу.	для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами. Личностные: оценивать ситуацию на уроке; испытывает желание осваивать новые виды деятельности. Регулятивные: учится совместно с учителем	
86	Морфологический разбор существительных.	1	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.		
87	РР Сочинение-описание впечатлений (Упр. 284)	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
88	КР Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
89-90	НЕ с существительными.	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
91-	Буквы Ч и Щ в	2	Знают образец	Самостоятельно	Понимают	Проявляют интерес		

92	суффиксах -ЧИК и -ЩИК.		рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	формулируют познавательную цель	возможность различных точек зрения	к новому учебному материалу.	<p>необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы.</p> <p>Коммуникативные: задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	
93	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
94- 95	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительн ых.	2	Выбирают знаково- символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога		
96	Практикум по теме «Правописание суффиксов имен существительн ых»	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
97- 98	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительн ое»	2	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.		

99	КР Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
100	КР Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
101	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Имя прилагательное (29 ч.)								
102-103	Повторение изученного в 5 классе.	2	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:	
104	РР Сочинение-описание природы Подготовка к домашнему сочинению.	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
105-107	Степени сравнения имен прилагательных	3	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому		

			находить их в тексте.	соответствии с ней	письменной и устной форме	учебному материалу.	принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, операции, действует по плану,	
108	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела.	используя наряду с основными и дополнительные средства.	
109	РР Сочинение-описание местности	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Познавательные:	
110	Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.	анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.	
111	Притяжательные прилагательные	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию	Коммуникативные: задаёт вопросы,	
112 - 113	РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)..	2	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с	
114	Морфологическ	1	Знать план разбора,	Самостоятельно	Умеют представлять	Формулируют		

	ий разбор имени прилагательного		уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	собственное мнение и позицию	учётom конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
115	КР Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению. Степень сравнения»	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и	
116 - 117	НЕ с прилагательным	2	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности,	
118	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	Предвосхищают временные характеристики достижения результат	Готовность к равноправному сотрудничеству	Формулируют собственное мнение и позицию	участвовать в творческом, созидательном процессе.	
119-120	РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).	2	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя.	
121	Одна и две	2	Знать правило	Самостоятельно	Умеют представлять	Проявляют интерес	Личностные: учится	

- 122	буквы Н в суффиксах прилагательных.		написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	к новому учебному материалу.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Регулятивные: самостоятельное	
123	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: применение методов информационного	
124-125	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	поиска. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	
126	Практикум по теме «Правописание суффиксов прилагательных », «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных »	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	

127-128	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	поискового характера. Познавательные: применение методов информационного поиска. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	
129	КР Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
130	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Имя числительное (14 ч.)								
131	Имя числительное как часть речи.	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Формулируют собственное мнение и позицию	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	
132	Простые и составные числительные	1	Знать группы числительных, определение,	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость		

			грамматические признаки	строят действия		выполнения различных заданий	поискового характера.	
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес	Познавательные: применение методов информационного поиска. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
134	Порядковые числительные.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе.	
135	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать	
136 - 137	Числительные, обозначающие целые числа	2	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности		
138	Дробные числительные	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Определять личностную цель учебной деятельности		

			числительные с существительными		форме		учебную проблему совместно с учителем.	
139	Собирательные числительные.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
140	Морфологический разбор имени числительного	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
141	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
142	КР Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
143	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		

			ошибки					
144	РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	Знать признаки публицистического стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
Местоимение (27 ч.)								
145	Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
146 - 147	Личные местоимения.	2	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
148	Возвратное местоимение себя	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
149	РР Сочинение по сюжетным картинкам	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих	Высказывают свое мнение, свою позицию		

			по сюжетным рисункам.		чувств.		необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
150	Вопросительны е местоимения	1	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Готовность к равноправному сотрудничеству		
151	Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
152 - 153	Неопределенные местоимения	2	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а	
154- 156	Отрицательные местоимения	3	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
157 - 158	Притяжательные местоимения.	2	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		

			отличать их.				также приёмы слушания; учится искать свою позицию.	
159 - 160	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
161-162	Указательные местоимения	2	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
163 - 164	Определительные местоимения	2	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
165	Местоимения и другие части речи	1	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
166	Морфологический разбор местоимений	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

			данных слов.	соответствии с ней				
167 - 168	РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
169	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
170	КР Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
171	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Глагол (30 ч.)								
172 - 174	Повторение изученного о глаголе	3	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка	Личностные: учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в	
175	РР Сочинение-рассказ по	1	Знать композиционные	Вносят коррективы в составленные планы и	Используют языковые средства для	Высказывают свое мнение, свою		

	сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. (Упр.517)		части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	рабочие материалы.	выражения своих чувств.	позицию	творческом и созидательном процессе. Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
176	Повторение: способы образования глаголов	1	Знать способы образования глагола	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала	Позитивная моральная самооценка		
177	Разноспрягаемые глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию	Познавательные: применение методов информационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений.	
178 - 179	Глаголы переходные и непереходные	2	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и	
180-181	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	2	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
182	РР Сжатое изложение	1	Знать основы компрессии, уметь передавать	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих	Высказывают свое мнение, свою позицию		

			содержание текста от другого лица.		чувств.		отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-	
183-184	Условное наклонение	2	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.	познавательных задач;	
185-186	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка	Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану;	
187	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
188	РР Сочинение по сюжетным рисункам	1	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	Познавательные: самостоятельно отбирает для решения	
189-190	Употребление наклонений глагола	2	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию		

			тексте.				предметных учебных задач необходимые материалы; Коммуникативные: учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;	
191	КР Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
192 - 193	Безличные глаголы	2	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		
194	Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
195	РР Рассказ на основе услышанного. Подготовка к домашнему сочинению.	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
196-197	Правописание гласных в суффиксах	2	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с	Самостоятельно формулируют познавательную цель и	Умеют представлять конкретное содержание и	Позитивная моральная самооценка		

	глаголов		текстовым разбором.	строят действия в соответствии с ней	сообщать его в письменной и устной форме			
198 - 199	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
200	КР Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
201	Анализ контрольной работы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (9 ч.)								
202	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	Регулятивные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
203	Пунктуация	1	Знать теоретические сведения о пунктуации	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
204	Лексика и	1	Знать	Осознают качество и	Планируют общие	Позитивная		

	фразеология		теоретические сведения о лексике и фразеологии	уровень усвоения	способы работы	моральная самооценка	Познавательные: применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах.	
205	Словообразова ние	1	Знать теоретические сведения о словообразовании	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
206	Морфология и синтаксис.	1	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.		
207	КР Итоговый контрольный диктант	1	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
208	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
209-210	Подведение итогов года	2						

Справка по итогам экспертизы рабочих программ

Предмет: _____ русский язык _____

Автор: _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1	Титульный лист	
1.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.3	Содержание учебного предмета, курса	
1.4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
1.5	Календарно-тематический план	
2	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1	Соответствие содержания рабочей программы по предмету государственным образовательным стандартам	
2.2	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5	Соответствие объема часов рабочей программы нормативам времени	
2.6	Преемственность рабочей программы	

Заключение _____

Руководитель МО _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту