

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №3»

Утверждаю:

Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребенка-детский сад № 3»

И. Г. Иванова

«Все работы хороши!»

Проект с детьми подготовительной группы №10
информационно-познавательный
долгосрочный
срок реализации: 1 год



Составитель проекта: воспитатель
Гордеева А. С.

Саранск 2021-2022

Актуальность

*Все профессии прекрасны,
Все профессии важны.
Знаем мы, что наши дети
Будут городу нужны.*

Известный советский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство — чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает, что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовые навыки, а главное, опыт самостоятельного выполнения той или иной работы.

В теории и практике воспитания детей дошкольного возраста большое место в трудовом воспитании отводится ознакомлению их с трудом взрослых, так как это способствует формированию представлений о роли труда в жизни людей, воспитанию стремления участвовать в труде. Это возможно лишь при условии, если воспитатели научат детей видеть направленность трудовых действий людей на достижение результата, выделять результат труда. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «Больницу», «Магазин», «Стройку», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе. Игра для детей — путь познания и, наконец, это приобщение к жизни, даже начало профориентации. Причем весьма своевременное. Ведь впечатления детства самые прочные. Воспитатели должны очень серьезно относиться к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других — неуверенность в своих силах и возможностях и в конечном результате потеря интереса к трудовой деятельности. Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже самых малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности.

Радость труда — одно из высоких человеческих чувств. Своевременно развить это чувство у детей — наша задача. Если не уделять должного внимания развитию трудолюбия в дошкольном возрасте, то в последующие годы это будет сделать труднее. Трудовая деятельность должна способствовать повышению

общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В трудовом воспитании дошкольников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд, связанный с самообслуживанием, соблюдением правил гигиены, поддержанием порядка в групповой комнате и на участке. Этот труд, как никакой другой, дает возможность воспитать у детей аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок. У дошкольников, постоянно участвующих в хозяйственно-бытовом труде, как правило, сформировано бережное отношение к вещам, стремление по собственной инициативе включаться в дежурство, навести порядок, помочь товарищу. Эти дети активно включаются в различные виды хозяйственно-бытового труда, самостоятельно распределяют обязанности, умеют наметить последовательность работы, критически оценить результаты труда своего и товарищей.

Особенности работы по ознакомлению детей с трудом взрослых, в соответствии с современными образовательными программами являются центральным звеном знаний о социальной действительности, о трудовой деятельности людей.

Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с младшего дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т. д. Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей. Как же научить детей выбрать профессию по душе, чтобы в дальнейшем он смог стать мастером своего дела?

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Цель проекта: формировать представления воспитанников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас и положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Задачи проекта:

1) образовательные – формировать представления о важности трудовой деятельности в жизни людей, познавательную активность, интерес к профессиям взрослых; формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

2) развивающие – развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества; развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

3) воспитательные – воспитывать ценностное отношение к профессиям и результатам их труда.

Предполагаемые результаты для детей

– ребенок имеет положительное отношение к разным видам технического труда;

– ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

– ребенок моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

– ребенок имеет определенные знания и представления о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей).

Предполагаемые результаты для педагогов:

– выстроится система работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

– активизируется творческий потенциал педагогов;

– используются современные технологии в работе по ранней профориентации дошкольников: игровые технологии, технологии развивающего обучения, здоровьесберегающие технологий, технологии проектной деятельности (детские проекты);

– подготовлен и реализован методический материал по формированию основ технической грамотности детей дошкольного возраста.

Предполагаемые результаты для родителей:

– повысится уровень компетенции родителей (законных представителей) в вопросах ранней профориентации дошкольников, формирования основ технической грамотности;

– появится возможность родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в деятельности, оценить его способности.

Этапы проекта

I. Организационный этап

- изучение методической литературы по теме;
- выявление знаний воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий;
- подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной и двигательно-активной деятельности воспитанников;
- подбор иллюстраций и фотоматериала, соответствующего тематике;
- подключение к работе заинтересованных родителей.

II. Основной этап (перспективный план работы)

Реализация и освоение содержания проекта осуществляются в режимных моментах организации образовательного процесса:

- совместной деятельности педагога и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

В результате реализации проекта дети должны знать:

- название и назначение разных профессий;
- понимание значения слова «профессия» – это дело, работа, основной род занятий;
- атрибуты, особенности профессиональной фирменной одежды разных профессий.

