Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ 24»

_____/С.С.Сурайкин/

31 августа 2021 г.

Рабочая учебная программа
по русскому языку для 9 класса

Саранск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Рабочей программы Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. - Москва, «Просвещение», 2019 г. (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения,

структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение русского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю (102 ч. в год). Срок реализации данной рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы протоколом №1 от 26 августа 2021 г.

В рабочей программе курса нашли отражение цели и задачи изучения русского языка на ступени основного общего образования:

- воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
- совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

Общая характеристика предмета

Русский язык является важнейшей частью национальной культуры русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук, средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

Основные цели преподавания русского языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации состоят в следующем: формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обусловливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

– признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

– признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

– функционально-смысловые типы речи, их признаки;

– основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

– различать изученные стили речи;

– определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

– опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

– адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

– владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

– извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

– воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

– создавать тексты изученных стилей и жанров;

– свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

– соблюдать нормы русского речевого этикета;

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

– осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

– развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

– удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;

– получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен

знать и понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

<u>речевая деятельность</u>

аудирование

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

говорение

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

<u>письмо</u>

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексика и фразеология

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики, пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация

- различать изученные виды простых и сложных предложений;

- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструирование предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обзначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Формы контроля

Промежуточный: тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый: контрольный диктант с грамматическим заданием и контрольная работа в формате ОГЭ.

В урочной деятельности предусмотрена индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках здоровьесберегающих технологий - ежеурочные физкультминутки, зарядка для глаз.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. *Международное значение русского языка (2 ч.).* Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы. Работа над проектом.

Раздел 2. *Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.).* Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. Р/р Сжатое изложение «Наука человеческого общения». Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Р/р Описание картины В.Васнецова «Баян». Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

Раздел 3. *Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение*. (53ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные(сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Р/р Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (7ч.). Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».

Сложноподчинённые предложения (25ч.). Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. . Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. Р/р Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое

доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа (изложение и тестовая часть). Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.(4ч.) Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Р/р Деловые бумаги. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.

Бессоюзные сложные предложения (13ч.). Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Р/р сочинение-рассуждение. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Р/р Реферат. Р/р Сжатое изложение на морально-этическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч.). Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Контрольный диктант и его анализ. Авторские знаки препинания.

Раздел 4. *Общие сведения о языке (6 ч.).* Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. Тест. Р/р. Сжатое изложение. Р/р. Сочинение-рассуждение. Анализ работы.

Раздел 5. *Повторение.(15ч.).*Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения .Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Контрольная работа в формате ОГЭ (изложение, тест, сочинение) и её анализ.

Раздел 6. *Употребление знаков препинания*. (9 ч.). Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Итоговый диктант. Анализ ошибок.

Учебно-тематический план

34 недели, 3 часа в неделю

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	в том числе:			
			теор. обуч.	к/р	соч./изл. в часах	р/р
1	Введение	2	1	-	-	1
2	Повторение изученного в 5- 8 классах	11	7	1	-/2	1
3	*Сложное предложение*	53	38	3	6/2	4
3.1	Сложносочинённое предложение	7	5	1	-	2
3.2	Сложноподчинённое предложение	25	17	1	4/1	1
3.3	Бессоюзные сложные предложения	13	10	-	2/1	1
3.4	Сложные предложения с различными видами связи	7	6	1	-	-
4	Общие сведения о языке.	6	3	1	1/1	-
5	Повторение	15	12	1	1/1	-
6	Употребление знаков препинания.	9	8	1	-	-
	Итого	**102**	**69**	**7**	**8/6**	**10**

