**«Необходимость формирования звуко-слогового анализа слов у детей в старшем возрасте с ОНР»**

(консультация для педагогов ОУ)

Современный метод обучения детей грамоте является звуковым аналитико-синтетическим. Это означает, что дети знакомятся сначала не с буквами родного языка, а с его звуками. Такой подход оправдан тем, что без представления о количестве и порядке звуков в слове ребенок не сможет правильно писать, а назвав по порядку буквы, но не умея соединить вместе соответствующие им звуки, не овладеет чтением.

При обучении как чтению, так и письму исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на его составляющие (звуки), установление их количества и последовательности.

Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста является наиболее распространённым нарушением, при котором искажается как лексико-грамматическая, так и фонетико-фонематическая сторона речи. При поступлении в школу, у детей с ОНР затрудняется процесс чтения и письма, появляются такие нарушения как пропуски, перестановки, замена букв как на письме, так и при чтении. Дети не всегда могут выделить место звука или слога в слове, испытывают затруднения при написании нужной буквы.

Одним из вспомогательных средств обучения дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи, являются **зрительные символы гласных и согласных звуков.**

Известно, что формирование навыков звукового анализа начинается с гласных звуков, так как их восприятие и выделение в словах проще, чем согласных. Согласные звуки воспринимаются и дифференцируются дошкольниками сложнее, поэтому для их обозначения необходимо использовать зрительный образ предмета.

Известно, что для детей с речевыми нарушениями определение позиции заданного звука в слове (начало, середина или конец) представляет значительную трудность. С целью облегчения формирования этого навыка также используются различные зрительные символики, что формирует быстрый и стойкий навык определения заданного звука в слове**.**

Таким образом, материализованное с помощью зрительных символов слияние звуков и есть моделирование чтения, а составление с их помощью слов — аналог письма. В данном случае и то, и другое происходит в занимательном, игровом варианте.

Знакомство детей со зрительными символами следует проводить постепенно, по мере изучения соответствующих звуков: по одному — два на каждом занятии.

Достигаемое при помощи символов комплексное воздействие различных ощущений (слуховых, зрительных, мышечных, кинестетических) многократно усиливает фонематические представления ребенка.

***Выполнение упражнений на анализ и синтез звукового состава слова с помощью  символики:***

* ***ускоряет процесс фонемообразования;***
* ***обеспечивает готовность к усвоению грамоты;***
* ***способствует предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников.***

Предложенный материал помогает детям старшего дошкольного возраста в формировании и развитии звуко-слогового анализа и синтеза, что является пропедевтикой дисграфии и дислексии, развитию речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики.

**Звуко-слоговой анализ слов**

**Закрепление пройденного материала**

Повторите с детьми.

Все звуки делятся на две группы: гласные и согласные звуки.

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (гласные звуки поются, а согласные не поются)

- Каким цветом обозначают гласные звуки? (красным)

- Назови гласные звуки? (а у и э о)

- Каким цветом обозначают согласные звуки? (твёрдые согласные – синим, мягкие согласные – зелёным цветом)

- Назови твёрдые согласные звуки. ( м п н б в д )

- Назови мягкие согласные звуки. ( м’ п’ н’ б’ в’ д’ )

**План звуко-слогового анализа слова:**

**Звуко-слоговой анализ слова: по-ни**

- Сколько слогов в слове «по-ни», отхлопай. (два слога)

- Назови первый слог. (по). Назови второй слог. (ни)

- Назови первый звук в слове «пони». (п)

-Какой это звук? (твёрдый согласный звук)

- Каким цветом обозначаем твёрдые согласные звуки? (синим)

-Нарисуй синий кружочек.

- Какой звук поётся после звука «п»? (о)

(спойте вместе с ребёнком «по-о-о-о», чтобы ребёнок услышал звук «о»)

- Звук «о» какой? (гласный)

- Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным)

 -Нарисуй красный кружочек.

-Прочитай, что получилось.(по)

- Мы обозначили первый слог «по»,

назови второй слог (ни).

- В слоге «ни» какой первый звук? (н’)

- Звук «н’» какой? (мягкий согласный звук)

- Каким цветом обозначаем мягкие согласные звуки? (зелёным цветом)

-Нарисуй зелёный кружочек.

- Какой звук поётся после звука «н’»? (и)

(спойте вместе с ребёнком «ни-и-и-и», чтобы ребёнок услышал звук «и»)

- Звук «и» какой? (гласный)

- Каким цветом обозначаем гласные звуки? (красным)

 -Нарисуй красный кружочек.

-Прочитай, что получилось.(ни).

- Прочитай по слогам какое слово ты составил(а)? (по-ни)

-Сколько звуков в слове «пони»? (4 звука)

- Сколько гласных звуков в этом слове? (2 гласных звука)

- Назови первый гласный звук.(о)

-Где находится звук «о»? (в середине слова) Покажи его.

- Назови второй гласный звук.(и)

-Где находится звук «и»? (в конце слова) Покажи его.

- Сколько согласных звуков в этом слове? (2 согласных звука)

- Назови первый согласный звук.(п)

-Где находится звук «п»? (в начале слова) Покажи его.

- Назови второй согласный звук.( н’)

-Где находится звук «н’»? (в середине слова) Покажи его.

- Прочитай составленное слово. (по-ни)

**Важно,** **чтобы ребёнок, во время чтения слова, пальчиком или карандашом показывал тот звук, который он произносит.**

Учитель-логопед Куракина О.А.