Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ 24»
_____ /С.С.Сурайкин/

31 августа 2021 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку для 7 класса

Саранск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы основного общего образования по русскому языку и «Рабочей программы Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2011г.); Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др.; науч. ред. Н. М. Шанский. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы протоколом № 1 от 26 августа 2021 г.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, что составляет 136 часов в год.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ I.

Русский язык как развивающееся явление. (1ч.) Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. (11ч.) Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи. (66ч.)

***Причастие.* (*28ч.*)** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. (11ч.) Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие.(25ч.) Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния.(2ч.) Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (28ч.)

Предлог как служебная часть речи. ***(8ч.)*** Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. ***(9ч.)*** Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. ***(11ч.)*** Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова. (2ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. ***(28ч.)***

Планируемые результаты

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	**1**	**-**	**-**
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	**11**	**2**	**2**
3. Морфология и орфография. Культура речи.	**66**	**6**	**9**
Причастие.	*28*	*3*	*4*
Деепричастие.	*11*	*2*	*1*
Наречие.	*25*	*2*	*4*
Категория состояния.	*2*		
4. Служебные части речи. Культура речи.	**28**	**5**	**4**
Предлог.	8	1	2
Союз.	9	1	1
Частица.	11	3	1
5. Междометие.	**2**	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	**28**	**2**	**1**
ИТОГО	**136**	**15**	**16**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
	1 четверть (24 часа)				
1.	Русский язык как развивающееся явление.	**1**	Отвечать на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работать над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создавать аргументированный текст по теме.		
Повторение изученного в 5-6 классах 11 ч. (2Р/Р+2УК)					
2	Разделы науки о языке. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Выделять из предложения словосочетания и разбирать их, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.		
3	Лексика и фразеология.	1	Определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Производить фонетический разбор слова.		

5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.		
6	Морфология и орфография.	1	Классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.		
7	Морфология и орфография.	1			
8	**УК** Входной контрольный диктант.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
9	Анализ контрольной работы	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
10	**Р/Р** Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.		
11	**Р/Р** Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	Находить признаки публицистического стиля, создавать устное выступление в публицистическом стиле, подбирать примеры текстов изучаемого стиля; составлять развернутый план выступления.		

12	**УК** Контрольный тест по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	Решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.		
Причастие 28ч. (4Р/Р+3 УК)					
13	Причастие как часть речи.	1	Находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.		
14	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.		
15	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.		
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
17	**Р/Р** Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	Находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.		
18	**Р/Р** Сочинение-описание по картине В.И.Хабарова "Портрет Милы".	1	Составлять рассказ по картине, подбирая материалы.		
19	Действительные и страдательные причастия.	1	Отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.		

20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.		
21	**УК** Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.		
23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные		

			причастия страдательными.		
	2 четверть (24 часа)				
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.		
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	Применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.		
27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1	Отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания.		
28	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			

29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.		
30	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			
31	**Р/Р** Выборочное изложение по отрывку из рассказа М. Шолохова «Судьба человека».	1	Писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.		
32	**Р/Р** Выборочное изложение.	1			
33	Морфологический разбор причастия.	1	Характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.		
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			

36	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, использую представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.		
37-38	Повторение изученного материала о причастии.	2	Писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.		
39	**УК** Контрольный диктант по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте. Правописание причастий».	1	Писать текст, применяя знания по теме «Причастия».		
40	Анализ контрольной работы.	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
Деепричастие 11ч. (1Р/Р+2УК)					
41	Понятие о деепричастии.	1	Находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.		
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Находить деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и		

43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.		
44	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	Применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.		
45	**УК** Контрольный диктант за 2 четверть.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
46	Деепричастия несовершенного вида.	1	Опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.		
47	Деепричастия совершенного вида.	1	Опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.		
48.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Определять морфологические признаки деепричастия, выполнять морфологический разбор деепричастия.		

