

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика УУД				Характеристика УУД для детей ОВЗ	Дата п/ф
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
Язык. Речь. Общение ( 2 ч.)								
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Выделяют количественные характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Личностные:</b> оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать знания. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия. <b>Познавательные:</b> осознаёт познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, а также	
2	Язык, печь, общение. Ситуация общения	1						

							самостоятельно находит её в материалах учебников <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других.	
<b>Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)</b>								
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать	Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования: положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные	
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата	Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания	Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим		
5	<b>Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»</b>	1	Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива		
6	Части речи. Морфологический разбор слова.	1	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Устойчивый познавательный интерес		
7	Орфограммы в окончаниях слов	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления	
9	Словосочетание.	1	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Оптимизм в восприятии мира	проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.	
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1	Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания.	Составляют план и последовательность действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Освоение личностного смысла учения	модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.	
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли;	
12	Прямая речь. Диалог	1	Выполняют операции со знаками и символами.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		

	»						учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных	
14-15	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».</b>  Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2	Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.	Участвовать в диалоге на уроке	Выбор дальнейшего образовательного маршрута.		
<b>Текст ( 7 ч.)</b>								
16	<b>Развитие речи. Текст, его особенности</b>	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
17	<b>Развитие речи. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</b>	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
18	<b>Развитие речи. Начальные и конечные предложения текста</b>	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		

19	<b>Развитие речи.</b> <b>Ключевые слова</b>	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
20	<b>Развитие речи.</b> <b>Основные признаки текста.</b>	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
21	<b>Развитие речи.</b> Текст и стили речи.	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
22	<b>Развитие речи.</b> <b>Официально-деловой стиль речи</b>	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров	Определять цель выполнения заданий на уроке	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
<b>Лексика. Фразеология. Культура речи (24 ч.)</b>								
23-24	Слово и его лексическое значение	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	Планируют общие способы работы	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к	
25	<b>Проверочная работа по теме «Слово и его</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		

	<b>лексическое значение»</b>						познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
26	<b>Сбор материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «После дождя»</b>	1	Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действует по плану;	
27	Общеупотребительные слова.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.	
28	Профессионализмы.	1	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива	<b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия	
29	Диалектизмы	1	Знают различные пласты лексики, умеют отличать диалектизмы от общеупотребительных.	Составляют план последовательность действий. Определяют цель выполнения заданий на уроке	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций.		
30-31	<b>РР Сжатое изложение</b>	2	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
32-33	Исконно русские и	2	Определяют основную и	Ставят учебную задачу на основе соотнесения	Умеют представлять конкретное	Проявляют интерес к исследовательской		

	заимствованные слова.		дополнительную информацию	известного и неизвестного	содержание в виде проекта	деятельности	простых явлений; записывает выводы в виде правил «если..., то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если..., то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	
34	Неологизмы.	1	Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах	Отбирают необходимые источники информации среди словарей	Проявляют готовность к адекватному реагированию	Проявляют устойчивый познавательный интерес	<b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	
35	Устаревшие слова	1	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
36	Словари. Лексикография.	1	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Позитивная моральная самооценка		
37-38	Семинар «Как это по-русски?»	2	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
39-40	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Участвуют в работе группы		
41	<b>Контрольная работа по теме «Лексика»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
42-43	Фразеологизмы	2	Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей.	Формулируют собственное мнение и позицию.		