Календарно-тематическое планирование
34 недели, 3 часа в неделю

№ п/п	Пара-граф/ вид заня-тия	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Характеристика деятельности обучающегося	Дата проведения занятия	
					плани-руемая	факти-ческая
1 четверть						
1	1	***Международное значение русского языка.***	1	Знать основные средства художественной изобразительности, находить их в тексте. Использовать изобразительно-выразительные средства в текстах собственного сочинения.		
2	р/р	Как работать над проектом. Этапы подготовки проекта.	1	Знать этапы работы над проектом. Уметь работать над проектом.		
3	2	***Повторение изученного в 5-8-х классах.*** Фонетика.	1	Знать звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма Использовать алфавит в практической деятельности, уметь опознавать орфограммы, выбор которых зависит от фонетических условий. Делать по плану сообщение о звуках речи, об особенностях произношения гласных и согласных звуков; из вариантов ударения выбрать правильный, соотносить звук и букву на письме, выразительно читать тексты, оценивать свою и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм, производить элементарный звуковой анализ текста.		
4	3	Лексикология и фразеология.	1	Знать употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену		

				слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.		
5	4	Морфемика. Словообразование.	1	Знать морфемы, передающие информацию о слове Определение основных способов словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно-словообразовательный анализ. Использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного правописания, производить эти разборы.		
6-7	р/р	Обучающее сжатое изложение «Наука человеческого общения». (Упр.40.)	2	Знать приемы сжатия текста. Составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
8		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Знать классификацию и виды ошибок. Редактировать изложения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
9	5	Морфология.	1	Знать употребление частей речи, соблюдение норм русского языка, орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий. Распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий.		
10	р/р	Устное описание картины В.М.Васнецова «Баян».	1	Знать, как строить сочинение-описание картины, применять средства художественной выразительности. Создавать текст-описание, оценивать композиционную стройность и художественное своеобразие.		
11	6	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	Знать отличительные особенности словосочетания и предложения, текста. Вычленять словосочетания из текста и производить		

				их разбор, составлять тексты различных типов речи и стилей.		
12	к/р	Входной контрольный диктант	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.		
13		Анализ контрольного диктанта	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила русского языка. Правильно работать над допущенными ошибками в тексте диктанта и грамматическом задании.		
14	7	***Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.*** Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений.	1	Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них. Создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.		
15	р/р	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1	Знать отличительные черты тезисов, конспекта как основных видов информационной переработки текста. Составлять тезисы, конспект текста.		
16	8	***Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.*** Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам. Объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.		
17	8	Разделительные знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Знать правила постановки запятых в ССП. Вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи.		
18	8	Знаки препинания в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом или общим вводным словом.	1	Знать правила постановки запятых в ССП с общим второстепенным членом или общим вводным словом. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их		

				пунктуационный и синтаксический разбор.		
19		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1	Знать порядок проведения полного синтаксического разбора сложносочинённого предложения. Правильно выполнять полный синтаксический разбор сложносочинённого предложения.		
20	р/р	Рецензия.	1	Знать: отличительные особенности рецензии как жанра. Уметь отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре рецензии, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.		
21	к/р	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 1 четверть).	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила. Уметь осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.		
22		Анализ диктанта	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила русского языка. Правильно работать над допущенными ошибками в тексте диктанта и грамматическом задании.		
23	9	***Сложноподчинённые предложения.*** Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Знать отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. Уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП.		
24	9	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.		
2 четверть						
25	9	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Знать роль указательных слов в СПП. Видеть в предложении указательные слова, находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос.		

26	9 р/р	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Построение рассуждения на заданную тему. (Работа с упр.215 в рамках подготовки к устному собеседованию)	1	Знать основные группы сложноподчиненных предложений по их значению, основные особенности рассуждения как типа речи. Строить рассуждение на заданную тему.		
27-28	р/р	Сочинение-рассуждение (по типу задания 9.3 из ОГЭ) на морально-этическую тему на основе предложенного текста	2	Знать основные требования к написанию сочинения (по типу задания 9.3 из ОГЭ) на основе предложенного текста. Уметь создавать текст на заданную тему, редактировать написанное.		
29		Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка Редактировать сочинения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
30	10	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	Знать виды придаточных предложений, отличительные особенности СПП с придаточными определительными. Уметь объяснить постановку знаков препинания в СПП с придаточными определительными, вычленять их из текста и правильно употреблять в речи.		
31	10	Сложноподчинённые предложения с местоимённо-определительными придаточными	1	Знать отличительные особенности СПП с местоименно-определительными придаточными. Уметь объяснять постановку знаков препинания в СПП с местоименно-определительными придаточными, вычленять эти предложения из текста и правильно употреблять в речи.		
32	11	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными изъяснительными. Производить пунктуационный разбор, использовать в речи.		
33	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными обстоятельственными.		

