**Секционные заседания августовского совещания учителей начальных классов Дубёнского муниципального района РМ**

**Тема выступления:**«Формирование читательской грамотности младших школьников»

**Автор:** Михайлова Л. П., учитель начальных классов МБОУ «Поводимовская СОШ им. Героя Социалистического Труда Н. М. Суродеева»

**Дата:** 27. О8. 2020 г

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменную речь во всём разнообразии её форм для целей, требуемых обществом и ценных для человека. Ведь ученики читают, чтобы учиться, чтобы участвовать в школьных и внешкольных читательских сообществах и для своего удовольствия.

Чтобы стать грамотным читателем, нужно овладеть следующими умениями:

-умение находить и извлекать информацию из текста;

-умение интегрировать и интерпретировать сообщения текста;

-умение размышлять о тексте и оценивать его с собственной точки зрения.

В работе нужно уделять особое внимание формированию навыков читательской грамотности. Это смысловое понимание прочитанного текста, умение составлять план рассказа, умение выделять главную мысль текста, по заданию находить информацию, данную как в прямом, так и в скрытом виде, умение выбирать из текста предложения по заданию учебника или учителя, умение выражать свои мысли и доказывать свои предположения.

Для этого в своей работе можно использовать различные технологии

-технологию критического мышления;

-технологию проблемного обучения;

-игровую технологию;

-личностно-ориентированную технологию;

-информационно-коммуникационную технологию;

-здоровьесберегающую технологию

Для каждой технологии характерны свои приёмы.

Например: Технология критического мышления.

Приёмы этой технологии способствуют формированию ученика критически мыслящего, способного к самостоятельной деятельности, к выполнению разных мыслительных операций.

Можно и спользовать приём «Синквейн». Он помогает обобщить понятие или явление, охарактеризовать героя, развивает речь учащихся. Использовать этот приём можно в в разных интерпретациях:

-составить синквейн,

-определить тему синквейна,

-исправить ошибку в уже готовом синквейне,

-придумать свой рассказ по предложенному синквейну.

Приём «Уголки» чаще используется при составлении характеристики героев произведения.

Работа ведётся в парах, один ученик характеризует одного героя, а второй ученик - другого героя этого произведение. Ответы находят в тексте, можно использовать цитаты, приведённые автором.

Приём «Творческие работы».

Предложить ученикам написать продолжение к тексту, пропущенную часть текста, придумать самим небольшой рассказ по заданной теме. Например: изучая произведения В.Ю. Драгунского, предложить сочинить свой небольшой рассказ про Дениску; изучая творчество А.А. Фета и его стихотворение «Весенний дождь», предложить придумать и записать небольшой рассказ «Весенний дождь»; изучая творчество М.Ю. Лермонтова и его произведение «Ашик-Кериб», предложить составить отзыв на произведение «Ашик - Кериб» по плану и записать его (план заранее распечатать каждому ученику); изучая творчество Л.Н. Толстого и его басню «Как мужик убрал камень», предложить выбрать пословицу, отражающую главную мысль басни, и составить самостоятельно рассказ, используя одну из пословиц (пословицы вывести на слайд для обсуждения); изучая творчество В.Ф. Одоевского, предложить составить аннотацию к произведению этого писателя, которое больше понравилось; изучая творчество В.М. Гаршина и его «Сказку о жабе и розе», предложить написать отзыв на эту сказку; изучая творчество Е.Л. Шварца и его «Сказку о потерянном времени», обсудить смысл пословиц и поговорок о времени, предложить придумать текс, который заканчивался бы понравившейся пословицей или поговоркой или написать отзыв на произведение, используя слова и выражения (ценить время, не тратить попусту, помогать другим, добрые дела).

Очень интересно применять игровую технологию.

Включение в урок элементов игры или самой игры делает процесс обучения более интересным, улучшает настроение, облегчает процесс преодоления трудностей, создает ситуацию успеха.

Приёмы этой технологии можно использовать на разных этапах урока. В начале урока, с целью активизации знаний, развития интереса и повышения активности, можно использовать загадки, кроссворды, головоломки, ребусы, «перевёртыши» и другие.

Для закрепления нового материала можно использовать приём «Древо мудрости».

На доске рисунок дерева, к нему прикрепляются листики с вопросами с обратной стороны, ученик подходит к доске, срывает листок, читает вопрос и отвечает на него.

Можно использовать в своей работе информационно-коммуникационную технологию.

Здесь проводится работа со словарями, чтобы найти объяснения незнакомых слов (толковый и энциклопедический словарь всегда поможет на уроке). Постоянно использовать мультимедийные презентации и интерактивные тесты, которые позволяют быстро выяснить степень освоения знаний по теме и даже оценить знания детей.

Стоит так же отметить и использование личностно-ориентированной технологии.

При использовании этой технологии формируются, раскрываются и реализуются личностные особенности детей. Одним из приёмов является «Вариативное домашнее задание». Каждый ученик выбирает сам для себя вариант задания и определяет степень успешности. (Такие задания распечатываются на листочках разного цвета – это указывает на степень сложности задания).

Формирование читательской грамотности переносится и на занятия внеурочной деятельности.

Формированию читательской грамотности также способствует и проектно-исследовательская деятельность. Работа над проектом формирует умение находить нужную информацию, обрабатывать её, представлять результаты своей работы перед учащимися класса. Выдвижение гипотезы, формулировка цели и задач проекта, составление текста для выступления требует в значительной степени сформированности читательской грамотности. В рамках программы по УМК «Школа России» проекты выполняются по всем предметным дисциплин

Эффективность работы по формированию читательской грамотности зависит от педагога, в задачи которого входит: заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения интересным. А средств для этого много. Нужно умело их использовать.

Список литературы:

Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приёмы повышения уровня читательской грамотности учащихся. Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова. Молодой ученый. – 2016.

Коконова Е.А. Внеклассное чтение: выявление уровня читательской грамотности младших школьников. Е.А. Коконова, Т.А. Коконова. Молодой ученый. -2015.

Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей. Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012.