			свободные сочетания слов.					
44	Источники фразеологизмов	1	Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Описывают содержание действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
45	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
46	<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (28 ч.)</b>								
47-48	Морфемика, словообразование	2	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя;	
49	<b>РР Описание помещения</b>	1	Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
50-51	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников	Позитивная моральная самооценка		
52	Практикум по словообразованию	1	Знают теоретический	Анализируют, сравнивают,	Уметь передавать содержание в сжатом,	Чувство гордости при следовании		



	ию		материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов.	группируют различные объекты, явления, факты	выборочном и развёрнутом виде.	моральным нормам	планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> сопоставляет и отбирает информацию; учится передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению. <b>Личностные:</b> оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	
53-54	Этимология слов. Этимологические словари.	2	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
55	Контрольная работа по теме «Морфемика и словообразование»	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
56	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей	Высказывают свое мнение, свою позицию		
57	РР Сочинение-описание помещения	1	Умеют писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		
58	Буквы о и а в корне –КОС-// -КАС-	1	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
59	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся идентифицировать проблемы и их решать	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни		

60	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Доброжелательное отношение к окружающим	<p>планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, 83операции, действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознаёт познавательную задачу;</p> <p>самостоятельно читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p>	
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения	Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей		
62-64	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	3	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение.		
65	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Потребность в участии в общественной деятельности		
66	Сложносокращенные слова	1	Анализируют условия и требования учебной задачи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умение строить планы с учетом конкретной ситуации	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.		
67-68	<b>РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</b>	2	Знают краткие сведения о жизни и творчестве художницы, творческую историю картины, умеют писать сочинение	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.	Высказывают свое мнение, свою позицию.		

69	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют брать инициативу на себя	Адекватно оценивать свои достижения		
70-72	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3	Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
73	<b>Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».</b>	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению		
74	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (122 ч.)</b>								
<b>Имя существительное (25 ч.)</b>								
75-77	Повторение ранее изученного об имени существительном.	3	Анализируют условия и требования учебной задачи	Оценивают достигнутый результат, корректируют свою работу.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.	
78	Разносклоняе-	1	Выбирают,	Самостоятельно	Описывают	Освоить роли	<b>Личностные:</b> учится	

	мые имена существительные		сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности	ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды	
79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>–ен-</i> существительных на <i>–мя</i>	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b>	
80	Русские имена	1	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с	
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2	Определяют основную и дополнительную информацию	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно)	
83	Род несклоняемых имен существительных	1	Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	необходимые действия, операции. <b>Познавательные:</b>	
84	Имена существительные общего рода	1	Применяют методы информационного поиска	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Умеют слушать и слышать друг друга	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	осознаёт познавательную задачу;	
85	Морфологический разбор существительных.	1	Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в	самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также	

			форме			учебнике.	самостоятельно находит её в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения; учится подтверждать аргументы фактами. <b>Личностные:</b> оценивать ситуацию на уроке; испытывает желание осваивать новые виды деятельности. <b>Регулятивные:</b> учится совместно с учителем необходимые действия, операции, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы. <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли,	
86	<b>РР</b> <b>Сочинение-описание впечатлений</b>	1	Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
87	<b>Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода»</b>	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
88-89	НЕ с существительными.	2	Выражают смысл ситуации различными графическими средствами	Осознают качество и уровень усвоения	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
90-91	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2	Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила.	Самостоятельно формулируют познавательную цель	Понимают возможность различных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
92	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Анализируют условия и требования учебной задачи	Составляют план и последовательность действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
93-94	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных	2	Выбирают знаково-символические средства для построения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Обмениваются знаниями между членами группы	Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога		

	ых.		модели				высказывает и обосновывает свою точку зрения	
95	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов имен существительных»	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
96-98	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное»	3	Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения	Формулируют собственное мнение и позицию.		
99	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
Имя прилагательное (29 ч.)								
100-101	Повторение изученного в 5 классе.	2	Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте.	Проводят анализ способов решения	Составляют план и последовательность действий	Освоение личностного смысла учения.	Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с	
102-103	РР Сочинение-описание природы	2	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
104-106	Степени сравнения имен прилагательных	3	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.		
107	Разряды имен прилагательных. Качественные	1	Уметь различать разряд прилагательных	Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы	Принимают познавательную цель	Определять умения, которые будут сформированы на		