		обстоятельственными.		Уметь производить пунктуационный разбор, использовать в речи		
34-35	р/р	Сочинение-рассуждение (по типу задания 9.2 из ОГЭ) на основе предложенного текста.	2	Знать основные требования к написанию сочинения (по типу задания 9.2 из ОГЭ) на основе предложенного текста Создавать текст на заданную тему, редактировать написанное.		
36		Работа над ошибками.	1	Знать: речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка Уметь: редактировать сочинения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
37	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными образа действия, меры и степени. Правильно употреблять СПП с придаточными образа действия, меры и степени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений.		
38	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	1	Знать особенности структуры СПП с придаточными времени и места. Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, производить синтаксический, пунктуационный разбор, употреблять в речи, находить в текстах художественных произведений, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «откуда», «куда» .		
39-40	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	2	Знать структуру СПП с придаточными причины, следствия и их отличие от других видов, стилистические особенности союзов, связывающие х придаточные предложения с главным. Опознавать СПП с придаточными причины, следствия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных,		

				употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее.		
41	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1	Знать средства связи придаточного с главным. Опознавать СПП с придаточными условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов; ставить знаки препинания в СПП с придаточными условия, отличать эти придаточные от придаточных времени.		
42		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Знать средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными цели по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными цели.		
43	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	1	Знать средства связи придаточного с главным. Опознавать СПП с придаточными уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки.		
44-45	к/р р/р	Контрольная работа за 2 четверть (изложение и тестовые задания).	2	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.		
46		Анализ контрольной работы.	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка. Редактировать изложения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
47	12	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Знать средства связи главного предложения с придаточным. Синтаксические нормы. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения по характеру смысловой связи между частями,		

				значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.		
48	13	Сложноподчинённые предложения с присоединительными придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Знать особенности присоединительных придаточных, виды придаточных предложений, виды подчинения. Производить пунктуационный и синтаксический разбор, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.		
3 четверть						
49-51	14	***Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.*** Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	Знать о последовательном, однородном и параллельном подчинении. Различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.		
52	р/р	Деловые бумаги. Составление заявления и автобиографии.	1	Знать отличительные особенности официально-делового стиля речи, его основные жанры (автобиография, заявление). Уметь создавать заявление и автобиографию.		
53-54	15	***Бессоюзные сложные предложения.*** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, выразительные возможности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		
55-56	р/р	Сочинение-рассуждение на основе предложенного текста (см.задание 9.1 из ОГЭ)	2	Строить сочинение-рассуждение (по типу задания 9.1 из ОГЭ) на основе предложенного текста.		
57		Работа над ошибками,	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические		

		допущенными в сочинении.		нормы русского языка. Уметь редактировать сочинения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
58-59	16	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать правила постановки двоеточия, выразительные возможности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		
50-61	17	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Знать правила постановки тире, выразительные возможности БСП. Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.		
62		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Знать порядок проведения синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения. Правильно производить пунктуационный и синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения, владеть основными синтаксическими нормами современного русского языка.		
63	р/р	Реферат.	1	Знать отличительные особенности научного стиля речи, его основные жанры, правила написания реферата. Составлять реферат по предложенному тексту.		
64	р/р	Сжатое изложение на морально-этическую тему.	1	Знать приемы сжатия текста. Составлять план, определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать текст.		
65		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка. Уметь редактировать изложения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		

66-68	18	***Сложные предложения с различными видами связи.*** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Правильно ставить знаки препинания в данных предложениях.		
69		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, порядок синтаксического разбора. Производить синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи, правильно строить данные предложения и употреблять в речи.		
70	к/р	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила. Уметь осуществлять самоконтроль.		
71		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила русского языка. Правильно работать над допущенными ошибками в тексте диктанта и грамматическом задании.		
72	19	Авторские знаки препинания.	1	Знать материал об авторских знаках препинания. Уметь видеть случаи авторской пунктуации		
73	20	***Общие сведения о языке.*** Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	Знать основные функции языка в обществе, нормы языка, основные лингвистические словари . Составлять конспект текста о роли языка в жизни человека и общества, использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.		
74	21	Русский литературный язык и его стили.	1	Знать отличительные особенности стилей речи, основные жанры. Создавать тексты различных стилей и жанров, используя ИВС, осуществлять речевой самоконтроль, участвовать в речевом общении.		
75	к/р	Контрольная работа в формате	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ		