Дети должны уметь:

- понимать значение труда людей разных профессий;
- ценить результаты труда людей разных профессий;
- самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

Содержание проекта

Месяц	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Совместная деятельность с детьми
Сентябрь	<i>Что я знаю о профессиях?</i>	Закрепить с детьми знания, полученные ранее на занятиях о профессиях.	Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением различных профессий	Беседа с детьми «Профессии моих родителей». Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Что лишнее?». Заучивание пословиц и поговорок о труде.
Октябрь	<i>Знакомство с профессией эколог</i>	Формировать знания детей о работе эколога. Познакомить с праздником «День эколога». Углубить знания о Красной книге России. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Закрепить знания детей моделей растений, умение использовать их при доказательстве.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность.	Сюжетная игра «Экология». Подвижная игра «В поле, на лугу, в саду», чтение х\л «Цветик-семицветик». Трафареты «Цветы» - конструктор, мозаика
Ноябрь	<i>Знакомство с профессией полицейского</i>	Познакомить с профессией «полицейский» (должностное лицо по охране общественного порядка); с профессиональными и личностными качествами: физическая подготовка, внимательность, решительность, устойчивость к стрессовым ситуациям, владение стрельбой, навыками оказания первой медицинской помощи. Связь с другими специальностями: охранник, военнослужащий, пожарный, спасатель МЧС.	Беседа, рассказ, показ слайдов из жизни работников полиции. Рассматривание изображений предметов, необходимых для работы, продуктивная деятельность.	Проблемная ситуация. У куклы Ани в магазине украли сумку. Что делать? Рисование «Наша улица»
Декабрь	<i>Знакомство с профессиями, портного, модельера</i>	Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о видах одежды. Знакомить с тканями, их назначением и применением. Знакомить с профессиями (ткач, портной, швея, закройщик, модельер). Развивать творчество и фантазию, учить создавать свою модель одежды, придумывать рисунок для ткани.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность.	Экскурсия в кабинет кастелянши. Изготовление журнал мод «Детская мода». Аппликация «Украсим мамино платье». Чтение П. Синявский «Кастелянша»
Январь	<i>Знакомство с профессией ветеринар</i>	Формировать представление о профессии ветеринара. Учить устанавливать причинно-	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Чувства животных и человека». С/р

		следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье. Воспитывать желание ухаживать за животными. Уважать труд взрослых.	Продуктивная деятельность. Чтение	игра «Ветклиника». Инценировка сказки К.Чуковского «Айболит». Изготовление аксессуаров для животных: ошейники, поводки.
Февраль	<i>Знакомство с профессией военного</i>	Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России.	Беседа. Рассматривание с обсуждением фото-материалов. Чтение художественной литературы на военную тематику. Продуктивная деятельность	«Беседа о мужестве и храбрости», рассматривание иллюстрации боевой техники России, чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста» (отрывок), рисование «Самолеты будущего»
Март	<i>Знакомство с профессией врача</i>	Закреплять представления о труде медицинских работников, расширять и уточнять знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, хирург, дерматолог, отоларинголог, педиатр). Познакомить с инструментами работы и их назначением.	Беседа, просмотр видеоролика. Чтение художественной литературы. Экскурсия. Продуктивная деятельность.	Экскурсия в медицинский блок. Чтение В. Маяковский «Кем быть?». Изготовление атрибутов для с/р игры «Поликлиника» (градусники, стетоскоп, лекарства).
Апрель	<i>Знакомство с профессией космонавт</i>	Создать условия для формирования у детей представления о космосе, этапах его освоения; закрепить знания о космосе, планетах, спутниках; расширить знания детей о полете первого космонавта в космос.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.	Чтение: Стефани Тернбул «Солнце, Луна и звезды»; энциклопедия «Открытия и изобретения». Загадки о космосе. Беседа на тему «Первый космонавт». Беседа «Что такое космос»
Май	<i>«Все работы хороши – выбирай на вкус»</i>	Закрепить с детьми ранее изученные профессии. Помочь определиться, что интересует больше всего. Уточнить положительные и отрицательные стороны интересующей профессии.	Беседа. Продуктивная деятельность.	Беседа «Кем я хочу быть?». Рисование «Моя будущая профессия». Отгадывание загадок о профессиях, труде

