|  |  |
| --- | --- |
| **Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя русского языка и литературы МБОУ «Краснопреснеская средняя общеобразовательная школа» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**  Чирчимовой Татьяны Николаевны.   В 1981 году я окончила   факультет русского языка и литературы МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности  «русский язык и литература».  Учителем русского языка и литературы  работаю с 1980 года.  Создание условий для самоопределения ученика, для его места в современном мире – основная цель образования. Достижение этой цели - эффективное построение учебного процесса, применение современных технических средств обучения, новых методик обучения, учитывающих разноуровневую подготовку учащихся. И главная задача учителя русского языка и литературы – не только дать определённую сумму знаний, но также показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни.        **Педагогическая проблема, над которой я работаю:**  «Дифференцированное обучение как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы».  **1.Актуальность и перспективность опыта.**     Дифференцированное обучение на уроках русского языка и литературы – актуальная проблема современной школы. Дифференцированное обучение – это работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого школьника. Потребность в дифференцированном обучении становится все более острой, так как школа должна дать возможность каждому ребенку получить общеобразовательный минимум на уровне его способностей и желания. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Ведь жизнь доказала, что все люди рождаются разными.     .  **2Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов).**  Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт учителя. Ученик, особенно слабый, должен быть уверен в том, что учитель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним. Конечно, такая позиция не снижает требовательности к ученику.  Еще одна важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у детей интерес к занятиям, учебному труду и ответственного отношения к учению.  Для того чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный подход: поставить перед классом цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все учащиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность.  Важно отметить, что в индивидуальном подходе нуждается действительно каждый ребенок, так как это непременное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности. **3.Наличие теоретической базы опыта.**         Над проблемой «Дифференцированное обучение как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы » я работаю с 2012 года. В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия ,работаю всети Интернет,составляю тестовые и контрольные работы За это время у меня накопился достаточный теоретический материал, который я использую при подготовке к урокам.  **4.Ведущая педагогическая идея.**  Ведущей педагогической идеей является применение методов и средств дифференцированного обучения с целью развития интереса учащихся к урокам русского языка. Главная задача учителя – создать среду, побуждающую ученика учиться. В связи с этим велико значение дифференцированной помощи, оказываемой обучающимся в ходе учебного процесса.       5.  **Оптимальность и эффективность средств**.        Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.    В настоящее время на уроках русского языка использую такие средства ИКТ: «Фраза. Обучающая программа-тренажер по русскому языку. Вся школьная программа с 1 по 9 класс + подготовка в ВУЗ», «Русский язык. 1С: Репетитор. Весь школьный курс», «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия».   Дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учащихся. На мой взгляд, работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например: 1.составление текстов диктантов;  2.составление карточек-заданий по изученному материалу;  3.сочинение лингвистических сказок(миниатюр);  4.работа с дополнительной литературой;  5.проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;  6.выполнение обязанностей консультанта при групповой работе.  Проблема преодоления неуспеваемости- это психологическая проблема .Ребенок имеет щадящий режим работы. Таким школьникам необходимы опорные таблицы, схемы.Им даются посильные проверочные задания. Например, если весь класс пишет диктант, то слабые ученики выполняют задания на карточке.  **Образец карточки-задания:** Наступление весны. Зима к. нчает(?) ся , начинает(?)ся весна. День становит(?) ся светлее, воздух теплее. Дневн.. со..це руш.т снежн.. крепости.  Зима (не) (з, с)дает(?) без боя. Ночью Моро(з, с) заковывает землю. Утром вверху бл.стит солнце а на бел.. земле по.вляю (т,ть) сясин.. тени от д.ревьев. У д.мов шумят вороб,и под крыш .й соб.раю(т,ть)ся голуби.  Зв .