	прилагательные		по значению	решения учебной задачи		основе изучения раздела.	учителем ) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.	
108	<b>РР Сочинение-описание местности</b>	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. <b>Личностные:</b> оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских	
109	Относительные прилагательные	1	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме	Определять круг своего незнания.		
110	Притяжательные прилагательные	1	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Применяют методы информационного поиска	Адекватно используют речевые средства для дискуссии	Формулируют собственное мнение и позицию		
111	<b>РР Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</b>	1	Знать приемы выборочного изложения. уметь создавать связный текст.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
112	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		
113	<b>Проверочная работа по теме «Разряды имен прилагательных по значению»</b>	1	Умеют выбирать обобщенные стратегии	Предвосхищают результат и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.		
114-115	НЕ с прилагательными	2	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
116	Буквы О-Е	1	Знать об	Предвосхищают	Готовность к	Формулируют	российских	



	после шипящих в суффиксах прилагательных		образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм.	временные характеристики достижения результат	равноправному сотрудничеству	собственное мнение и позицию	ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	
117	<b>Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	<b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя.	
118-119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Личностные:</b> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
120	<b>РР Описание игрушки</b>	1	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
121	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1	Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Наблюдать и делать самостоятельные выводы	<b>Познавательные:</b> применение методов информационного поиска.	
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Структурируют знания	Составляют план и последовательность действий	Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	

124	<b>Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения	<b>Личностные:</b> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b>	
125-126	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.	применение методов информационного поиска. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого	
127	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
128	<b>РР Публичное выступление на тему «Народные промыслы»</b>	1	Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Проявляют интерес к новому учебному материалу.		
<b>Имя числительное (15 ч.)</b>								
129	Имя	1	Знать группы	Вносят коррективы и	Развивают	Формулируют	<b>Личностные:</b> учится	

	числительное как часть речи.		числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их	дополнения в способ действий в случае расхождения эталона	способность с помощью вопросов добывать информацию	собственное мнение и позицию	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	
130	Простые и составные числительные	1	Знать группы числительных, определение, грамматические признаки	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий	<b>Познавательные:</b> применение методов информационного поиска. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. <b>Личностные:</b> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать	
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию	Устойчивый познавательный интерес		
132	Порядковые числительные.	1	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Обмениваются знаниями между членами группы	Оптимизм в восприятии мира		
133	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства		
134-135	Числительные, обозначающие целые числа	2	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Определять личностную цель учебной деятельности		
136	Дробные числительные	1	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Определять личностную цель учебной деятельности		

			дробные числительные с существительным и	соответствии с ней	письменной и устной форме		и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
137	Собирательные числительные.	1	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Познавательные:</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.	
138	Употребление числительных в речи	1	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	Уважение личности и ее достоинства		
139	<b>Проверочная работа по теме «Имя числительное»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
140	Морфологический разбор имени числительного	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Строят логические цепи рассуждения	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
141	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1	Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
142	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		

			грамматическое задание к нему					
143	РР Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1	Знать признаки публицистического о стиля, уметь строить устное высказывание	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
Местоимение (23 ч.)								
144	Местоимение как часть речи.	1	Знать общее представление о новой лексической категории, определение местоимения, уметь находить местоимения в тексте	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Личностные: оценивать ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и	
145-146	Личные местоимения.	2	Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
147	Возвратное местоимение себя	1	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
148	РР Сочинение по сюжетным картинкам	1	Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
149	Вопросительные местоимения	1	Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	Готовность к равноправному сотрудничеству		

			роль. Уметь склонять их.		форме		самооценки. <b>Познавательные:</b>	
150	Относительные местоимения	1	Знать особенности употребления относительных местоимений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Готовность к равноправному сотрудничеству	самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
151	Неопределенные местоимения	1	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать.	Оценивают достигнутый результат	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу.	<b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания; учится искать свою позицию.	
152-154	Отрицательные местоимения	3	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		
155	Притяжательные местоимения.	1	Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Оценивают достигнутый результат	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
156-157	<b>РР</b> <b>Рассуждение</b>	2	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
158	Указательные местоимения	1	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Определять важность и необходимость общения в учебной среде		