План работы с родителями

№ п/п	Содержание работы	Месяц
1.	Оформление информационного стенда «Ярмарка профессий»	Сентябрь
2.	Консультация для родителей «Чтение художественной и познавательной литературы как средство ранней профориентации дошкольников»	Октябрь
3.	Конкурс-выставка «Профессии моей семьи»	Ноябрь
4.	Разработка буклета «Ознакомление детей с трудом взрослых»	Декабрь
5.	Консультации по теме проекта: «Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников»	Январь
6.	Памятка «Игра в жизни ребенка»	Февраль
7.	Папка-передвижка «Все профессии важны»	Март
8.	Анкетирование для родителей «Во что играет ваш ребенок?»	Апрель
9.	Консультация для родителей «Профессии будущего»	Май

III. Итоговый этап

В результате проекта:

- Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.
- Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.
- Дети более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют атрибуты и наряды.
- Обогащение словарного запаса детей по данной теме.
- Дети умеют организовать и играть в сюжетно-ролевые игры с различными сценариями.

– У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Методическое обеспечение:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- наглядные методы: демонстрации рисунков, фотографий, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, атрибутов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике.

- особое место занимают игры, которые дают возможность приобщить ребенка к профессии.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Заключение

«Знакомство с профессией» одно из самых важных в жизни ребёнка. Чем ближе будет предварительное знакомство с профессией, тем меньше возможность разочарования в будущем.

Разнообразная действительность позволяет ребёнку непосредственно пережить, прочувствовать необходимость выполнения определенных норм и правил для достижения важных и интересных целей

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Ранняя профориентация дошкольников необходима для всестороннего развития детской личности и ознакомления с миром взрослых.

Список используемой литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
7. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
8. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
9. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 93с.

Дидактические игры по теме «Профессии»

Игра «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания.

Ход: Эту игру можно использовать как на этапе знакомства с новыми для детей профессиями, так и для закрепления и обобщения знаний. Для работы используем вот такие карточки(ламинируем, разрезаем, подбираем подходящие по теме занятия профессии-картинки найдены мной на просторах зарубежного интернета и некоторые профессии могут быть не так популярны в нашей стране- например, частный детектив, спасатель). Вот список всех профессий, которые можно использовать на занятиях с детьми 5-7 лет.

1-повар,2-регулировщик,3-тренер,4-стоматолог,5-космонавт,6-строитель,7-фермер,8-уборщик,9-врач,10-частный детектив, сыщик, 11-пожарный, 12-садовник,13-малляр,14-медсестра,15-военный,16-библиотекарь,17-почтальон,18-спасатель,19-учитель,20-сборщик мусора,21-журналист,22-механик,23-полицейский,24-ветеринар.

Игра «Что нужно для работы?»

Цель: развитие активного и пассивного словаря, развитие мышления, внимания.

Данную игру также используем на этапе закрепления знаний о профессиях.

Ход игры: выкладываем на парту по 2 карточки с окошками и 12 подходящих картинок вперемешку. Просим детей положить картинки в подходящие окошки и рассказать почему этот предмет нужен для работы. Детям младшего дошкольного возраста можно ставить другую игровую задачу(очень удобно работать в парах)- распределяем роли: например, Вася будет пожарным, а Петя-полицейским. Найдите все предметы, которые пригодятся вам в работе. Когда все картинки собраны, просим детей рассказать о своей профессии. Например,- у меня на картинке пожарный, он тушит огонь, значит ему для работы нужны огнетушитель и шланг, пожарная машина и специальные ботинки, и т.д

Игра «Посчитай, назови и раскрась»

Цель: закрепление в речи названий различных профессий, развитие счетных навыков, развитие воображения.

Ход: Демонстрируем детям лист заданий, просим посчитать сколько людей разных профессий на рисунке, написать в окошки подходящие цифры по порядку. Вспоминаем и проговариваем названия всех профессий, просим раскрасить картинки.

Игра «Бинго»

Цель: развитие внимания, закрепление графических образов цифр 1-9.

Ход: Дошкольники очень любят различные соревнования и для закрепления знаний по теме профессий можно устроить вот такое шуточное соревнование. Раздаем учащимся индивидуальные карточки с рисунками

профессий и цифрами. У учителя- комплект аналогичных картинок с профессиями, но без цифр .Поясняем детям условия игры: Я буду показывать вам по очереди вот такие большие картинки, а вы должны назвать правильно профессию и спрятать такую же маленькую картинку под подходящей цифрой. Выиграет тот, кто быстрее всех спрячет всех человечков под цифрами. Далее поочередно демонстрируем картинки с профессиями, в произвольном порядке, делаем паузы между раундами чтобы все успели найти подходящую цифру. «Подвох» данной игры в том, что на карточках у детей одинаковые наборы картинок под разными цифрами, значит и все человечки будут спрятаны одновременно- для того, чтобы в соревновании победила дружба).

