Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ 24»

_____ /С.С.Сурайкин/

31 августа 2021 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку для 6 класса

Саранск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Рабочей программы Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.); Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897.

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение русского языка в 6 классе отводится 5 часов в неделю, что составляет 175 часов в год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы протоколом № 1 от 26 августа 2021 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

Русский язык – один из развитых языков мира
(2ч, 1Р/Р)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ
(16 ч, 3 Р/Р)

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
(12 ч, 4 Р/Р)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
(21 ч, 3Р/Р)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях ***-гор-*** - ***-гар-, -кос-*** — ***-кас-.*** Правописание гласных в приставках ***пре-/при-,*** буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о и е.*

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ
(101 ч)

Имя существительное
(17 ч, 1 Р/Р).

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *-мя.* Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах ***-ек, -ик,*** буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах **-ок *(-ек), -онк, -онок.*** Согласные *ч* и *щ* в суффиксе ***-чик (~щик).***

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя,* правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное
(29 ч, 4 Р/Р)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных и суффиксах ***-ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-)*** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное
(13 ч, 3 Р/Р)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять).*

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение
(24 ч, 6 Р/Р)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами ***-то, -либо, -нибудь*** и после приставки ***кое-.***

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол
(25 ч, 4Р/Р)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы ***бы*** *(б) с* глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах ***-ова(ть), -ева(ть)*** **и** ***-ыва(ть), -ива(ть).***

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VI КЛАССЕ (21ч + 2Р/Р)

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование. Морфемный разбор Словообразовательный разбор Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

Сочинение на выбранную тему.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

2) способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

3) овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

5) способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого обобщения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников; небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений сов в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний им учебным предметам, применять полученные , умения и навыки анализа языковых явлений предметном уровне (на уроках иностранного литературы и др.);

6) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе	
			УК	РР
1	Язык. Речь. Общение.	2		1
2	Повторение изученного в 5 классе.	16	2	4
3	Лексика. Фразеология. Культура речи.	12	1	4
4	Словообразование. Орфография. Культура речи.	21	2	3
5	Морфология. Орфография. Культура речи.	101	6	16
	Имя существительное.	*17*	*1*	*1*
	Имя прилагательное.	*22*	*2*	*3*
	Имя числительное.	*13*	*1*	*1*
	Местоимение.	*24*	*1*	*6*
	Глагол.	*25*	*1*	*4*
6	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.	21	1	2
	Итого	**175**	**12**	**30**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающегося	Дата проведения	
				По плану	По факту
	1 четверть (40часов)				
	Русский язык – один из развитых языков мира. 1ч.+1Р/Р				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Различать понятия развитый и развитой; что язык является важнейшим средством человеческого общения. Составлять план лекции учителя.		
2	**Р/Р** Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Разграничивать формы речевого общения, строить диалог.		
	Повторение изученного в 5 классе 16 ч. (2УК+4Р/Р)				
3	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1	Применять алгоритмы выбора верного написания; работать с таблицами и схемами; производить фонетический разбор слова.		
4	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках.	1	Производить морфемный разбор слова; определять основную мысль текста, давать развёр-нутые ответы на вопросы текста, классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания.		
5	Орфограммы в корнях слов.	1	Классифицировать орфограммы и применять алгоритмы выбора верного написания, находить и объяснять орфограммы в корне слова.		
6	Части речи. Морфологический	1	Производить		

	разбор слов.		морфологический разбор слова; определять принадлежность слов к различным частям речи по морфологическим признакам.		
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1	Выбирать орфограмму в зависимости от склонения и спряжения слова.		
8	Словосочетание.	1	Отличать сло-восочетание от слова и предложения; самостоятельно составлять словосочетания по указанным схемам**.**		
9	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	1	Характеризовать предложение по цели высказывания, по эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять на письме.		
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Выделять грамматические основы; различать простое предложение с однородными членами, соединёнными союзом ***и,*** и сложное предложение, части которого соединены также союзом ***и;*** пунктуационно верно оформлять на письме изученные конструкции предложений.		
11	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1	Производить синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения.		
12	Прямая речь. Диалог.	1	Определять границы прямой речи и слов автора; строить предложения с прямой речью по указанным схемам; превращать предложения с прямой речью в диалог и наоборот, ставить знаки препинания в		