нят в лесу синицы громко барабан.т дятлы. Зимн.. гости ул.тают на север а с юга уже л.тят грачи жаворонки.  Купаю(т,ть)ся воробьи отмывают зимн.. грязь. Р.стет весенний шум.  Обычный диктант не показывает реального состояния орфографической грамотности слабых школьников, поэтому и у учеников, и у учителя может сложиться впечатление, что никаких успехов в процессе обучения достигнуто не было, а задание на карточке позволяет выявить реальную картину достижений учащихся. При объяснении нового учебного материала или во время его закрепления слабым учащимся предлагаются опорные карточки, так как им требуются зрительно-текстовая опора и индивидуальный темп работы.   На мой взгляд, схема урока дифференцированного обучения может быть следующей:   1. Совместная постановка задачи. 2. Дифференцированное повторение необходимого материала. 3. Совместное изучение нового материала. (Для слабых учащихся он повторяется в облегченном варианте. Если материал уже знаком, возможно, что сильные ученики работают по учебнику, а слабые – с учителем) 4. Дифференцированное закрепление. 5. Проверка работы каждой группы с участием остальных учеников. 6. Общая проверка усвоения материала 7. Дифференцированное домашнее задание.   Как может осуществляться дифференцированный подход на разных этапах урока? На этапе введения нового материала сильные ученики получают задания самостоятельно прочитать и проанализировать текст. Учащиеся со средними учебными возможностями также работают самостоятельно с учебником, затем заполняют таблицы по изучаемой теме. Слабые ученики нуждаются в поэтапной отработке изучаемого материала и наглядности, поэтому осваивают материал под руководством учителя.  На этапе закрепления учащиеся выполняют различные виды заданий, уровень сложности которых постепенно повышается, так как и слабым ученикам постоянно работать на облегченном материале нельзя – затормозиться их развитие. Например, при закреплении темы «Однокоренные слова и формы одного и того же слова» в 5 классе предлагаю такие примеры для разных групп учащихся:  **Для сильных учеников-**   1. а) Составьте текст на тему «Первый снег», используя однокоренные слова и формы одного итого же слова. б) Найдите «лишнее» слово: гвоздика, гвоздь, пригвоздить;  шестой, шесты, шестнадцать;   подарок, дарит, дарим;  справа, правильный, правильного.  **Для «средних» учащихся-** 2.Выпишите из текста однокоренные слова и формы одного и того же слова: «Зимой, раскопав снег, можно найти зеленые веточки с листочками и красными ягодами. Это брусника. Брусника – вечнозеленое растение. Оно и осенью не сбрасывает листья и под снегом остается зеленым. И ягодки под стать листочкам - красивые, как осенью». **Для «слабых» учащихся –** 3.К словам *земля, снег, дорога, мысль, красивый, зеленеет*подберите однокоренные слова и формы одного и того же слова. обороты , в которых встречаются числительные.  В качестве домашнего задания предлагаю работу по карточкам. Часто такие «разноуровневые» карточки создаю для анализа большого литературного произведения. Например, карточки к изучению поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», романа М.Ю. Лермонтова Герой нашего времени».Затем на уроке работа строится по этим карточкам.  Дифференцированный подход позволяет каждому ученику работать в своем оптимальном темпе, дает возможность справиться с заданиями, формирует положительные мотивы учения.  **6. Результативность опыта.** Я убедилась, что дифференцированный подход к обучению приносит положительные результаты:   - решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может; в классе улучшается психологический климат;  - становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума;  - развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;   - способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные;   - помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;   - развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.   Одним из показателей результативности считаю, что выпускники нашей школы поступают в ВУЗы и другие специализированные учебные заведения, занимают призовые места в предметных олимпиадах, различных конкурсах. При проведении уроков я широко использую электронные презентации: при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний. Применение мультимедийных технологий на уроках повышает статус учителя, который идёт в ногу не только со временем, но и с учащимися.   **7.Возможность тиражирования.**   Своим опытом работы по данной теме я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы , района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, в работе республиканских научно-практических конференций, провожу открытые уроки. Материалы выставлены на сайте образовательного учреждения, на личной страничке сайта http ://presnkov. schoolrm./sveden/employees/33335/289792/   |  | | --- | |  | |