Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ 24»
_____ /С.С.Сурайкин/

31 августа 2021 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку для 10 класса

Саранск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10 классов (базовый уровень) разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24», с учетом Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2017 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимаетособое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение русского языка в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы протоколом №1 от 26 августа 2021 г.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке. (1 час)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексика и фразеология (7 часов)

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний.

Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. (1час)

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика. Словообразование. (2часа)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменительные. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и

словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

Морфология. Орфография. (4 часа)

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Самостоятельные части речи (11 часов)

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораста.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных

и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и нн в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи. (2 часа)

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и нн в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к

своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Уметь самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Иметь готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Уметь самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладеть языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- иметь сформированное представление о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- иметь сформированное представление о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владеть умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформировать умение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-сформировать умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владеть различными приёмами редактирования текстов;

-сформировать умение проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Тематическое планирование.

Учебник: Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО « Русское слово - учебник», 2013.

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса под редакцией Н.Г. Гольцовой.

№ п\п	**Название раздела**	**Кол-во часов**	**В том числе:**			
			Теор. обуч-е	**Контр. дикт.**	**Тесты**	**Развитие речи**
1	**Общие сведения о языке**	**1**				
2	**Фразеология. Лексикография.**	**7**	**6**	**1**	**1**	**-**
3	**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**
4	**Морфемика и словообразование.**	**2**	**1**	**-**	**1**	**1**
5	**Морфология и орфография.**	**4**	**3**	**-**	**1**	**-**
6	**Самостоятельные части речи**	**11**	**8**			
	Части речи. Имя существительное.	*1*	*2*	-	*1*	-
	Части речи. Имя прилагательное.	*2*	*1*	-	*1*	-
	Части речи. Имя числительное.	*1*	*1*	-	-	-
	Части речи. Местоимение.	*1*	*1*	-	-	*1*
	Части речи. Глагол.	*1*	*1*	-	-	-
	Причастие. Деепричастие.	*2*	*1*	-	-	-
	Части речи. Наречие.	*2*	*1*	-	-	*1*
7	**Служебные части речи.**	2	2	-	-	-
8	**Повторение изученного.**	5	2	1	2	-
	Итого	**34**	**23**	**3**	**7**	**3**

Календарно-тематическое планирование.
Русский язык. 10 класс.
(34ч.: 1 ч. в неделю)

№ п-п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
	Общие сведения о языке.	**1**			
1.	Слово о русском языке.	1	Составлять план текста, виды планов, эпиграфы. Работать с толковым словарём. Работать с основными видами орфограмм.		
	Лексика и фразеология.	7			
2.	Лексика. Лексикография. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	Анализировать лексические средства выразительности в тексте. Использовать основные правила орфографии и пунктуации.		
3	Входной контрольный диктант.	1	Воспринимать текст на слух. Записывать его под диктовку. Использовать основные правила орфографии и пунктуации.		
4.	Анализ контрольного диктанта. Системные отношения в лексике: омонимы и паронимы.	1	Работать со словарём. Использовать основные правила орфографии и пунктуации.		
5.	Синонимы и антонимы, их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы.	1	Работать со словарём. Анализировать текст.		
6.	Практическая работа по теме «Лексика».	1	Выполнять задания по заданной теме. Работать со словарём. Анализировать текст.		
7.	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1	Работать со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. Выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста.		
8.	Фразеология. Лексикография. Тест.	1	Выполнять тестовые задания по заданной теме.		
	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1			
9.	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	Выполнять фонетический		

	Звуки и буквы.		анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами. Использовать написания, опирающиеся на фонетические принципы орфографии.		
	Морфемика и словообразование.	2			
10.	Морфемика и словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Тест.	1	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов. Правильно выделять морфемы в словах. Использовать морфологический принцип правописания.		
11.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту.	1	Определять проблему, главную мысль текста. Выделять ключевые слова, комментировать проблему текста. Определять авторскую позицию.		
	Морфология и орфография.	**4**			
12.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Словарный диктант.	1	Повторить безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением. Закрепить навыки решения орфографических задач. Работать по алгоритму. Выделять безударные гласные в корне слова.		
13.	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание Двойных согласных.	1	Закрепить навыки решения орфографических задач. Работать по алгоритму. Выделять безударные гласные в корне слова.		
14.	Основные правила правописания. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	1	Выполнять орфографический анализ слова. Понимать назначение приставок, правильно писать приставки.		
15.	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Тест.	1	Понимать роль Ъ и Ь. Выполнять орфографический анализ слова. Правильно писать Ъ и Ь, строчные и прописные буквы. Использовать правила переноса слов.		
	Самостоятельные части речи.	**11**			

16.	Имя существительное как часть речи. Грамматические характеристики имени существительного как части речи.	1	Выполнять морфологический разбор имён существительных. Различать типы орфограмм. Определять тип склонения, числа и падежа существительных.		
17.	Правописание имен существительных. Тест.	1	Решать орфографические задачи по алгоритму. Правильно писать падежные окончания существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.		
18.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	1	Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Правильно писать падежные окончания и суффиксы имён прилагательных.		
19.	Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Употребление числительных в речи.	1	Выполнять морфологический разбор числительных. Правильно писать числительные; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных.		
20.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Выполнять морфологический разбор местоимений. Правильно писать местоимения.		
21.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту.	1	Определять проблему текста. Выделять ключевые слова, комментировать проблему текста. Определять авторскую позицию, аргументировать собственную точку зрения.		
22.	Глагол как части речи. Правописание глаголов.	1	Выполнять морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. Правильно писать глаголы.		
23.	Причастие и деепричастие как глагольная форма. Правописание причастий.	1	Выполнять морфологический разбор причастий, образование причастий.		
24.	Правописание суффиксов причастий. Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	Правильно писать суффиксы причастий. Правописание Н и НН в отглагольных		

			прилагательных и причастиях.		
25.	Подготовка к ЕГЭ. Подготовка к сочинению-рассуждению по заданному тексту.	1	Определять проблему текста. Выделять ключевые слова, комментировать проблему текста. Определять авторскую позицию, аргументировать собственную точку зрения.		
26.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	1	Выполнять морфологический разбор наречий. Правильно писать наречия.		
	Служебные части речи.	**2**			
27.	Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Выполнять морфологический разбор предлогов, союзов, частиц.		
29.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ. Правильно писать НЕ и НИ с различными частями речи.		
	Повторение изученного.	**5**			
30.	Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тестовых работ.	1	Выполнять тестовые задания по заданной теме.		
31, 32.	Контрольное тестирование.	2	Выполнять тестовые задания по заданной теме.		
33.	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.	1	Редактировать ошибки, допущенные в работе.		
34	Повторение изученного в 10 классе. Контрольный диктант.	1	Обобщить материал по темам.		