Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» г. о. Саранск

«СОГЛАСОВАНО»:
на педагогическом совете №6
Протокол № 6 от 31.08.2020 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида»
_____Е.И.Фадейкина
Приказ №____ от «31» августа 2020 г.

МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"

Подписано цифровой подписью: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №82"
Дата: 2021.06.28 07:47:29 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «ЭВРИКА»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:воспитатель Татарова О.И.

Саранск 2020- 2021 гг.

Содержание программы

1. **Паспорт программы**
2. **Пояснительная записка**

2.1.Направленность дополнительной образовательной программы

2.2. Новизна программы

2.3. Актуальность

2.4. Особенности программы

2.5. Педагогическая целесообразность

2.6. Цель, задачи программы

2.7. Принцип

2.8. Формы организации педагогического процесса

2.9. Основные методы, используемые при реализации программы

2.10. Срок реализации программы

2.11. Возраст участников

2.12. Количество детей в подгруппе

2.13. Режим занятий

2.14. График проведения занятий

2.15. Работа с родителями. Формы работы с родителями

2.16. Ожидаемые результаты

3. Организация и планирование работы по программе

2.1. Условия реализации программы кружка «Эврика»

2.2. Содержание НОД

2.3. Учебно - тематическое планирование кружка «Эврика»

2.4. Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Эврика»

4. Список литературы

1.Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Эврика» (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Татарова Оксана Ивановна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Детский сад №82» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Косарева, д.27
Цель программы	Развивать у детей 5-6 лет математические знания, которые являются не самоцелью, а средством формирования творческого потенциала.
Направленность программы	познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> ➢ Знать: ➢ Уметь: ➢ Владеть:

Список участников кружка «Эврика»

1 Абаев Артур
2 Арсентьев Кирилл
3 Ахунов Рустам
4 БиккининСалих
5 Блохин Алексей
6 Венчаков Егор
7 Григорян Роберт
8 Гурьянов Сергей
9 Давыдова Татьяна
10 Долганина Мира
11 Захарова Валентина
12 Иркаева Мария
13 Кангин Макар
14 Коркин Данила
15 Лавина Ульяна
16 Лимонников Давид
17 Лоскутова Маргарита
18 Лукьянова Арина
19 Марескин Максим
20 Митряшкин Богдан
21 Петров Пётр
22 Рачкова Мирослава
23 Снегирёва Виктория
24 Филеткина Дарья
25 Фильчагов Арсений
26 Федотенкова Снежана
27 Фетхуллов Эмиль
28 Федотова София

2.Пояснительная записка

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован в умственной деятельности. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Направленность образовательной программы заключается в том, что спонтанно накопленный интеллектуальный опыт может быть объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Направить его в нужное русло призван педагог, который не только знает, чему учить ребёнка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим.

Новизна программы.

Занимательная математика по правузанимает большое место в системе дошкольного образования**.** Любая математическая задачанасмекалку**,** для какого бы возраста она не предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры в игровых действиях.

Важно научить детей не только считать, измерять и решать арифметические задачи, но и развивать у них способность видеть, открывать

в окружающем мире свойства, отношения и зависимости, умение «конструировать», оперировать предметами, знаками и символами.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом. И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность**.**

Особенности программы. Детский ум ненасытен, он постоянно требует пищи. Психологи утверждают, что возможности головного мозга ребёнка используют всего 15-20%. В старшем дошкольном возрасте дети способны усваивать огромное количество информации, если грамотно преподнести материал**.**

Курс дополнительной услуги ставит своей целью дать детям математические знания, которые являются не самоцелью, а средством формирования творческого потенциала. Закладывается основа устойчивого внимания, формируется отношение к миру. Включение дошкольников в творческую деятельность – основной путь их интеллектуального развития при математическом развитии**.**

Педагогическая целесообразность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у меня возникла идея создания кружка - ***«Эврика»***. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой

деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений**.**

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей *(пары, малые группы, вся группа)* в зависимости от целей познавательной деятельности.

Методика кружка учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Задачи:

Образовательные	1.Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. 2.Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах. 3.Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.
Воспитательные	1.Воспитывать познавательную активность. 2. Воспитание потребности к математическим занятиям. 3. Воспитывать чувство коллективизма,

	товарищества.
Развивающие	1. Развитие логического мышления и основных мыслительных операций. 2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. 3. Развитие самостоятельности, инициативности, самоконтроля и активности личности в деятельности в целом.

Основу программы составляют **принципы**:

- Антропологический принцип - в центре внимания находится ребенок и серьезное отношение к его свободе и достоинству уже в детском возрасте.