			предложениях с прямой речью и диалогах.		
13	**УК** Входной контрольный диктант.	1	Применять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем на практике.		
14	**Р/Р** Текст, его особенности.	1	Составлять текст из указанных предложений.		
15	**Р/Р** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов, определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.		
16	**Р/Р** Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков, выделять ключевые слова в тексте разных типов речи.		
17	**Р/Р** Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Определять особенности данного стиля; отличать официально-деловой стиль от других стилей речи; составлять и оформлять деловые бумаги.		
18	**УК** Контрольный тест по теме «Повторение».	1	Применять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем на практике.		
	Лексика. Фразеология. Культура речи. 12 ч. (1УК+4Р/Р)				
19	Слово и его лексическое значение.	1	Определять значение многозначного слова, отличать омонимы от многозначных слов; уметь составить словарную статью, сравнивать статьи в толковом словаре.		
20--21	**Р/Р** Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	2	Определять тему, основную мысль текста, создавать текст		

	Написание сочинения.		на заданную тему, используя различные лексические средства связи, в частности описательный оборот, подбирать описательные обороты к ключевым словам в тексте.		
22	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1	Находить общеупотребительные и необщеупотребитель-ные слова, объяснять их значение и уместность употребления, находить профессионализмы в «Толковом словаре», составлять с ними распространённые предложения.		
23	Диалектизмы.	1	Находить диалектные слова в «Толковом словаре», составлять с ними предложения.		
24	**Р/р. Сжатое изложение** по тексту М. Булатова и В. Порудоминского, упр.119	1	Составлять план, определять тип и стиль текста, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, сжато его излагать.		
25	Исконно русские и заимствованные слова.	1	Находить заимствованные слова, определять, откуда они заимствованы, их лексическое значение.		
26.	Неологизмы.	1	Находить неологизмы в текстах упражнений; объяснять лексическое значение слов.		
27	Устаревшие слова.	1	Пользоваться словарём устаревших слов, находить устаревшие слова в текстах художественной литературы, понимать их назначение и роль в текстах.		
28	**Р/Р** Словари. Составление словарной статьи.	1	Пользоваться словарями, составлять словарную статью.		
29	Фразеологизмы. Источники	1	Находить		

	фразеологизмов.		фразеологизмы в «Толковом словаре», «Словаре фразеологизмов»; заменять слова синонимичными им фразеологизмами; использовать фразеологизмы в речи.		
30	**УК** Контрольный тест по теме "Лексика. Фразеология".	1	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.		
	Словообразование. Орфография. Культура речи. 21 час (2УК+3Р/Р)				
31	Морфемика и словообразование.	1	Различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор слов.		
32	**Р/Р** Описание помещения.	1	Описывать помещение и различать описание в художественном и официально-деловом стилях; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
33	**УК** Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Применять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем на практике.		
34-35	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Определять способ образования слова (от чего и с помощью чего образовано слово); производить словообразовательный разбор.		
36	Этимология слова.	1	Пользоваться этимологическим словарём; распознавать значение слов по их происхождению; пользуясь этимологическим словарём, подготавливать устное выступление на пред-		

			ложенные темы.		
37	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	1	Составлять сложный план, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст, используя составленный план.		
38	Буквы *а* и *о* в корне -*кас*- – -*кос*-	1	Находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		
39	Буквы *о и а* в корне -*гор*- - -*гар*-	1	Находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		
40	Буквы *о и а* в корне *зор*- - -*зар*-	1	Находить слова с чередующимися гласными, делать правильный выбор гласных, обозначать условия этого выбора; отличать слова с чередующимися гласными от слов с проверяемыми гласными.		
	2 четверть (39 часов)				
41	Буквы *ы* и *и* после приставок.	1	Находить данную орфограмму; письменно объяснять условия выбора данных букв.		
42-43	Гласные в приставках *пре*- и *при*-	2	Различать приставки *пре*- и *при-;* выбирать написание приставки в соответствии с лексическим значением.		
44	Трудные случаи написания приставок *пре*- и *при*-.	1	Различать приставки *пре*- и *при-;* выбирать		

