

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано  
Руководитель МО

О.В.Першикова  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР

Т.В.Дорожинская  
«24» 08 2020 г.

Утверждаю  
Директор

Р. А. Азисов  
Приказ № 400 от  
«25» августа 2020 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
для обучающихся 7Б, 7В, 7Г классов  
на 2020 – 2021 учебный год

Количество часов – 140

Срок реализации программы – 1 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе авторской программы по предмету русский язык

Учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб для общеобразоват. учреждений. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017.

Составитель: учитель русского языка и литературы Атяшкина Е.А.

Саранск 2020

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Повторение изученного в 5-6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

#### **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стилъ речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

### **Учебно-научная речь**

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

### **Служебные части речи. Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

## **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

## **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

## **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

## **Тематическое планирование**

<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
Русский язык как развивающееся явление	1	0
Повторение изученного в V-VI классах	9	1

Тексты и стили	1	0
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>		
Причастие	28	1
Деепричастие	12	1
Наречие	25	1
Категория состояния	4	-
<b>Служебные части речи. Предлог</b>	12	-
Союз	18	1
Частица	14	-
Междометие	3	-
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11	1
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>6</b>

### Календарно-тематический план

№	Тема урока	Кол -во	Характеристика учебной деятельности	Характеристика УУД
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Выделяют ключевые подбирают синонимы орфограммы. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	Конструируют предложения. Проводят синтаксический разбор предложений. Отвечают на вопросы по теме.
3.	Пунктуация. Пунктуационный	1	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими	Составляют из простых предложений сложные и анализируют



	разбор.		примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.
4.	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и кратко пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Отрабатывают фонетический разбор слова. Читают и кратко пересказывают текст и озаглавливают текст по заданному тексту.
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.	Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.

9.	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.
10-11	<b>РР</b> Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью». Анализ работ.	2	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.	Осмысливают тему сочинения. Формируют план текста. Отбирают информацию. Составляют текст сочинения, ориентируясь на тип речи.
12	<b>РР</b> Текст. Типы речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Понятие.	1	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры. Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.
13	Причастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
15	Причастный оборот.	1	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.
16	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.
17	<b>РР</b> Описание внешности человека.	1	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в описании внешности.

			портретных характеристиках.	
18	Действительные и страдательные причастия.	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знакомятся с определением и страдательных причастий. Знания о пунктуации при причастном обороте.
19	Краткие и полные причастия.	1	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия.
20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенными причастиями.
22.	<b>РР</b> Изложение по тексту публицистического стиля. Анализ работ.	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.
23.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом.

24.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.
25.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.
26.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.
27.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.	Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.
28.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
29.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.
30.	<b>РР</b> Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).

31.	<b>РР</b> Написание изложения. Анализ работ.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Пишут выборочное произведение художественной литературы (описание внешности).
32.	Морфологический разбор причастия.	1	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Выполняют устный морфологический разбор причастия. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.
33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Усваивают правило слитного раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
34.	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-описанию внешности «Любимая фотография».	1	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Написание плана к сочинению-описанию внешности.
35.	<b>РР</b> Написание сочинения «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.
36.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения.
37-38.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант.
39.	<b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Причастие».	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Пишут диктант. Проводят проверку текста.
40.	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.
41.	Деепричастие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение,	Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи.

			морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznаю т деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	в упражнениях, определяют, списывают, попутно орфографией.
42.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Определяют деепричастный оборот. Оpoznаю т деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Оpoznаю т деепричастные обороты, отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи
43.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам.
44.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.
45.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение.	1	Активизируют морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.
46.	<b>РР</b> Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи.
47.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Оpoznаю т деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	Оpoznаю т деепричастия несовершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы.
48.	Деепричастия совершенного вида.	1	Оpoznаю т деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Оpoznаю т деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.
49.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный

			и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	письменный морфологический разбор деепричастий.
50-51.	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	2	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	Активизируют знания. Характеризуют описание. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.
52.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	Отвечают на контрольные вопросы. Образуют различные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.
53.	<b>Контрольный диктант № 2</b> по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Пишут диктант. Проводят проверку текста.
54.	Наречие как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
55.	Смысловые группы наречий.	1	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.
56.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.
57.	Степени сравнения наречий.	1	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.
58.	Морфологический	1	Характеризуют наречие по его	Характеризуют наречие по его

	разбор наречия.		морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	морфологическим синтаксической роли. В письменный морфологический разбор наречий.
59.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
60.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.
61.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
62.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн.
63.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами.
64.	<b>РР</b> Описание действий.	1	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий.