- Принцип условий свободы развития ребенка – воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности.

- Принцип концентрации внимания – умение сосредоточенно работать продолжительное время; доводить начатое дело до конца; заниматься самостоятельно и контролировать свои ошибки.

- Принцип специально подготовленной обучающей среды – использование дидактического материала, тщательно продуманного и обладающего уникальной возможностью всесторонне развивать ребенка.

- Принцип сенситивности - дидактический материал по своей структуре и

предметной логике соответствует сенситивным периодам развития ребенка.

- Принцип актуального и ближайшего развития – зона ближайшего развития

характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен с помощью педагога.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;

- совместная деятельность взрослого с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Методы проведения занятия:

- словесные (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- наглядные (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-практические (выполнение **работ на заданную тему**, по инструкции)

-игровые (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Возраст детей: программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации: программа рассчитана на один год обучения (64 занятия в год).

Количество детей в группе: 28 человек.

Режим занятий: Занятия проводятся во второй половине дня, 2 раза в неделю по 25 мин.

График проведения занятий.

День недели	**Время проведения**
Вторник	Старшая группа №4 15.30 – 15.55
Четверг	Старшая группа №4 15.30 – 15.55

Особенность данной программы состоит в организации в группе математического уголка, в котором находятся геометрические фигуры, счётный материал, дидактические игры математического содержания, схемы - модели.

Данная программа способствует интеллектуально-творческому развитию личности, саморазвитию.

В программу включены сказочные сюжеты и сказки, игровые действия, во время выполнения, которых ребёнок находится в творческом поиске.

В интеллектуальной деятельности интегрируются рассказы педагога, наблюдения за его действиями, творческая активность детей, рисование, аппликация, лепка, игры, слушание сказок, что обеспечивает развивающий эффект.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, музыкальное развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы кружка «Эврика»

• Продолжать развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

• Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

• Познакомить со счетом в пределах 20.

• Познакомить с числами второго десятка.

• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 *(в пределах 10)*.

• Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

• Изучение состава чисел от 0 до 10.

• Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее *(в пределах 10, на наглядной основе)*.

• Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение *(к большему прибавляется меньшее)* и на вычитание *(вычитаемое меньше остатка)*; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+, минус *(-)* и знаком отношения равно *(=)*.

• Познакомить с понятиями отрезок, прямая, кривая.

• Познакомить с двузначными и однозначными числами

Величина

• Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

• Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др., а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая, две части из четырех *(две четвертых)* и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

• Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов *(отрезки прямых линий)* с помощью условной меры *(бумаги в клетку)*.

• Закреплять умение детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

• Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Закреплять умение сравнивать вес предметов *(тяжелее — легче)* путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Форма

• Расширить знание о геометрических фигур, их элементов *(вершины, углы, стороны)* и некоторых их свойств.

• Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника, о прямой линии, отрезке прямой. **2

• Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, **группировать по цвету**, форме, размерам.

• Закреплять умение моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков—один длинный и т. д. ; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

• Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

• Продолжать учить детей ориентироваться на ограниченной территории *(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.)*; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать

в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем *(правом нижнем)* углу, перед, за, между, рядом и др.).

• Формировать умение *«читать»* простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения *(знаки и символы)*.

Ориентировка во времени

• Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

• Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

• Учить детей определять время на часах

Работа с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями воспитанников позволит педагогу быстрее найти правильный подход к каждому ребенку и повысить уровень его развития.

Формы работы с родителями

Месяц	Тема
Сентябрь	Консультация для родителей «Зачем детям математика»
Октябрь	Помощь родителей в изготовление дидактических игр по ФЭМПсвоими руками
Ноябрь	Привлечь родителей в изготовление д/и «Выложи по контуру геометрическую фигуру»(принести мелкие предметы: ракушки, желуди, пуговицы).
Декабрь	Тематическая консультация «Правое и левое. Как научить ребенка не путать стороны»

Январь	Выставка творческих работ «Веселые формы» (поделки из геометрических форм).
Февраль	Анкетирование по ФЭМП.
Март	Консультация для родителей «Роль д/и по ФЭМП для детей»
Апрель	Информация для родителей в родительскийуголок «Занимательная математика»
Май	Родительское собрание «Итоги года»

Ожидаемые результаты.

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

К концу обучения по программе формирования элементарных математических представлений предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

При этом у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение сравнивать числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливать на сколько одно число больше *(меньше)* другого. Умение использовать для записи сравнения знаки >, <, =.

2. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий.

3. Умение записывать сложение и вычитание при помощи знаков +,-,=.

4. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

5. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости, площади.