			написание приставки в соответствии с лексическим значением; в трудных случаях обращаться к словарям.		
45	Соединительные *о* и *е* в сложных словах.	1	Применять полученные знания на письме.		
46	**Р/р. Сочинение по картине** Т. Н. Яблонской «Утро».	1	Составлять текст-описание по картине; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
47	Сложносокращённые слова.	1	Читать сложносокращённые слова, определять, как они образованы; связывать сложносокращённые слова с глаголами в прошедшем времени.		
48	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Производить словообразовательный и морфемный разбор слова; графически обозначать части слова; называть способы образования слов; образовывать словообразовательные цепочки.		
49	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография».	1	Находить изученные орфограммы; письменно объяснять условия выбора данных букв, выполнять виды разбора.		
50-51	**УК** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ к/д.	2	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
	Морфология и орфография. Культура речи. 101 час (6УК+16Р/Р)				
	Имя существительное. **17 (1УК+1Р/Р)**				
52	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	Дифференцировать понятие «живое - мёртвое» и грамматическую категорию одушевлённости-неодушевлённости; ставить большую букву и кавычки в написании		

			имён собственных.		
53	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных на-*ия, -ие, -ий.*	1	Ставить падежный вопрос к существительному; правильно употреблять предлоги с падежами.		
54-55	Разносклоняемые существительные. Буква *е* в суффиксе существительных на -*мя.*	2	Объяснять условие выбора гласных в окончаниях существительных на -*мя;* правильно образовывать формы косвенных падежей данных существительных; находить и правильно писать разносклоняемые существительные.		
56	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.	1	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные; определять род несклоняемых существительных; знать и соблюдать орфоэпические нормы сложносокращённых и несклоняемых существительных, согласовывать с ними глаголы в прошедшем времени и прилагательные.		
57	Имена существительные общего рода.	1	Правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода; составлять предложения с данными словами, употребляя их для обозначения лиц как мужского, так и женского пола.		
58	Морфологический разбор имени существительного.	1	Производить морфологический разбор имени существительного.		
59	**Р/Р** Письмо.	1	Составлять текст письма по алгоритму		

			выполнения задания.		
60-61	*Не* с существительными.	2	Различать *не* - приставку, *не* - часть корня, *не* - частицу; обосновывать слитное и раздельное написание *не с* существительными; графически обозначать условия выбора; объяснять значение слов с помощью синонимов с приставкой *не.*		
62	Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* и *-щик.*	1	Сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами *-чик, -щик;* работать с «Толковым словарём».		
63	Гласные в суффиксах *-ек* и *-ик* имен существительных.	1	Грамотно употреблять и правильно писать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
64	Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.	1	Определять значение суффиксов; обозначать условия выбора *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях существительных; подбирать антонимы к словам; письменно обозначать способ образования слов (по образцу).		
65-66	Повторение по теме «Имя существительное». Тест	2	Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; владеть навыками самостоятельной работы.		
67-68	**УК** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ к/д.	2	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
	Имя прилагательное. **22ч. (2УК+3Р/Р)**				

69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	Находить прилагательные в тексте, устанавливать их связь с существительным, определять род, число, падеж; различать твёрдый и мягкий типы основы, ставить вопрос от существительного к прилагательному, чтобы правильно написать безударное падежное окончание прилагательного.		
70	**Р/Р** Описание природы.	1	Составлять текст-описание пейзажа, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
71-72	Степени сравнения прилагательных.	2	Находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их роль в предложении.		
73	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Находить качественные прилагательные в тексте, подчёркивать их как члены предложения; продолжать текст по заданному началу с использованием качественных прилагательных.		
74	Относительные прилагательные.	1	Определять разряд прилагательного по набору признаков; использовать полученные знания на письме.		
75	Притяжательные прилагательные.	1	Заменять словосочетание «сущ. + сущ.» на словосочетание «сущ. + притяжательное прилаг.».		

76	Морфологический разбор прилагательного.	1	Производить морфологический разбора имени прилагательного.		
77	**УК** **Контрольный диктант за 2 четверть.**	1	Применять орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем на практике.		
78-79	*Не* с прилагательными	2	Применять правило для написания *не* с именами прилагательными.		
	3 четверть (50 часов)				
80	Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.	1	Объяснять выбор гласных *о* и *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных.		
81	**Р/Р** Сочинение- описание природы.	1	Составлять текст - описание пейзажа по картине, использовать художественно-изобразительные средства; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
82-83	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.	2	Производить морфемный (словообразовательный) анализ слова. Понимать оттенки значения слов типа *масленый и масляный; ветреный и ветряной.*		
84	Различение на письме суффиксов прилагательных -*к*- и -*ск*-	1	Различать на письме суффиксы-*к*- и -*ск*-.		
85	Дефисное и слитное написание прилагательных.	1	Употреблять дефис в сложных прилагательных, различать слитное и раздельное написание слов; дефисное и слитное написание в географических названиях.		
86-87	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного.		

