***Пояснительная записка***

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Он разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. На сегодняшний день наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию, что вызывает затруднения у большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса. Фридрих Фрёбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста, так называемые «Дары Фрёбеля». В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрёбеля» заключается в развитии у детей социальных и коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребёнка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель** формирование у детей сенсорных навыков посредством геометрического моделирования

**Задачи:**

Образовательные: способствовать формированию у детей внимания, памяти, элементов логического мышления в процессе выполнения игровых заданий с помощью наборов «Дары Фребеля»Развивающие: развивать фантазию и творческое воображение детей в процессе выполнения игрового задания по конструированию, используя игровой набор «Дары Фребеля»Воспитательные: создать условия для развития социально-коммуникативных навыков у детей в процессе решения проблемных ситуаций

***Организация образовательной среды:***

- образовательная среда безопасна, созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребёнка;

- образовательная среда содействует развитию эстетического понимания, любознательности, познания, сенсорно насыщена;

- образовательная среда гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, способствует развитию у ребёнка индивидуальности, ответственности,

независимости;

- образовательная среда наполнена различными образовательными средствами.

***Методы:***

- игровой метод: дидактические игры;

- наглядный метод: рассматривание дидактических пособий, предметов;

- практический: показ способов действия с предметами.

***Формы организации деятельности:***

- групповая,

- подгрупповая,

- индивидуальная.

***Принципы комплектования группы и организации работы:***

- учет интересов и способностей детей,

- добровольное участие,

- учет психофизических особенностей детей.

***Этапы работы с «Дарами Фрёбеля»***

1. Визуальное обследование «дара» как целого.
2. Свободная игра ребёнка с «даром».
3. Обыгрывание постройки и связь её с предметным и социальным окружением ребёнка.
4. Самостоятельные постройки ребёнка из нового строительного материала.
5. Совместные постройки и с помощью педагога.
6. Строительство по образцу.
7. Строительство и перестроение: большое - маленькое, трансформация одного предмета в другой или же предоставление предмету новых качеств, свойств; построение предмета с заданными свойствами.

**Перспективно-календарный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема, цель ОД |
| Октябрь | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы |
| «Умею - не умею».  Цель: формирование ценности здорового образа жизни |
| «Знаки дорожного движения»  Цель: формирование основ безопасного поведения на улице |
| «Волшебный мешочек»  Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память |
| Ноябрь | «Колобок»  Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи |
| «Три поросенка»  Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки |
| «Лови-лови»  Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность |
| «Вверх дном»  Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира |
| Декабрь | «Костерок»  Цель: закрепление основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира |
|  | «Кот, Петух и Лиса»  Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности |
| «Эстафета»  Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере |
| «Волшебники»  Цель: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. |
| «Украшаем елку»  Цель: развитие самостоятельной творческой деятельности детей . |
| Январь | «Золушка»  Цель: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками |
| «Настроение»  Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания |
| Февраль | «Стихийные бедствия»  Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| «Охрана зрения»  Цель: становление ценностей здорового образа жизни. |
| «Тише мыши»  Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. |
| « Для чего еще»  Цель: обогощение активного словаря |
| Март | «Волшебный мяч»  Цель: развитие физических качеств |
| «В мире фигур»  Цель: развитие элементарных математических представлений, формирование познавательных действий. |
| « Небоскреб»  Цель: формировать владение речи как средство общения и культуры |
| «Почему я не…»  Цель: развитие интересов детей, любознательности. |
| «Аптека»  Цель: развитие воображения и творческой активности. |
| Апрель | « Пир на весь мир»  Цель: формирование представлений о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках. |
| «Настольные спортивные игры»  Цель: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. |
| «Сборщики»  Цель: формирование саморегуляции в двигательной сфере. |
| «Карусели»  Цель: формирование саморегуляции в двигательной сфере. |
|  | «Весёлые нотки»  Цель: формирование самостоятельной творческой деятельности детей. |
| Май | «Боулинг»  Цель: формирование опорно-двигательной системы, развитие равновесия, координации движений. |
| «Лови-лови»  Цель:формирование опорно-двигательной системы, развитие равновесия, координации движений. |
| «Зеркало»  Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. |

**Перечень литературных источников**

**1.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

**2**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

**3.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

**4.** Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

**5**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**6**. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».