**Представление педагогического опыта**

**воспитателя группы продленного дня**

**МБОУ «Латышовская СОШ»**

**Кадошкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

**Вяльшиной Наджии Фяритовны**

У каждого педагога в обучении и воспитании школьников есть своя определенная цель. Моя цель заключается в привитие учащимся на­выков самостоятельной учебной работы, способство­вать обеспечению образовательных, развивающих и воспитательных функций образования:

Расширять, закреплять и систематизировать знания детей.

Тренировать школьников в применении полученных знаний на практике.

Создать условия для развития памяти, внимания, мышления, речи воспитанников.

Научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке, искать информацию в интернете.

Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Воспитывать навыки культуры умственного труда, самоконтроля, самоорганизованности, трудолюбия, самостоятельности и прилежания, дисциплинированности.

Формировать положительное отношение к учебе, потребность и способность своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания учителей.

Воспитывать бережное отношение к школьному и личному имуществу.

Тема инновационного педагогического опыта: **«Организация и проведение самоподготовки в условиях ГПД».**

Преследуя эту цель, стараюсь создать во второй половине дня такие условия, чтобы учащиеся получили возможность для продолжения обучения вне урока путём самообразования и самообучения.

***1. Актуальность и перспективность опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса***

Одним из ведущих видов познавательной деятельности для учащихся в группе продлённого дня является самоподготовка. Это одна из форм организации учебного процесса и обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.

Тема опыта актуальна, значима для педагогической практики.

От правильной организации самоподготовки зависит качество знаний, умений и навыков воспитанников. С её помощью у детей формируется положительное отношение к учёбе.

Самоподготовка — это не урок. В отличие от урока эта форма обучения, несмотря на то, что она организуется не в домашних условиях, а в школьных, содержит в себе самообразовательные начала и характеризуется самостоятельными учебными действиями учеников.

Трудолюбие, упорство в достижении цели, способность и готовность учащихся к самостоятельному познанию, потребность и желание «открывать» новое, активность и другие качества прививаются в процессе учебной деятельности.

***2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта***

Ведущей идеей своей педагогической деятельности является комплексный подход в решении учебно-воспитательных, оздоровительных, развивающих задач, основанных на сочетании обязательных видов и форм деятельности со свободно избираемыми самими учащимися, позволяющий осуществлять непрерывный учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного дня, целью которого является личностный рост каждого ученика. В связи с этим, приоритетным направлением работы каждого воспитателя является решение таких задач, как научить детей учиться, дать им прочные и глубокие знания, привить навыки самостоятельной работы, а, следовательно, повысить результативность обучения школьников.

Более успешному решению данных задач способствует возможность оказания

квалифицированной педагогической помощи детям со стороны воспитателей ГПД реализуется во время самоподготовки. Эффективное использование самостоятельной работы позволяет решать большой ряд вышеперечисленных задач. Учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личных качеств.

Организуя работу учащихся в группе продленного дня, главное - создать необходимые условия для занятий самоподготовкой с целью качественного выполнения домашних заданий. В процессе организации самоподготовки педагогом должны учитываться следующие факторы: уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные и психологические особенности каждого ученика, круг его интересов и склонностей. В своей деятельности педагогу именно группы продленного дня необходимо реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Все содержание работы в часы самоподготовки должно быть направлено на развитие и совершенствование полученных умений самостоятельной работы, формирование навыков рационального использования учебного времени. Известно, что от того, насколько организованно, четко, продуманно учитель начнет самоподготовку, зависит и результат работы, и активизация всех этапов, и организация учащихся во время самоподготовки.

***3.Теоретическая база опыта***

Опыт имеет теоретическое обоснование, позволяющее грамотно организовать процесс самоподготовки в группе продленного дня. Самоподготовка – один из наиболее ответственных моментов работы воспитателя. В ее организации и проведении есть немало трудностей: рациональный порядок выполнения домашних заданий уроков; роль и место воспитателя при проведении самоподготовки; организация самостоятельной работы сильных учащихся с учетом их интересов и склонностей; индивидуальная работа со слабыми учениками; учебная взаимопомощь и взаимоконтроль и т.д.

