Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24»

УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ 24»

_____/С.С.Сурайкин/

31 августа 2021 г.

Рабочая учебная программа

по русскому языку для 8 класса

Саранск 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №24» с учетом Примерной программы по учебным предметам. Литература 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2011 год); с авторской программой В.Я. Коровиной. – Москва: «Просвещение», 2011 год; Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897; на основании приказа Минобрнауки от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413; Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. от 25 мая 2015 г. № 497, Письма Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 22.05.2019 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплекс М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский– 5-е издание. – М.: Просвещение, 2018.

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа №24» на изучение русского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю, что составляет 102 часов в год.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании школьного методического объединения учителей русского языка и литературы протоколом № 1 от 26 августа 2021 г.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Общие сведения о языке. (1ч.)

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Раздел 2. Повторение изученного в V-VII классах. (6ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прочитанного текста (творческое).

Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (89ч.)

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Типы односоставных предложений.

Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов, обособленных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях. Сочетание знаков препинания.

Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем.

Основные виды норм русского литературного языка (грамматические, стилистические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения.

Раздел 4. Повторение изученного в VIII классе. (6ч.)

Планируемые результаты

1. Личностные результаты освоения программы

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты освоения программы.

Регулятивные универсальные учебные действия.

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные универсальные учебные действия.

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

– умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Предметные результаты освоения программы

Выпускник научится:

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по

заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

– *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

– *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

– *опознавать различные выразительные средства языка;*

– *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

– *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

– *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

– *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

– *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

– *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	в том числе:			
			теория	сочинение	изложение	уроки контроля
1	**Введение**	**1**				
2	**Повторение изученного в 5-7 классах**	**6**		**1**		**1**
	Синтаксис и пунктуация	**89**				
3	**Словосочетание**	**7**	**1**			
4	**Простое предложение**	**3**		**1**		
5	**Двусоставные предложения**	**17**				
5.1	Главные члены предложения	7				1
5.2	Второстепенные члены предложения	10	1			1
6	**Односоставные предложения**	**13**	**1**	**1**	**2**	**1**
7	**Простое осложнённое предложение**	**25**				
7.1	Однородные члены предложения	10				1
7.2	Обособленные члены предложения	14	1	1		1
8	**Слова, грамматически не связанные с членами предложения**	**24**				
8.1	Обращение	6	1			1
8.2	Вводные и вставные конструкции	11	1		2	1
8.3	Чужая речь	7	1	1		
9	**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**	**6**				**1**
	Итого	**102**	**7**	**5**	**4**	**9**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося	Дата проведения занятия	
				План	Факт
	1 четверть (24 ч., из них 3 р/р)				
	1. Введение				
1	Русский язык в современном мире	1	Знать функции русского языка в современном мире. Понимать статус русского языка как государственного, знать, что русский язык используется в среде официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции (объединения) народов России, причины потребности в общении на русском языке. Составить устное высказывание по опорному конспекту.		
	2. Повторение изученного в 5-7 классах. (6 часов, из них 1 р/р)				
2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	Соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания, отличать простое предложение от сложного.		
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Разделять запятой и выделять запятыми на письме простое предложение от сложного.		
4.	Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм.		
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	1	Правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи.		
6	**Р/Р** Сочинение в жанре письма «Мои	1	Строить высказывание повествовательного характера.	11-12.09	

	воспоминания о лете».				
7	**УК** Входной контрольный диктант.	1	Уметь соблюдать на практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.				
	3. Словосочетание (7 ч, 1р/р)				
8	Работа над ошибками. Основные единицы синтаксиса	1	Находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения.		
9	**Р/Р** Текст как единица синтаксиса.	1	Разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения		
10	Предложение как единица синтаксиса.	1	Соотносить содержание предложения с фрагментами действительности.		
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Знать, что такое словосочетание, его функции. Уметь составлять и находить разные словосочетания. Определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла		
12	Виды словосочетаний	1	Знать виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные. Разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Знать, что подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Определять вид подчинительной связи; составлять словосочетания с заданным видом связи.		
14	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Знать порядок устного и письменного синтаксического разбора словосочетаний. Уметь производить устный и письменный синтаксический		

			разбор словосочетаний		
	4. Простое предложение (3ч, 1р/р)				
15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения.		
16	Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.	1	Знать порядок слов и логическое ударение, основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения. Выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам.		
17	**Р/Р** Описание памятника культуры. Сочинение-описание памятника архитектуры.	1	Создавать тексты различных стилей и жанров, делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Уметь создавать тексты различных стилей и жанров с элементами описания памятника архитектуры.		
	5. Главные члены предложения (7 ч.)				
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Находить подлежащее и определять способы его выражения.		
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Определять способы выражения сказуемого; находить простое глагольное сказуемое.		
20	Составное глагольное сказуемое.	1	Находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи		
21-22	Составное именное сказуемое	2	Находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части.		
23	**УК** Контрольный диктант за 1 четверть	1	Уметь соблюдать на практике письма изученные правила орфографии и пунктуации		
24	Тире между	1	Употреблять тире между подлежащим и сказуемым в		

	подлежащим и сказуемым.		соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире.		
2 четверть (24 ч., из них 5 р/р)					
	6. Второстепенные члены предложения (10 ч, 1р/р)				
25	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	1	Находить в предложении второстепенные члены.		
26	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.	1	Знать, что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения. Уметь распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого.		
27	Определение. Согласованное и несогласованное определение.	1	Знать, что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное. Уметь разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения		
28	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	Находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях.		
29	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы, использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения распознавать в предложении обстоятельства времени и		