Игра «Помоги почтальону»

Цель: развитие внимания, закрепление счетных навыков и графических образов цифр в пределах 12.

Оборудование: распечатки с заданием, фломастер или карандаш

Ход игры: Просим детей помочь и провести почтальона(механика, учителя) по дорожке из цифр от 1 до 12.

Игра «Правда или нет»

Цель: развитие внимания, развитие мышления, закрепление знаний о различных профессиях.

Ход: Раздаем детям карточки красного и зеленого цвета, объявляем условия игры - Сейчас я буду показывать вам картинки и называть профессию этого человека. Если я буду называть правильно, вы должны показать мне зеленую карточку. Если я называю неправильно, обманываю вас - вы показываете мне красную карточку. Далее поочередно демонстрируем карточки, чередуем правильные и неправильные суждения, просим детей исправлять ваши ошибки, например – Это повар? (показываем картинку с полицейским - дети поправляют - нет, это полицейский).

Подвижные игры

Игра «Тише едешь, дальше будешь»

Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу; развивать реакцию на сигнал, чувство равновесия, внимание.

Ход: На одной стороне площадки проводится линия, дети строятся за ней в шеренгу. На другом конце площадки очерчивается круг – место водящего.

Повернувшись спиной к детям, водящий громко говорит: «Тише едешь, дальше будешь. Стоп!». На эти слова дети идут к ведущему, делая шаг на каждое слово, на слово «Стоп!» - останавливаются, замирают. Водящий после слова «стоп» быстро оглядывается на детей. Того, кто не успел остановиться, водящий возвращает на исходную линию. Затем водящий вновь поворачивается спиной к детям и повторяет слова команды. Играющие продолжают движение с того места, где остановились первый раз на слово «стоп». Те, кого отослал водящий на исходную линию, начинают движение оттуда.

Побеждает ребенок, успевший встать первым в круг к водящему до слова «стоп». Он и становится водящим.

Игра «Такси»

Цель: приучать детей двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.

Ход: Дети становятся парами внутрь большого обруча, держат его в руках на уровне пояса: один - у одной стороны обода, другой – у противоположной, друг за другом. Первый ребенок – водитель такси, второй – пассажир. Дети ходят, бегают по площадке или по дорожке. На остановке, обозначенной флажком или знаком стоянки такси, меняются ролями. Вариант: таксисты перевозят пассажиров в магазин, на вокзал, в школу и т.д.

Игра «Цветные автомобили»

Цель: упражнять в ходьбе, в беге врассыпную, по кругу друг за другом; развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, ловкость.

Ход: Дети размещаются вдоль одной стороны площадки – они автомобили. Каждому из детей дается флажок какого-либо цвета (кольцо и т.д.).

Воспитатель стоит лицом к детям в центре площадки, в руке – флажки разных цветов. Воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета, после чего, все дети, имеющие флажок этого цвета, выезжают на центр (езды врассыпную, гудят).

Когда воспитатель отпускает флажок, автомобили возвращаются на место, в гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка сразу; может заменить цветовой сигнал словесным, например: «Выезжают синие автомобили, а красные возвращаются в гараж».

Игра «Защити товарища»

Цель: упражнять в бросках мяча в цель, в ловле мяча; развивать реакцию, ловкость, глазомер; воспитывать дружеские отношения между детьми.

Ход: Дети встают в круг, выбирается водящий, он встает в центре круга и вызывает к себе, в круг, своего товарища. Играющие начинают перебрасывать мяч друг другу, стараясь в удобный момент попасть в товарища водящего, который прячется за спиной водящего. Водящий не дает этого сделать, стараясь, все время поворачиваться к мячу лицом, видеть его, отбивать летящий мяч любым способом – ногами, руками, грудью... Тот, кто попадет мячом в товарища водящего, становится водящим и вызывает своего товарища на игру.

Игра «Часовой»

Цель: упражнять в ходьбе на носках, тихо, крадучись; развивать слуховое восприятие, внимание, ориентировку в пространстве, выдержку.

Пособия: платок (веревка по необходимости).

Ход: Выбирается водящий – часовой, он садится в центре круга образованного играющими. У часового завязаны глаза. Дети стоят за линией круга (выложенного из веревки). Воспитатель показывает рукой на одного из играющих, и он начинает осторожно приближаться к часовому, крадучись.