65.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
66.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило выбора н/nn в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Усваивают правило выбора букв о и а после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
67.	<b>РР</b> Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.
68.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
69.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
70.	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение.	1	Пишут изложение на заданную тему.	Пишут изложение на заданную тему.
71.	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.
72.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Усваивают правило написания ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.

			орфограмм, связанных с правописанием ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	
73.	<b>РР</b> Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Определяют признаки на и правила написания отзы отзывы, данные в учебни Интернете.
74.	<b>РР</b> Сочинение – отзыв.	1	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Создают собственные прочитанной книге, прос
75.	<b>РР</b> Учебный доклад.	1	Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста.готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.	Определяют понятие и с доклада. Составляют текста.готовят тематич доклады. Пишут сочи анализируя свои докла предметам.
76.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Отвечают на контрол выполняют задания по те диктант из слов, прав изучалось в разделе.
77.	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Наречие»	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Пишут диктант. Проводя
78.	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руко типичные и индивид Активизируют знания препинания.
79.	Категория состояния как часть речи.	1	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	Определяют категорию с речи. Различают слова к и наречия. Опознают состояния с разны Списывают предложе категорию состояния предложения.
80.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Характеризуют категор морфологическим синтаксической роли. В письменные разборы состояния. Читают тек категории состояния и значение и роль.
81.	<b>РР</b> Сжатое	1	Пишут сжатое изложение по	Пишут сжатое изложени

	изложение «Мещёрский край». Анализ работ.		произведению художественной литературы (описание).	художественной литературы
82.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Отвечают на контрольные научно-популярный текст
83.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Различают самостоятельные части речи. Списывают работая над орфограммами препинания, дифференцируют части речи.
84.	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Различают предлоги. морфологический анализ Выписывают словосочетания
85.	Употребление предлогов.	1	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знакомятся с теоретическими Составляют словосочетания употреблении предлогов.
86.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Распознают производные предлоги. Выполняют исправляют неправильные предлогов.
87.	Простые и составные предлоги.	1	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Распознают простые и составные Читают текст и предложенными словосочетаниями различными видами орфограмм
88.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают художественное описание,	Усваивают правило написания «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Выполняют руководствуясь усвоенным правилом

			работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	
89.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
90.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки.
91.	Морфологический разбор предлога.	1	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предлога. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями.
91-92.	<b>РР</b> Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	2	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.
93.	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
94.	Союз как часть речи.	1	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.
95.	Простые и составные союзы.	1	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об изученном, составляют план и пересказывают текст.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами.

96.	Союзы сочинительные.	1	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Распознают сочинительные союзы. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
97.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.	1	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.
98.	Союзы подчинительные.	1	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
99.	Понятие о союзных словах.	1	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	Распознают союзы и союзные слова. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.
100.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.
101	<b>РР</b> Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.
102	<b>РР</b> Контрольное сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.
103	Морфологический разбор союза.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.
104	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	1	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют

			различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	
105	Правописание союзов несмотря на то что, зато, причём, итак.	1	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
106	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
107	<b>РР</b> Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.
108	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.
109	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.
110	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Предлог. Союз».	1	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Пишут диктант. Проводят проверку текста.
111	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.
112	Частица как часть речи.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы.
114	Формообразующие частицы и их роль в	1	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие

	образовании наклонения глагола.		частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	
115	Смысловые частицы.	1	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы.
116	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.
117	<b>РР</b> Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1	Пишут сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.
118	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.
119	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.
120	Морфологический разбор частицы.	1	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.
121	Отрицательные частицы не и ни.	1	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.
122	Различение частицы не и приставки не.	1	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.
123	<b>РР</b> Сочинение- рассказ по данному сюжету.	1	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.
124	Частица ни,	1	Изучают теоретические сведения и	Изучают теоретические сведения и

	приставка ни, союз ни-ни.		опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.
125	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту.
126	Междометие как часть речи.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи.
127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.
128	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие».	1	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо по памяти по тексту В.Набокова.
129	Разделы науки о русском языке.	1	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.
130	Текст и стили речи.	1	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.
131	<b>РР</b> Подготовка к выступлению на публ. тему.	1	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.
132	Контрольный итоговый диктант.			
133	Анализ работ.	1	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.
134	Фонетика. Графика.	1	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют	Выполняют частичные



			таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях.
135	Лексика и фразеология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.	Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям.
136	Морфемика. Словообразование.	1	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стилевым признакам.	Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.
137	Морфология.	1	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.
138	Орфография.	1	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.
139	Синтаксис.	1	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.
140	Резервный урок	1		