88	**Р/Р** Сочинение- описание «Произведения народного декоративного творчества»	1	Раскрывать тему и основную мысль; самостоятельно редактировать и перерабатывать собственный текст.		
89-90	**УК** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ к/д.	2	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
	Имя числительное. **13ч. (1УК+1Р/Р)**				
91	Имя числительное как часть речи.	1	Находить числительные в тексте; правильно читать числительные, употреблять их в речи; составлять деловые бумаги, используя числительные.		
92	Простые, сложные и составные числительные.	1	Различать простые и составные числительные; подчёркивать простые числительные как члены предложения; определять падежи числительных; составлять словосочетания «составное числительное + существительное», обозначать в них главное слово.		
93	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Различать составные и сложные числительные, правильно писать их.		
94	Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.	1	Находить их в тексте, определять разряд, синтаксическую роль в предложении.		
95	Склонение числительных.	1	находить числительные в тексте, определять их разряд, правильно писать и употреблять падежные формы количественных числительных, заменять цифры словами.		
96	Дробные числительные.	1	Определять разряд числительных,		

			склонять их.		
97	Собирательные числительные.	1	Употреблять собирательные числительные в речи.		
98	Порядковые числительные.	1	Разграничивать количественные и порядковые числительные, использовать их в речи.		
99	Морфологический разбор числительного.	1	Производить морфологический разбор числительного.		
100-101	Повторение по теме «Имя числительное».	2	Употреблять числительные разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении числительных.		
102	**УК** Тестирование по теме «Имя числительное».	1	Использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля.		
103	**Р/Р** Публичное выступление «Берегите природу» с использованием цифрового материала.	1	Строить текст с использованием языковых явлений.		
	Местоимение. **24ч. (1УК+6Р/Р)**				
104	Местоимение как часть речи.	1	Находить местоимения в тексте и определять их роль, правильно употреблять в речи.		
105	Личные местоимения.	1	Употреблять личные местоимения в речи, правильно писать местоимения с предлогами; устранять типичные ошибки при употреблении личных местоимений (местоимение употреблено без предшествующего существительного.		
106	Возвратное местоимение *себя.*	1	Употреблять местоимение *себя* в нужной форме; употреблять местоимение *себя* в составе фразеологических		

			оборотов; составлять очерк (рассказ о себе) в свободной форме; устранять недочёты в употреблении местоимений.		
107	**Р/Р Рассказ** по сюжетным картинкам (упр. 448) «Как я однажды помогал маме».	1	Вести рассказ от 1 -го лица, учитывая композицию истории (вступление, кульминация и заключение); выбирать языковые средства в соответствии со стилем речи.		
108	Вопросительные местоимения.	1	Употреблять в речи вопросительные местоимения с учётом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями.		
109	Относительные местоимения.	1	Различать относительные и вопросительные местоимения; находить относительные местоимения в сложных предложениях.		
110-111	Неопределённые местоимения. Правописание неопределенных местоимений.	2	Находить неопределённые местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с *не.*		
112-113	Отрицательные местоимения. Правописание отрицательных местоимений.	2	Распознавать приставки *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях, правильно писать отрицательные местоимения с предлогами.		
114	Притяжательные местоимения.	1	Различать личные и притяжательные местоимения, «видеть» личные и притяжательные местоимения, употреблять личные		

			местоимения в значении притяжательных; исправлять речевые ошибки, характерные для некоторых говоров.		
115-116	**Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение «Какой подарок лучше».	2	Строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
117	Указательные местоимения.	1	Находить в тексте указательные местоимения, использовать их как средства связи предложений в тексте.		
118	**Р/Р** Изложение «Возникновение книгопечатания на Руси».	1	Определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства.		
119	Определительные местоимения.	1	Находить в тексте определительные местоимения, использовать их в речи.		
120	Морфологический разбор местоимения.	1	Производить морфологический разбор местоимения.		
121-122	Повторение по теме «Местоимение».	2	Употреблять местоимения разных разрядов, производить морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении местоимений.		
123-124	**Р/Р** Сочинение- рассуждение по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»	2	Строить текст-рассуждение с использованием языковых явлений по картине Е. В. Сыромятниковой «Первые зрители»; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст		