6. Умение практически измерять длину, массу и объем различными мерками *(шаг, локоть, стакан и др.)*. Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

7. Умение, наряду с квадратом, кругом, треугольником, прямоугольником, овалом узнавать и называть другие геометрические тела: шар, куб, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

8. Умение по заданному образцу конструировать из простых фигур более сложные фигуры.

9. Умение различать отрезок, кривую, прямую линию

10. Умение называть двузначные и однозначные числа

11. Умение работать с десятками.

12. Умение называть четные и нечетные числа

2. Организация и планирование работы по программе.

Условия реализации программы кружка «Эврика».

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.

2. Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

3. Компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, музыкальный центр

4. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

5. Дидактический материал и техническое оснащение занятий:

- Математические наборы
- Цветные карандаши
- Простые карандаши
- Тетради в клетку
- Линейки
- Наборы геометрических фигур
- Демонстрационный материал
- Дидактические игры
- Стаканчик литровый
- Часы и циферблат
- Набор цифр
- Трафареты с геометрическими фигурами
- Ножницы
- Цветной и белый картон
- Счетные палочки

Содержание НОД

Структурный компонент	Содержание	Виды деятельности
Начало непосредственно образовательной деятельности	Предполагает организацию детей: переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и чёткие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Важно, чтобы воспитатель во время объяснения, показа способов действия активизировал детей, побуждал осмысливать, запоминать то, о чём он говорит. Детям надо представлять возможность повторять, проговаривать те или иные положения. Объяснение не должно занимать более 3-5 минут.	• игровая; • предметная; • речевая.
Ход (процесс) непосредственно образовательной деятельности (основная часть)	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных учебных задач. Осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создаёт условия для того, чтобы каждый ребёнок достиг результата. Временные рамки основной части – 10-20 минут	• учебная; • игровая; • художественная; • речевая.
Окончание непосредственно образовательной деятельности (заключительная часть)	Посвящается подведению итогов и оценке результатов учебной деятельности: - *в младшей группе* педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции; - *в средней группе* педагог дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей;	• игровая • предметная; • художественная; • речевая.

	- *в старшей и подготовительной к школе группах* к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. На подведение итогов отводится 5-7 минут.	

Учебно-тематический план общеобразовательной программы по дополнительному образованию «Эврика» для детей 5-6 лет

№ п/п	Наименование образовательных модулей, тем, разделов.	Количество часов.			
		Всего		Теория	Практика
		Кол-во занятий	Мин.		
Диагностика (сентябрь)					
1	«Количество и счет	1	25мин.	7мин.	18мин.
2	«Количество и счет» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
3	«Расставь числа по порядку»	1	25мин.	7мин.	18мин.
4	«Соседи числа»	1	25мин.	7мин.	18мин.
5	«Один - много»	1	25мин.	7мин.	18мин.
6	«Высокие и низкие деревья»	1	25мин.	7мин.	18мин.
7	«Геометрические фигуры»	1	25мин.	7мин.	18мин.
8	«Волшебные фигуры»	1	25мин.	7мин.	18мин.
9	«Что растет в саду?»	1	25мин.	7мин.	18мин.
10	«Что растет в саду?» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
11	Геометрические фигуры», «На что похоже?	1	25мин.	7мин.	18мин.
12	Геометрические фигуры», «На что похоже?» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
13	«Порядковый счёт», «Что такое «порядок»?»	1	25мин.	7мин.	18мин.
14	«Порядковый счёт», «Что такое «порядок»?» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.

15	«Количественный счёт»	1	25мин.	7мин.	18мин.
16	«Количественный счёт» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
17	«Определение величины», «Весёлые кошечки»	1	25мин.	7мин.	18мин.
18	«Машины на стоянке»	1	25мин.	7мин.	18мин.
19	«Определение величины»	1	25мин.	7мин.	18мин.
20	«Количество и счет», «Счёты»	1	25мин.	7мин.	18мин.
21	Сравни множества предметов»	1	25мин.	7мин.	18мин.
22	«Количество и счет», «Какой? Сколько?»	1	25мин.	7мин.	18мин.
23	«Количество и счет», «Какой? Сколько?» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
24	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко», Интересные слова «между», «за», «после», «перед».	1	25мин.	7мин.	18мин.
25	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко», Интересные слова «между», «за», «после», «перед». (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Левая и правая рука»	1	25мин.	7мин.	18мин.
27	«Количество и счет», «По порядку	1	25мин.	7мин.	18мин.