	3 четверть (30 часов)				
49	**Р/Р** Сочинение - интервью с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Составлять рассказ по картине, подбирая материалы.		
50	Повторение изученного о деепричастии.	1	Образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.		
51	**УК** Контрольная работа по теме «Деепричастие».	1	Решать тестовые задания, применяя знания, полученные по теме «Деепричастие».		
Наречие 25ч. (4Р/Р+2УК)					
52	Наречие как часть речи.	1	Находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями		
53	Смысловые группы наречий.	1	Находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.		
54	Степени сравнения наречий.	1	Распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		

55	Морфологический разбор наречия.	1	Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.		
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	Применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.		
57	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1			
58	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1	Определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.		
59	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		
60	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	Применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.		
61	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	Применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и		

62	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	НН в разных частях речи.		
63	**Р/Р** Описание действий.	1	Определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.		
64	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		Применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.		
65	Буквы О и А на конце наречий		Применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.		
66	**Р/Р** Изложение с элементами сочинения по упр.272.	1	Писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.		
67	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		
68	Дефис между частями слова в наречиях.	1			

69	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.		
70	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.		
71	Повторение изученного о наречии.	1	Образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		
72	**УК** Контрольная работа по теме «Наречие».	1	Решать тестовые задания, применяя знания, полученные по теме «Наречие».		
73	Анализ контрольной работы	1	Выполнять работу над ошибками, допущенными в работе.		
74	**Р/Р** Отзыв.	1	Составлять план отзыва, письменно анализировать прочитанный текст.		
75	**Р/Р** Учебный доклад.		Составлять научный доклад, представлять его на широкую аудиторию.		
76	**УК** Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.		
77	Работа над ошибками. Категория состояния как часть речи.	1	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова		

			категории состояния как члены предложения.		
78	Морфологический разбор слов категории состояния. Повторение.	1	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.		
	4 четверть (27 часов)				
	Служебные части речи 28 ч (УК3+РР4)				
	Предлог 8ч.				
79	**Р/Р** Сжатое изложение по упр.322	1	Писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.		
80	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	Различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами.		
81	Непроизводные и производные предлоги.	1	Распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по		

			их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.		
82	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.		
83	**Р/Р** Сочинение-репортаж по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль		
84-85	Слитное и раздельное написание предлогов.	2	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.		
86	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1	Находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.		
	Союз 9ч.				
87	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	Определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.		

88	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.		
89	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.		
90	Сочинительные союзы.	1	Опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.		
91	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	Опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.		
92	**Р/Р** Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека.	1	Самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли		

93-94	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.		
95	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.		
	Частица 11ч.				
96	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.		
97	Смысловые частицы.	1	Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.		

98	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1	Применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.		
99	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.		
100	Различение частицы и приставки НЕ-.	1	Дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.		
101	**Р/Р** Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Выстраивать схему текста-повествование, определять основную мысль рассказа, составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев.		
102	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		
103	Повторение изученного о частице.	1	Находить частицы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц.		
104-105	**УК** Контрольный диктант. Анализ к/д.	2	Писать текст, применяя полученные знания.		
	Междометие 2ч.				

106-107	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2	Дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.		
108	**УК** Контрольная работа по теме «Служебные части речи».	1	Решать тестовые задания, применяя полученные знания.		
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	**28 (1РР+ 2УК)**			
109	Разделы науки о языке.	1	Повторять основные сведения по разделам.		
110	**Р/Р** Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	Повторять основные сведения по стилям речи.		
111	Фонетика. Графика.	1	Повторять основные сведения по разделу.		
112	Лексика и фразеология.	1	Повторять основные сведения по разделу. Использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения с иноязычными словами. Отличать грамматическое значение слова от лексического.		

113	Морфемика. Словообразование.	1	Повторять основные сведения по разделу. Производить морфемный и словообразовательный разбор.		
114-115	Морфология.	2	Повторять основные сведения по разделу. Различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.		
116-120	Орфография.	5	Повторять изученные орфограммы, применять их на практике.		
121	Итоговый тест по орфографии.	1	Решать тестовые задания, применяя полученные знания.		
122-124	Синтаксис.	3	Повторять основные сведения по разделу. Выполнять синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Конструировать предложения по заданным темам.		
125-127	Пунктуация.	3	Повторять основные сведения по разделу. Повторять изученные пунктограммы, применять их на практике.		
128-129	**УК** Итоговый контрольный диктант и его анализ.	2	Писать текст, применяя полученные знания.		

130-131	Комплексный анализ текста.	2	Производить комплексный анализ текста.		
132	Урок-игра «Знай и люби русский язык».	1	Применять полученные знания в предложенных игровых ситуациях.		
133-136	Резервные уроки	4			

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения
Руководитель МО
_____
/С.Н.Гончарова /
26 августа 2021 г.

Согласована
с зам. директора по УВР
_____
/М.Ю.Королева/
27 августа 2021тг.