Часовой, услышав шаги, шорохи, должен указать рукой направление, откуда эти звуки доносятся. Если укажет верно, меняются местами с пойманным.

Если часовой не слышит, ошибается, ребенку удается зайти в круг, он выигрывает.

Игра «Самолеты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; приучать внимательно слушать сигнал, начинать движение по сигналу; развивать ориентировку в пространстве, ловкость.

Ход: Дети строятся в шеренгу (врассыпную) на одной из сторон площадки. Воспитатель показывает, как заводить мотор, как летать, только после этого дает команду: «К полету приготовиться. Завести моторы!» Дети делают вращательные движения руками перед грудью, произнося звук «р-р-р...» После сигнала «Полетели!», дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. Воспитатель проговаривает: «Самолет летит, летит, Летчик смелый в нем сидит!» По сигналу «На посадку!» - дети возвращаются на свои места.

Игра «Ждут нас быстрые ракеты...»

Цель: упражнять в ходьбе по кругу, держась за руки, сохраняя его форму, в беге; развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, ловкость, воображение; учить выразительно проговаривать стихотворение.

Ход: По краям площадки чертятся контуры ракет на 3 – 4х детей (ставятся скамейки или кладутся обручи). Обговаривается по сколько детей должно быть в каждой ракете. Общее количество мест в ракетах должно быть не меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: «Ждут нас быстрые ракеты Для прогулок по планетам. На какую захотим, На такую полетим! Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет!» С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракетах, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, куда летят, что увидят. После этого все снова встают в круг, и игра повторяется.

Игра «Удочка»

Цель: упражнять в прыжках вверх, через шнур, с места; развивать ловкость, реакцию, координацию.

Ход: Дети стоят по кругу – они рыбки. В центре круга стоит воспитатель – он рыбак, в руках у него веревка-удочка (на конце которой можно привязать мешочек с песком). Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, над веревкой, стараясь, чтобы она не задела их ног. Предварительно воспитатель показывает и объясняет детям, как надо подпрыгивать: сильно оттолкнуться и подобрать ноги. Если удочка закрутилась вокруг ног одного из детей, не успевшего перепрыгнуть и игра остановилась, то эта рыбка считается пойманной, выходит из игры в сторону.

После того, как пойманы 2 – 3 рыбки, выбирается новый рыбак и игра продолжается.

Игра «Рыбаки и рыбки»

Цель: упражнять в прыжках вверх с места, с разбега через шнур; развивать скоростно-силовые качества, ловкость, реакцию; воспитывать смелость.

Инвентарь: веревка длиной 4 – 5 метров.

Ход: Для игры выбираются два водящих – рыбаки, остальные дети – рыбки. Рыбаки, стоя на разных берегах, натягивают через речку (середину зала) сеть – веревку. Рыбки плавают, резвятся на одной половине зала; а самые смелые и хитрые рыбки подплывают к натянутой на небольшой высоте (от 5 до 40 см) сети и перепрыгивают через нее на другую сторону. Когда все рыбки преодолели эту высоту и оказались на другой стороне, рыбаки натягивают веревку выше. Ребенок, задевший во время прыжка веревку, считается пойманным и выходит из игры. Рыбки хитрые и видя, что веревка натянута высоко, могут под ней проползти любым способом, стараясь не задеть веревку. По сигналу воспитателя подводятся итоги, выбираются новые водящие и игра продолжается.

Игра «Магазин игрушек»

Цель: формировать правильную осанку; упражнять в сохранении правильной осанки при выполнении различных упражнений и стоя у стены; развивать ловкость, координацию, быстроту, ориентировку, имитационные движения.

Ход: Дети - «игрушки», они встают спиной к стене – в витрине магазина игрушек и принимают положение правильной осанки. По сигналу (можно использовать музыкальное сопровождение) дети выбегают на середину и имитируют движения различных игрушек предложенных воспитателем. Воспитатель: «Посмотрите, какие у нас в магазине есть brave солдатики!» - дети ходят, маршируя по всему залу, снова становятся к стене.

1. «Нарядные куклы». Дети семенящим шагом, не сгибая ног в коленях, разведя прямые руки в стороны, идут к центру, кланяются, спиной вперед возвращаются к стене.

2. «Юла». Дети кружатся на носках, согнув руки к плечам, приседают, сохраняя равновесие.

3. «Медвежата». Ходьба на наружных краях стоп, тяжело, неуклюже, округлив руки.

4. «Мячики». Прыжки на носках, легко, ритмично.