125-126	**УК** Контрольный диктант за 3 четверть. Анализ к/д.	2	Анализировать контрольную работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
127	**Р/Р** Анализ творческих работ.	1	Анализировать творческую работу, классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками.		
	Глагол. **25ч. (1УК+4Р/Р)**				
128-129	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	2	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике.		
	4 четверть (44 часа)				
130	Повторение изученного о глаголе в 5 классе.	1	Знать ранее известные признаки глаголов: спряжение, время, число, вид, род; особенности функционирования глаголов в речи; морфемный состав. Уметь применять полученные знания на практике.		
131	Разноспрягаемые глаголы.	1	Писать в разноспрягаемых глаголах окончания, употреблять их, соблюдая нормы.		
132-133	Глаголы переходные и непереходные.	2	Определять переходность глагола, возвратность; находить ошибки в употреблении глаголов и исправлять их; составлять словосочетание «глагол + существительное в косвенном падеже»		
134	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Правильно употреблять глаголы изъявительного наклонения; употреблять времена,		

			соответствующие речевой ситуации.		
135-136	**Р/Р** Изложение с изменением лица «Витькина гайка».	2	Определять тему, основную мысль текста, составлять план изложения; анализировать авторские языковые средства; грамотно использовать диалог в изложении, заменяя его, где возможно, косвенной речью.		
137	Условное наклонение.	1	Находить глаголы условного наклонения; различать формы условного и изъявительного наклонения.		
138-139	Повелительное наклонение глагола.	2	Писать глаголы в повелительном наклонении; грамотно использовать орфограмму «Ь в глаголах повелительного наклонения»		
140	Различие глаголов в повелительном наклонении и глаголов в форме будущего времени.	1	Различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений; различать глаголы повелительного наклонения в текстах официально-делового стиля; правильно писать глаголы во 2-м лице множественного числа в изъявительном и повелительном наклонении.		
141	Употребление наклонений.	1	Определять наклонения глаголов, их вид; заменять глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения, глаголы в условном наклонении - глаголами в изъявительном наклонении в будущем времени.		
142-143	Безличные глаголы.	2	Отличать безличные глаголы от личных,		

			употреблять безличные глаголы в речи.		
144	Морфологический разбор глагола.	1	Производить морфологический разбор глагола.		
145-146	**Р/Р** Рассказ на основе услышанного (упр. 578)	2	Составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный текст заданного типа.		
147-148	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Владеть способом действий при выборе гласных в суффиксах глаголов; различать суффиксы ***-ева-*** и ***-е-*** + ***-ва-***\ приставочно-суффиксальный способ образования.		
149-150	Повторение по теме «Глагол».	2	Пприменять полученные знания, производить морфемный и морфологический разбор, устранять типичные ошибки в употреблении глаголов ***(одеть и надеть);*** соблюдать орфоэпические нормы (***позвонишь).***		
151-152	**УК** Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ к/д	2	Сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах 21 (1УК+2Р/Р)				
153	Разделы науки о языке.	1	Составлять сложный план на тему «Разделы науки о языке», грамотно рассказывать по этому плану		
154-156	Орфография. Орфографический разбор.	3	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.		
157-158	**Р/Р** Сочинение «День Победы в моей семье».	2	Составлять план сочинения, определять его тему, идею; создавать собственный		

			текст заданного типа.		
159-161	Пунктуация.	3	Расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления; производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса.		
162	Лексика и фразеология.	1	Составлять словарную статью; определять значение слов; определять фразеологизмы (идиомы); знать стилистическую роль антонимов, синонимов, омонимов, общеупотребительные, устаревшие, диалектные слова; опознавать и анализировать языковые единицы, их признаки; самостоятельно работать со словарями.		
163	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный и словообразовательный разбор; знать способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий; различать нулевое окончание; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне.		
164	Морфология. Морфологический разбор слова.	1	Производить морфологический		

			разбор самостоятельных частей речи.		
165	Синтаксис. Синтаксический разбор предложений.	1	Определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.		
166	Комплексный анализ текста по теме «Систематизация и повторение пройденного в 6 классе»	1	Работать над комплексным анализом текста.		
167-168	**УК** Итоговый контрольный диктант. Анализ к/д	2	Сравнивать и анализировать языковые факты, отражать в письменной форме результаты своей деятельности.		
169-173	Резервные уроки.	5			