**Описание образовательной программы**

**Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кочкуровская СОШ»**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кочкуровская СОШ» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы.

Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана коллективом педагогов МБОУ «Кочкуровская СОШ» в соответствии с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в

силу с 31.03.2015)

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897»

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* Конституции РФ;
* Конвенции о защите прав ребенка;
* Декларации прав ребенка;
* Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
* Государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 15.04. 2014 г. № 295;
* Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Правительством РФ от 29.12.2014 г. №2765-р;
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Устава МБОУ «Кочкуровская СОШ»;

Научно – методологическим основанием для разработки программы является системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, А.Г.Асмолов);

В основу построения образовательной программы школы заложен компетентностный подход, определенный Федеральной стратегией одним из оснований модернизации образования. Компетентностный подход является системным, междисциплинарным, сочетающим личностные и деятельностные аспекты, прагматическую и гуманистическую направленность.

Программа принята педагогическим советом школы 29.08.2017, , срок ее реализации – 2017-2018 учебный год. В разработке ОП принимали участие администрация школы и педагогический коллектив. Образовательная программа разработана для реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

**Целями реализации** основной образовательной программы основногообщего образования являются:

- определение содержания работы по созданию методических, материально-технических условий для формирования личной успешности учителей и ученика в образовательном процессе;

– обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации МБОУ «Кочкуровская СОШ» основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- организация учебно-воспитательного процесса с учетом социальной ситуации в различных макро- и микросферах, с участием всех субъектов воспитания: от ребенка до родителей, педагогов и представителей общественности;

– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В связи с введением ФГОС ООО школа реализует основную образовательную программу основного общего образования, содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение,цели,задачи и планируемыерезультаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общегообразования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий, включающую подпрограммы: формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов;

программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы, смыслового чтения и работы с текстом, внеурочной деятельности

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организацииобразовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

* учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
* систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования условия:

* соответствуют требованиям Государственного Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально- технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования образовательного учреждения;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* систему оценки условий.

Описание стратегических целей и задач на уровне основного общего образования:

* + Обеспечить высокое качество образования на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
* Обеспечить высокое качество знаний на повышенном уровне сложности (или углубленно) по предметам: математика и физика, иностранный язык, учебным предметам социальной и гуманитарной направленности;
* Сформировать у учащихся систему общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.);
  + Сформировать у учащихся навыки исследовательского поведения;
* Обеспечить высокий уровень развития социального интеллекта;
  + Обеспечить высокий уровень развития ИКТ – компетентности;
* Сформировать мотивацию к здоровому образу жизни;
* Сформировать у учащихся толерантное отношение к миру.

Для реализации данных целей необходимо решить следующие задачи:

* Повышение качества образования;
* Совершенствование содержания и структуры образования, форм

обучения, технологий и методов обучения для эффективной реализации всех участников образовательного процесса;

* + Разработка модели дополнительного образования для реализации способностей учащихся;
  + Разработка и внедрение образовательных программ, направленных на личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
  + Эффективное использование имеющихся и привлекаемых социальных и экономических ресурсов;
    - Обеспечение условий для реализации равных прав граждан на общее образование всех ступеней;
    - Формирование и реализация экономических механизмов развития гимназии;
  + Реализация мер, обеспечивающих функционирование и развитие гимназии в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
    - Отработка нового содержания образования, соответствующего современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
  + Развитие, разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе дистанционных;
  + Развитие научно-исследовательской и научно-технической деятельности учителей и учащихся;
  + Обеспечение внутришкольного контроля качества образования;
    - Развитие системы подготовки и переподготовки работников школы;
  + Разработка комплекса мер по социальной поддержке работников школы
* всех категорий обучающихся и воспитанников;
  + Реализация инновационных проектов и программ;
  + Организация подготовки и издания учебно-методической литературы;
  + Развитие материально-технической базы школы;

-Развитие партнерства школы с субъектами российской системы образования и общественными организациями.

Приоритетные направления Образовательной программы

* + Совершенствование структуры школы;
* Отработка нового содержания образования в школе;
* Совершенствование процесса обучения в школе;
* Совершенствование воспитательного процесса в школе;
  + Совершенствование организации управления школой;
* Информатизация школьного образования;
* Укрепление материально-технической базы школы.

Прогнозируемые результаты реализации образовательной программы. Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе,

позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта основного общего образования на уровне компетентности, а именно:
* овладение учащимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.