

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Согласовано
Руководитель
МО СВР
О. В. Першикова
Протокол
№ 1 от
« 24 » 09 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по
УВР ЛЛ
Т. В. Дорожинская
« 24 » август 2020 г.

Утверждаю
Директор

Р. А. Азисов
Приказ № 164 от
« 25 » август 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для обучающихся 11 А класса
на 2020-2021 учебный год

Количество часов – 35

Срок реализации программы – 1 учебный год

Учебно-методический комплект (УМК) по русскому языку для 10-11 классов.
Авторский коллектив: Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А.

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Составитель: учитель русского языка и литературы Гришина Е. М., высшая квалификационная категория.

Саранск 2020

Планируемые результаты освоения учебного курса

Общие учебные умения:

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1. Специальные предметные умения (предметные результаты):

Ученик должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

2. Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание учебного предмета

1. Введение.

Русский язык как развивающееся явление, как национальный язык

2. Повторение изученного .

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач. Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Стили речи. Особенности стилей речи. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.

3. Синтаксис и пунктуация .

3.1. Синтаксис простого предложения.

3.1.1. Главные члены предложения.

Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. Синтаксические нормы.

3.1.2. Второстепенные члены предложения.

Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного два, три или четыре и существительного в родительном падеже. Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

3.1.3. Обособленные члены предложения.

Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Вводные слова, вводные предложения

и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения да и нет.

3.2. Сложное предложение.

3.2.1. Сложносочиненное предложение.

Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

3.2.2. Сложноподчиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

3.2.3. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи .

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Синтаксические нормы.

Тематическое планирование

№	Наименование темы, раздела	Количество часов
1	1. Введение. Язык и культура речи.	1
2	2. Повторение изученного по орфографии	3
3	3. Синтаксис и пунктуация	30
	3.1. Синтаксис простого предложения	12
	3.1.1. Главные члены предложения	2
	3.1.2. Второстепенные члены предложения	4
	3.1.3. Обособленные члены предложения	6
	3.2. Сложное предложение	10
	3.2.1. Сложносочиненное предложение	1
	3.2.2. Сложноподчиненное предложение	4
	3.2.3. Бессоюзное сложное предложение	1
	3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи	3
	<i>Цитирование и прямая речь</i>	2
	<i>Итоговое повторение</i>	4
	ИТОГО	35

Календарно-тематический план

№	Тема	К ч	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
				Пл ан	Фа кт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Понимать место русского языка в современном мире.		
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ.	2	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
3	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
4	Контрольная работа. Входной диктант.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
5	Основные принципы русской пунктуации.	1	Знать основные принципы русской пунктуации.		
6	Типы сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
7	Второстепенные члены предложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
8	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
9	Однородные и неоднородные определения.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
10	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
11	Обособленные члены предложения. Обособление определений.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
12	Построение оборотов с распространенными определениями. Обособление приложений.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
13	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Пунктуация при сравн. оборотах.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
14	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
15-16	Контрольная работа по типу ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
17	Уточняющие обстоятельства.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		

18	Вводные слова и предложения. Знаки преп. в предложениях с вводными словами и предложениями. Вставные конструкции.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
19	Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
20	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
21	Знаки препинания в ССП.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
22	Сложноподчиненные предложения с одной придаточной частью.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
23	Синтаксическая синонимия.	1	Уметь пользоваться принципами синтаксической синонимии при построении высказывания.		
24- 25	Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	2	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
26	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
27	Сложное предложение с разными видами связи.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
28	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
29	Контрольная работа по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
30	Прямая и косвенная речь.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
31	Знаки препинания при цитатах.	1	Уметь применять алгоритм для правильной постановки знаков препинания.		
32	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.	1	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
33- 34	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	Использовать полученные навыки в самостоятельной работе.		
35	Анализ ошибок в работе.	1			

Справка по итогам экспертизы рабочих программ**Предмет:** _____ русский язык _____**Автор:** _____

№ п/п	Перечень вопросов для проверки	Результат, примечания
1	Экспертиза структуры реализуемой ОУ рабочей программы	
1.1	Титульный лист	
1.2	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.3	Содержание учебного предмета, курса	
1.4	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
1.5	Календарно-тематический план	
2	Экспертиза содержания реализуемой ОУ рабочей программы	
2.1	Соответствие содержания рабочей программы по предмету государственным образовательным стандартам	
2.2	Соответствие целей изучения предмета нормативному документу	
2.3	Отражение в рабочей программе требований к уровню подготовки обучающихся	
2.4	Соответствие заявленных в рабочей программе учебно-методических комплексов действующему перечню	
2.5	Соответствие объема часов рабочей программы нормативам времени	
2.6	Преемственность рабочей программы	

Заключение _____**Руководитель МО** _____ / _____ /

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Дата проведения по факту