			использовать их в речи.		
30	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1	Разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения.		
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Производить устный и письменный разбор		
32	**Р/Р** Характеристика человека. Составление характеристики человека по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения».	1	Составлять характеристику человека, создавать тексты по заданному плану.		
33	Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1	Определять синтаксическую роль слов разных частей речи, использовать второстепенные члены предложения в речи.		
34	**УК** Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение».	1	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
	7. Односоставные предложения. Неполные предложения. (13 ч., 4 р/р)				
35	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Разграничивать односоставные и д вусоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений.		
36	Назывные предложения.	1	Распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения.		
37	Определённо-личные предложения.	1	Распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;		
38	Неопределённо-личные предложения.	1	Распознавать неопределённо-личные предложения находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения		

			с обобщенным значением		
39	**Р/Р** Инструкция.	1	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь создавать тексты различных стилей и жанров.		
40	Безличные предложения.	1	Разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека; находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации.		
41	**Р/Р** Рассуждение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9.1)	1	Совершенствовать и редактировать собственные тексты; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их.		
42	Неполные предложения.	1	Распознавать неполные предложения определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом.		
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Производить устный и письменный разбор.		
44	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1	Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Уметь пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.		
45	**УК** Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» за 2 четверть.	1	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
46	**Р/Р** Обучение сжатому изложению. Способы сжатия текста.		Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.		
47	**Р/Р** Сжатое изложение.		Воспроизводить текст с заданной		

			степенью сжатости.		
	8. Простое осложнённое предложение (1 ч.)				
48	Понятие об осложнённом предложении.	1	Определять способ осложнения предложения.		
3 четверть (30 ч., 7 р/р)					
	9. Однородные члены предложения (10 ч.)				
49	Понятие об однородных членах.	1	Распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов.		
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	Ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией.		
51	Однородные и неоднородные определения.	1	Разграничивать однородные и неоднородные определения.		
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Знать основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные. Уметь правильно ставить знаки препинания.		
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	Находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.		
55	Синтаксический разбор предложения с	1	Производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с		

	однородными членами.		однородными членами.		
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Знать порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами. Уметь производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с однородными членами.		
57	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах, расставлять знаки препинания.		
58	**УК** Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
	10. Обособленные члены предложения (14 ч., 2 р/р)				
59	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления.		
60-61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений.		
62	**Р/Р** Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Знать понятия ораторская речь, ее особенности. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.		
63	Обособленные	1	Распознавать приложение,		

	приложения. Выделительные знаки препинания при них.		нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения.		
64	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления.		
65	Обособление одиночных определений и приложений с союзом КАК.	1	Распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления		
66	**Р/р** Сочинение-рассуждение по предложенному тексту (9.2)	1	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь строить речевое высказывание с опорой на предложенный текст.		
67	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	1	Находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль.		
68	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	производить устный и письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами.		
69	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Производить устный и письменный пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
70	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.		
71	**УК** Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Обозначать графически условия выбора орфограмм.		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17ч, 2 р/р)				
	11. Обращение (6 ч., 1р/р)				
73	Обращение. Назначение	1	Находить обращение в тексте, определять способ его выражения,		

	обращения. Распространенные обращения.		разграничивать обращение и подлежащее. Использовать распространенные обращения в речи.		
74	Выделительные знаки препинания при обращении.	1	Распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях.		
75	Употребление обращений.	1	Определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений, использовать обращения в речи.		
76	**Р/Р** Составление делового письма.	1	Составлять деловые письма.		
77-78	**УК** Контрольный диктант за 3 четверть и его анализ.		Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
4 четверть (24 часа, 5 р/р)					
	12. Вводные и вставные конструкции. Междометия (11 ч., 3 р/р)				
79	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения. Находить вводные слова и вставные конструкции в тексте.		
80-81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2	Распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания.		
82	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Знать, что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме. Уметь находить вставные конструкции в тексте		
83	**Р/Р** Публичное выступление.	1	Знать изученное о публицистическом стиле, признаки стиля, жанры публицистического стиля.		

			Строить публичное выступление на общественно значимую тему.		
84	Междометия в предложении.	1	Распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях.		
85	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Производить устный и письменный синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.		
86	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями; пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.		
87	**УК** Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	2	Уметь соблюдать в практике письма изученные правила орфографии и пунктуации.		
88-89	**Р/Р** Сжатое изложение.	2	Воспроизводить текст с заданной степенью сжатости.		
	13. Чужая речь (7 ч., 2 р/р)				
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью.		
91	Прямая речь и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной	1	Разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их		

	речи.		текстообразующую роль;		
92	Диалог. Оформление диалога на письме.	1	Объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему.		
93	**Р/Р** Рассказ.	1	Строить рассказ по плану.		
94	Цитаты и их оформление на письме.	1	Распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи.		
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью		
96	**Р/р** Сочинение-рассуждение по предложенному тексту (9.3)	2	Строить речевое высказывание с опорой на предложенный текст.		
	14. Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч.)				
97	Синтаксис и морфология.	1	Производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи.		
98	Синтаксис и пунктуация.	1	Пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение).		
99	**УК** Итоговый контрольный диктант.	1	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.		
100	Синтаксис и культура речи.	1	Правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания		

			повторов.		
101	Синтаксис и орфография.	1	Знать о взаимосвязи синтаксиса и орфографии. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания.		
102	Комплексный анализ текста.	1	Знать орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи, делать разные виды разбора.		