			тексте.					
159	<b>РР Текст и план текста</b>	1	Знать особенности текста, уметь последовательно излагать собственные мысли	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
160	Определительные местоимения	1	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
161	Местоимения и другие части речи	1	Знать признаки и отличия, особенности местоимений, уметь находить их в тексте.	Оценивают достигнутый результат	Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Формулируют собственное мнение и позицию		
162	Морфологический разбор местоимений	1	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
163	<b>РР Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители»</b>	1	Знать строение, языковые особенности.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
164-165	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1	Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
<b>166</b>	<b>Контрольная</b>	1	Уметь писать	Контроль полученных	Оценка своего знания	Критично относиться		



	<b>работа по теме «Местоимение »</b>		текст под диктовку	знаний		к своему знанию		
<b>Глагол (30 ч.)</b>								
167- 169	Повторение изученного о глаголе	3	Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомо- го материала	Позитивная моральная самооценка	<b>Личностные:</b> учится контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом и созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> применение методов информационного поиска, анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться	
170	<b>РР Сочинение по рисункам и данному началу</b>	1	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
171	Повторение: способы образования глаголов	1	Знать способы образования глагола	Оценивают достигнутый результат	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомо- го материала	Позитивная моральная самооценка		
172	<b>Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
173	Разноспрягаемы е глаголы	1	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия	Умеют представлять конкретное содержание	Формулируют собственное мнение и позицию		
174- 176	Глаголы переходные и непереходные	3	Знать о сочетании глаголов с существительным и, уметь определять переходность	Оценивают достигнутый результат	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		

			глаголов				к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач; <b>Личностные:</b> испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, с помощью учителя; необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые материалы; <b>Коммуникативные:</b>	
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Позитивная моральная самооценка		
178	<b>РР Сжатое изложение</b>	1	Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
179-180	Условное наклонение	2	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Планируют общие способы работы	Проявляют интерес к учебному материалу.		
181-182	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	2	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ъ на конце глаголов	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		
183	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
184	<b>РР Сочинение по сюжетным рисункам</b>	1	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		

185-186	Употребление наклонений глагола	2	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению	Планируют общие способы работы	Формулируют собственное мнение и позицию	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приёмы изучающего чтения на различных текстах, а также приёмы слушания;	
187	<b>Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
188-189	Безличные глаголы	2	Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Формулируют собственное мнение и позицию		
190	Морфологический разбор глагола	1	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
191	<b>РР Рассказ на основе услышанного</b>	1	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.	Используют языковые средства для выражения своих чувств.	Высказывают свое мнение, свою позицию		
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	Позитивная моральная самооценка		

193	<b>Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов»</b>	1	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему мнению	Освоение результативности обучения		
194-195	Повторение изученного по теме «Глагол»	2	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.	Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.	Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Формулируют собственное мнение и позицию.		
196	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	1	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (14 ч.)</b>								
197-199	Разделы науки о языке. Орфография.	3	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Осознают качество и уровень усвоения	Определяют цели и функции участников для взаимодействия	Формулируют собственное мнение и позицию.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	
200-201	Пунктуация	2	Знать теоретические сведения о пунктуации	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
202-203	Лексика и фразеология	2	Знать теоретические сведения о лексике и фразеологии	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная самооценка		
204-205	Словообразование	2	Знать теоретические	Осознают качество и уровень усвоения	Планируют общие способы работы	Позитивная моральная	<b>Познавательные:</b> применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	

			сведения о словообразовании			самооценка	средств. <b>Коммуникативные:</b>	
206-207	Морфология и синтаксис.	2	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Осознают качество и уровень усвоения	Проявляют уважительное отношение к партнерам	Формулируют собственное мнение и позицию.	учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; задаёт вопросы, слушает и	
208-209	<b>Итоговый контрольный диктант</b>  <b>Тест</b>	2	Уметь писать текст под диктовку	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания	Критично относиться к своему знанию	отвечает на вопросы других, осуществляет совместную деятельность в парах.	
210	<b>Подведение итогов года</b>							