Самоподготовка – один из наиболее важных этапов всего комплекса учебно-воспитательного процесса. Ее организация и проведение – самый ответственный и сложный момент, требующий и от учителя и от воспитателя большой слаженности в решении учебно-воспитательных задач, хорошо продуманной организации работы по развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся: умению работать с учебником, справочниками, различными учебными пособиями, умению организовать свой умственный труд.

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем. В свою очередь, навыки и умения, приобретаемые учащимися в процессе самоподготовки, продолжают свое развитие при работе на уроке. Поэтому только тесная взаимосвязь воспитателя и учителя может способствовать улучшению качества предстоящего урока, совершенствованию самоподготовки школьников.

Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. Воспитатель посещает уроки, наблюдает за работой учеников в условиях классных занятий, знакомится с системой работы учителя. Учитель, в свою очередь, приходит на занятия по самоподготовке, чтобы проверить на практике правильность дозировки домашних заданий, доступность их для учащихся, узнать о трудностях, с которыми школьники встречаются при самостоятельной работе.

***4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения***

Эффективность работы групп продленного дня во многом зависит от отношения ребенка к школе, от его желания посещать группу. Хорошее настроение - залог физического и нравственного здоровья ребенка, его успехов в учебе и труде.

Организуя работу учащихся, стремлюсь в первую очередь создать необходимые условия для занятий по самоподготовке. Классная комната убрана, проветрена, удобно расположены необходимые учебники, [учебные пособия](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/), словари, справочники. В процессе организации самоподготовки учитываю уровень подготовленности учащихся по данному предмету, индивидуальные особенности, круг интересов и склонностей каждого ученика.

Самоподготовку в группе начинаем со знакомства с содержанием задания, его актуализации, выясняем возможные затруднения, совместно обсуждаем, что потребуется для выполнения задания. Предусматриваю, чем будут заниматься дети, которые раньше других заканчивают выполнение заданий, как будут подводиться итоги самоподготовки, а также возможные направления связи самоподготовки с последующими [видами деятельности](http://pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/).

 Я очень тесно сотрудничаю с учителями и поэтому, постоянно внимательно просматривая тематическое планирование по предметам, выясняю:

а)   какие темы наиболее трудны для учащихся, в чем именно;

б)  какие планируются практические работы, связанные с подготовкой домашних заданий.

Большое значение для успешного проведения самоподготовки, особенно с учениками 2-го класса, имеет конкретная помощь.  Я внимательно наблюдаю за каждым учеником, поощряю старательность, указываю на недостатки, показываю правильные приемы работы, одного учу правильно сидеть за партой, другого – правильно держать ручку, третьего приучаю бережно обращаться с книгами и тетрадями.

В 3-6 классах во время выполнения домашних заданий я только в необходимых случаях оказываю помощь учащимся. Я приучаю школьников беречь и рационально использовать время, отведенное на выполнение домашних заданий; к последовательности их выполнения. Все необходимое для приготовления домашних заданий складывается в таком порядке, в котором планируется учить уроки.

Очень важно научить детей работать с учетом указаний различных памяток: «Как готовить уроки по русскому языку, математике», «Как решить задачу», «Как читать про себя» и др. Они помогают школьникам выработать определенную систему в последовательности выполняемых операций при подготовке домашних заданий (письменных и устных). Памятки должны быть не громоздкими, конкретными.   Я напоминаю детям, чтобы они не забывали приступать к подготовке заданий в таком порядке, как сказано в памятке.

Некоторые воспитанники в силу своих индивидуальных особенностей не могут готовить уроки. Я стараюсь  помочь таким детям в организации подготовки ими домашних заданий с учётом их особенностей, постепенно приучая к индивидуальной самостоятельной деятельности в коллективе.

Самостоятельная работа ученика – это самостоятельность его мысли, определенный настрой на работу, который воспитатель старается поддерживать и развивать.

С чего ученику начинать самоподготовку? В этом вопросе, как и во многих других, нельзя придерживаться шаблона, а надо выбирать наиболее эффективный вариант в организации самоподготовки школьников с учетом особенностей класса и сложности задания.

В младших классах самоподготовку я начинаю с математики или письма (по вариантам). Но в любом случае  слежу за тем, чтобы дети начинали с повторения правил, нашли и прочитали их в учебнике, сравнили с классной работой и лишь после этого переходили к выполнению письменных заданий.