		ОГЭ (тестовые задания).		Уметь осуществлять речевой самоконтроль		
76	р/р	Контрольная работа в формате ОГЭ (изложение).	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.		
77	р/р	Контрольная работа в формате ОГЭ (сочинение).	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Уметь осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.		
78		Анализ контрольной работы.	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка. Редактировать изложения и сочинения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
4 четверть						
79		***Повторение.*** Фонетика. Графика. Орфография	1	Знать звуки речи, соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы. Применять знания по фонетике в практике правописания и говорения.		
80		Лексикология. Фразеология. Орфография	1	Знать употребление слов в речи в зависимости от лексического значения, основные способы объяснения лексического значения. Толковать лексическое значение слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы.		
81		Морфемика. Словообразование. Орфография	1	Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.		

82-83		Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение	2	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительного, прилагательного, числительного, местоимения; основные морфологические нормы русского литературного языка. Применять знания по морфологии в практике правописания.		
84		Морфология. Орфография. Глагол	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания.		
85		Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия; основные морфологические нормы русского литературного языка. Применять знания по морфологии в практике правописания.		
86		Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия и категории состояния; основные морфологические нормы русского литературного языка. Уметь применять знания по морфологии в практике правописания.		
87		Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица	1	Знать грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; основные морфологические нормы русского литературного языка. Применять знания по морфологии в практике правописания.		
88-89		Синтаксис. Пунктуация.	2	Знать опознавательные признаки простого и сложного предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения,		

				однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи.		
90	к/р	Контрольная работа в формате ОГЭ (тестовые задания).	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Осуществлять речевой самоконтроль.		
91	р/р	Контрольная работа в формате ОГЭ (изложение).	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Уметь осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.		
92	р/р	Контрольная работа в формате ОГЭ (сочинение).	1	Знать материал контрольной работы в формате ОГЭ. Осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.		
93		Анализ контрольной работы.	1	Знать речевые, синтаксические и грамматические нормы русского языка. Уметь редактировать изложения и сочинения в соответствии с речевыми, синтаксическими, грамматическими нормами.		
94		***Употребление знаков препинания.*** Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знать случаи употребления точки, вопросительного и восклицательного знаков, многоточия. Правильно употреблять эти знаки препинания.		
95		Запятая.	1	Знать случаи употребления запятой в простом и сложном предложениях. Уметь правильно употреблять этот знак препинания.		
96		Точка с запятой.	1	Знать случаи употребления точки с запятой в простом и сложном предложениях. Правильно употреблять этот знак препинания.		

97		Двоеточие.	1	Знать случаи употребления двоеточия в простом и сложном предложениях. Уметь правильно употреблять этот знак препинания.		
98		Скобки.	1	Знать случаи употребления скобок в предложениях со вставными конструкциями. Правильно употреблять этот знак препинания.		
99		Кавычки.	1	Знать случаи употребления кавычек в предложениях. Уметь правильно употреблять этот знак препинания.		
100	к/р	Итоговый диктант.	1	Знать орфографические и пунктуационные нормы. Осуществлять самоконтроль, самоанализ языковых явлений.		
101		Анализ диктанта.	1	Знать изученные в 5-9 кл. орфографические и пунктуационные правила русского языка. Правильно работать над допущенными ошибками в тексте диктанта и грамматическом задании.		
102		Резерв	1			
		Итого: **к/р - 7 ч., р/р - 21 ч.** **(из них изл. - 6 ч., соч. -8 ч.)**	**102 ч.**			

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения

Руководитель МО

_____ /С.Н.Гончарова /

26 августа 2021 г.

Согласована

с зам. директора по УВР

_____

/М.Ю.Королева/

26 августа 2021тг.