5. «Котята». Ползают на четвереньках, не наталкиваясь, друг на друга.

По окончании каждого упражнения дети возвращаются к стене, принимая положение правильной осанки. Воспитатель, проходя вдоль «витрин», отмечает тех, кто стоит правильно и поправляет тех, кто принял неверное положение.

Сюжетно-ролевые игры

Игра «Супермаркет»

Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.

Ход: приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета.

Игра «Строительство»

Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.

Ход: выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта.

Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница».

Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.

Ход: приход в поликлинику, регистратура; прием у врача; выписка лекарства; вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначения лечения; обследования; посещение больных; выписка.

Игра «Телевидение»

Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.

Ход: выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ; подготовка ведущих, зрителей; оформление студии; работа осветителей и звукооператоров; показ программы.

Игра «Ателье. Дом мод»

Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

Ход: выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.

Игра «ГИБДД»

Задачи: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

Ход: определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор — водитель; инспектор — пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Игра «Кафе»

Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Ход: выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

Картотека физкультминуток по теме «Профессии»

Профессии

Много профессий на свете у нас! (Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)

О них поговорим сейчас: (Развести руки в стороны)

Вот швея рубашки шьет, (Движения воображаемой иглой)

Повар варит нам компот, (Мешаем поварешкой)

Самолет ведет пилот - (Руки – в стороны)

На посадку и на взлет. (Опускают их вниз, поднимают вверх)

Доктор ставит нам уколы (Скрестить пальцы над головой, движения: ладонь – кулак)

И охранник есть у школы. (Руки – согнуты в локтях, силовой жест)

Каменщик кладет кирпич, (Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз.)

А охотник ловит дичь (Делают бинокль из пальчиков)

Есть учитель, есть кузнец, (Загибают пальцы, перечисляя профессии)

Балерина и певец, чтоб профессии иметь, (Разгибаем пальцы)

Надо много знать, уметь (Повороты кистями - тыльная сторона ладошки)

Хорошо дружок учись! (Погрозить пальчиком)

И, конечно, не ленись! (Отрицательное движение указательным пальцем)

Повар

Ну-ка, дайте нам продукты: (Кладут ладошка на ладошку)

Мясо, яйца, сухофрукты! (Загибают пальчики)

И получится тогда Очень вкусная еда! (Гладят по животу)

Водитель

На педаль нажали смело. (Имитируют нажим на педаль)

Посмотрели вправо, влево. (Поворачивают голову)

И поехали вперед К тем, кто нас, конечно, ждет! (Едут по кругу, держа в руках воображаемый руль)

Парикмахер

Быстро голову помыли! (Имитируют мытье головы шампунем)

Расчесали, посушили. (Сначала пальцами рук расчесывают голову, потом поглаживают)

Взяли ножницы, расческу. (Показывают пальцами рук ножницы и расческу)

Вот и сделали прическу! (Руки в стороны, как бы красуясь)

Кузнец

Кузнец, молодец, (Шагают)

Захрамал мой жеребец. (Припадают то на одну ногу, то на другую)

Ты подкуй его опять. (Разводят руки в стороны)
— Отчего ж не подковать? (Пожимают плечами)
Вот гвоздь, вот подкова — Раз, два и готово. (Кулаками ударяют перед собой в воздухе на каждое слово.)

Мир профессий

Трактор водит —. (тракторист, (Крутят воображаемый руль)
Электричку —. (машинист, (Руки на поясе, «пружинка»)
Стены выкрасил —. (маляр, (Имитируют движения покраски)
Доску выстрогал —. (столяр, (Трут ладошки друг об друга)
В доме свет провел —. (монтер, («Фонарики»)
В шахте трудится —. (шахтер, (Топают ногами)
В жаркой кузнеце —. (кузнец). (Перед собой ударяют кулаками)
Кто всё знает — молодец! (Хлопки)

Военные

Мы станем все военными, (шагают на месте)
Большими, здоровенными. (руки вытянуть вверх, опустить)
Будем в Армии служить,
Будем Родину любить. (движения повторяются)
Сад и дом свой охранять, (наклон вперед, смотрим в «бинокль»)
Будем мир мы защищать! (шагают на месте)

Маляры

Маляры известку носят, (Дети идут по кругу друг за другом, держат в руках воображаемые ведра.)

Стены кистью купоросят. (Лицом в круг, движения воображаемой кистью Вверх-вниз.)

Не спеша разводят мел. (Наклонились, мешают кистью в воображаемом ведре.)

Я бы тоже так сумел. («Красят».)