Место воспитателя в начале самоподготовки – у стола. Он должен убедиться, что все школьники включились в работу, приготовили учебные принадлежности и начали работать. Пока они выполняют задание по математике, я провожу индивидуальную работу с 1-2 учениками.

Выполнив задание по математике, учащиеся складывают свои тетради на  мой стол  и переходят к выполнению заданий по русскому языку, затем по устным предметам.

В конце самоподготовки после взаимопроверки и моей проверки  заданий по устным предметам проводится подведение итогов работы по самоподготовке.

Очень полезно установить в группе такой порядок: выполнил задание, внимательно проверь сам и только после этого сдай тетрадь на просмотр воспитателю. Если позволяет время, можно рекомендовать взаимопроверку, т. е. любое задание учащиеся проверяют друг у друга.

Ученики, быстро справившиеся с работой и хорошо успевающие по предметам, могут быть помощниками для воспитателя. Получая одобрение старшего они старательно проверяют домашнее задание младших или более слабых учеников.

В своей системе работы, во время самоподготовки предоставляю учащимся большую самостоятельность.

***5.Анализ результативности***

Результаты данного опыта способствуют формированию навыков самоорганизованности и самодисциплины, а также воспитанию ответственности, требовательности к себе и товарищам, вырабатывает умение давать оценку работе, развивает познавательные способности учащихся.

Самостоятельное выполнение домашнего задания активизирует деятельность ученика по использованию имеющихся знаний на практике, в том числе направляет её на поиск нужной информации, необходимой для успешного результата обучения.

***6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта***

Трудность организации и проведении самоподготовки заключается в том, что я работаю в смешанной группе, у меня дети из 1-7 классов, поэтому те методы, которые предлагаются в методических пособиях, не годятся. Практикую другой метод. В группу ходят дети и слабые и сильные. Прикрепляю сильных детей к слабым так, чтобы они были из разных классов. В основном, конечно, группа взаимопомощи состоит из ребят старших классов.

Детям нравится быть учителем. Своим подопечным они стараются объяснить, как надо выполнить то или иное задание, причем подходят к этому очень ответственно.

Таким образом. Я пришла к выводу, что работа групп взаимопомощи очень эффективна во время самоподготовки.

Порой проблема состоит и в том, что иногда учителя дают учащимся большие и сложные задания, считая, что с помощью воспитателя они с ними справятся. Такие действия нельзя признать правильными с педагогической точки зрения. Учитель и воспитатель должны хорошо знать нормативные требования в определении трудности и объема домашнего задания.

Нельзя допускать длительных занятий, так как они приводят к переутомлению, резкому снижению работоспособности детей, плохому качеству  выполнения домашних заданий, а кроме того, сокращают  время отдыха учащихся. Самоподготовку нельзя превращать в дополнительные уроки (объяснение учебного материала, опрос, выставление оценок всем учащимся за выполнение домашнего задания и т. п.).

Выполнение домашних заданий является органическим продолжением процесса обучения, осуществляемого учителем на уроке. Поэтому за самоподготовку в равной степени несут ответственность, как воспитатель, так и учитель, хотя он не всегда на ней присутствует.

***7. Адресные рекомендации по использованию опыта***

Я считаю, что на каждом этапе самоподготовки важно постоянно контролировать организацию учебного процесса, продумывать весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения.

Методов много. Каждый воспитатель должен подходить творчески к организации самоподготовки. Категорически нельзя копировать урок и подходить формально к организации самоподготовки, как нельзя забывать то, что дети целый день находятся в школе и для них это огромный труд. А чтобы для учеников самоподготовка проходила более легко, необходимо постоянно искать новые пути и средства её реализации.

Опыт моей работы может быть использован любым воспитателем на этапе самоподготовки в группе продленного дня.

***8.Наглядное приложение***

Опыт моей работы обобщен и представлен на школьном сайте

[**http://latkad.schoolrm.ru/sveden/employees/30404/291833/**](http://latkad.schoolrm.ru/sveden/employees/30404/291833/)

Конспект открытого занятия (Приложение 1)

Видеозапись открытого занятия (Приложение 2)

Информацию удостоверяю:

Директор МБОУ «Латышовская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кадрякова Т.А./