	рассчитайся!»				
28	«Количество и счет», «Весёлые домики»	1	25мин.	7мин.	18мин.
29	«Количественный состав числа 5 из нескольких меньших»	1	25мин.	7мин.	18мин.
30	«Решение логических задач», «Деление целого на части»	1	25мин.	7мин.	18мин.
31	«Количественный состав чисел 7,8,9 из нескольких меньших»	1	25мин.	7мин.	18мин.
32	«Количество и счет», «Королевство цифр», «Пишем цифры: 0,1,2,3»	1	25мин.	7мин.	18мин.
33	«Количественный состав числа 20.Что такое год?»	1	25мин.	7мин.	18мин.
34	«Количество и счет», «Пишем цифры: 4,5,6»	1	25мин.	7мин.	18мин.
35	«Количественный счет» (закрепление).	1	25мин.	7мин.	18мин.
36	«Геометрические фигуры», «Волшебные превращения геометрических фигур»	1	25мин.	7мин.	18мин.
37	«Что такое планиметрия?»	1	25мин.	7мин.	18мин.
38	«Количество и счет», «Пишем цифры: 7,8,9»	1	25мин.	7мин.	18мин.
39	«Множество. Деление множества геометрических фигур»	1	25мин.	7мин.	18мин.
40	«Количество и счет в пределах 20», «Весёлые домики»	1	25мин.	7мин.	18мин.

41	«Количественный состав двузначных чисел»	1	25мин.	7мин.	18мин.
42	«Определение величины», «Измерительные приборы: линейка, весы, часы», «Линейки»	1	25мин.	7мин.	18мин.
43	«Количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 20»	1	25мин.	7мин.	18мин.
44	«Определение величины», «Весы. Их использование»	1	25мин.	7мин.	18мин.
45	«Множество. Деление множества»	1	25мин.	7мин.	18мин.
46	«Количество и счет в пределах 20»	1	25мин.	7мин.	18мин.
47	«Порядковый счет в пределах 20» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
48	«Деление множества на части по признаку»	1	25мин.	7мин.	18мин.
49	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости», «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	1	25мин.	7мин.	18мин.
50	«Скорость»	1	25мин.	7мин.	18мин.
51	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	1	25мин.	7мин.	18мин.
52	«Ориентировка во времени», «Дни недели»	1	25мин.	7мин.	18мин.
53	«Деление множества по признаку»	1	25мин.	7мин.	18мин.
54	«Решение логических задач»	1	25мин.	7мин.	18мин.
55	«Равновесие»	1	25мин.	7мин.	18мин.
56	«Решение логических задач»	1	25мин.	7мин.	18мин.

57	Викторина «Мы знаем математику»	1	25мин.	7мин.	18мин.
58	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (повторение)	1	25мин.	7мин.	18мин.
59	«Количественный и порядковый счёт». (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
60	«Решение логических задач»	1	25мин.	7мин.	18мин.
61	«Математические неравенства»	1	25мин.	7мин.	18мин.
62	«Математические неравенства» (закрепление)	1	25мин.	7мин.	18мин.
63	«Математический КВН»	1	25мин.	7мин.	18мин.
64	Итоговое занятие: «Математическое королевство».	1	25мин.	7мин.	18мин.
	Итого:	**64**	**1600 мин.**	**448 мин.**	**1152 мин.**

Список использованных источников

1. Волкова, С.И. Математические ступеньки / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2009
2. Касицына, М. А., Смирнова, В. Д. Дошкольная математика/ М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. - М.: «Опыт работы практического педагога», 2007.
3. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
4. Колесникова, Е. В. Математика для детей/ Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
5. Колесникова, Е.В. «Программа «Математические ступеньки» /Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2008
6. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СпБ., «Детство-Пресс», 2000.
8. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников/ З.А. Михайлова. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 1999 г.
9. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие/ З.А. Михайлова. - Санкт-Петербург: «Акцидент», 1997 г.
10. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие/ З.А. Михайлова. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002
11. Новикова, В. П. Математика в детском саду/ В.П. Новикова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000
12. Новикова, В П. Математика в детском саду: старший дошкольный возраст/ В.П. Новикова. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009
13. Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004

14. Петерсон, Л.Г., Кочемасова.ю Е. Е. Игралочка *(2 части)*/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: *«Ювента»*, 2011
15. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два – ступенька (2 части)/ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. - М.: *«Ювента»*, 2011
16. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений/ И.А. Пономарева, В.А. Позина. -М.: Мозаика-Синтез, 2009.
17. Фалькович, Т. А., Барыякина, Л. П. Формирование математических представлений./ Т.А. Фалькович, Л.П. Барыякина. - М.:Вако, 2005
18. Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет/ Т.Г. Харько, В.В. Воскобович - СпБ., 2007