*Киушкина Ирина Васильевна*

*МОУ «Озерная ООШ» г.о.Саранск*

***Групповая работа как способ формирования универсальных учебных действий***

"*Нужно позволять классу свободно бурлить, волноваться, но удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения, мертвая тишина на уроке недопустима. Важно позволять ученикам задавать вопросы учителю, самим высказываться, разговаривать, сидеть в классе свободно и непринужденно".*

 К.Д.Ушинский

 Одним из способов формирования УУД младших школьников являются групповые формы работы. Эффективность использования групповых форм работы неоднократно доказывалась на практике. Основная цель групповой работы – развитие мышления учащихся и активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Благодаря организации группового обучения формируются универсальные учебные действия, которые обеспечивают успешное усвоение знаний, умений, навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Создают условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

Групповые формы работы имеют высокую ценность для современного образования, воспитания подрастающего поколения. Ведь данная деятельность формирует поисковые (исследовательские) умения:

* способность самостоятельно детально исследовать вопросы выбранной ими темы;
* самостоятельно принимать решения;
* находить несколько вариантов решения проблемы;
* умение устанавливать причинно-следственные связи.

Развивает коммуникативные навыки:

* умение работать в команде;
* умение взаимопомощи в группе при решении общих задач;
* умение отстаивать свою точку зрения;
* умение находить компромисс.

Формирует навыки оценочной деятельности, развивает презентационные умения и навыки:

* навыки монологической речи;
* умение уверенно держаться во время выступления;
* умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
* умение отвечать на поставленные вопросы.

 Раскрывает индивидуальный потенциал учащихся, а всё это помогает школьнику в учёбе.

 Работая **по УМК «Перспективная начальная школа»,** убедилась, что он даёт возможность не только для обучения детей, но и для развития их социально-коммуникативных компетенций.

 К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Формирование коммуникативных УУД обеспечивается, прежде всего, сюжетной основой учебников и диалоговым характером учебных текстов. С первых страниц учебников учащиеся поставлены в ситуацию необходимости слышать, слушать, принимать решения и действовать.

Одна из особенностей всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» - наличие в них друзей-героев Миши и Маши, которые ведут виртуальный диалог с ребятами, увлекая их в мир знаний и помогая добывать эти знания добывать. Следя за развитием сюжетной интриги, школьники учатся соотносить свои поступки и поступки героев с принятыми этическими нормами, выделять нравственный аспект поведения того или иного героя, оценивать высказывания персонажей и т.д. Дети учатся деловому общению через нестандартные ситуации, вынесенные на обсуждение: «Прав ли Миша? Помоги Маше и Мише. А как ты думаешь? С кем ты соглашаешься? Маша и Миша догадались, что делать. А ты? Маша и Миша растерялись. Помоги им, пожалуйста! »

Методический аппарат УМК помогает мне организовать учебный диалог через широкий спектр заданий, **направленных на организацию парной и групповой работы учащихся:**

-задания, требующие распределения работы с соседом по парте, в группе («Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил», «Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ», «Сверьте решения своих задач», «Должен ли Миша по-разному ответить на этот вопрос в каждом из трёх случаев? Помоги ему это сделать» , «Маша растерялась. Помоги ей решить эту проблему».

 Учебники комплекта «Перспективная начальная школа» предлагают учащимся **различные виды работ в парах и в группах**: чтение текста по цепочке, запись плана, составление задач, разбор орфограмм, работа с Обратным словарём и т.д.

 Учащиеся, познакомившись с темой урока, поставив для себя цели на урок, при планировании деятельности на занятие видят, какая работа будет: работа с правилом, чтение обучающей статьи, индивидуальная работа, работа в паре, в группе. Всё это благодаря условным обозначениям, находящимся на страницах учебников. Обозначения помогают ребятам провести рефлексию занятия.

Чем старше становятся ученики, тем более сложные задания им предлагаются для решения в парах, группах: составьте описание внешности сказочного героя, рассказ, используя устойчивое выражение, план к тексту и т. п. Работа в группах не вызывает у учащихся трудностей, дети любят такую совместную деятельность.

 С первых дней обучения детей в школе приучаю их к сотрудничеству, уделяя большое внимание формированию умения работать в парах. Дети приучаются планировать совместную деятельность, договариваться о способах разделения обязанностей, соотносить свои действия с действиями партнёра, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга. При работе парами дети внимательно слушают ответ товарища (ведь они выступают в роли учителя), учатся говорить, отвечать, доказывать. Ребёнок может делать в этот момент то, что в другое время урока не разрешается – свободно общаться с товарищем. Детям такая работа очень нравится. А так как дети ограничены временем и не хотят отстать от других пар, они стараются не отвлекаться, общаются по теме урока.

Обучение работе в группе начинается во 2 классе, со знакомства с ролями и функциями каждого участника в группе. Вводя форму групповой работы, мы вместе с детьми выработали правила работы в группе:

1. быть внимательными друг к другу;
2. терпимость, дружелюбие;
3. работать по плану;
4. прийти к единому решению;
5. никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, каждый имеет право на ошибку;
6. все члены группы отвечают за результат работы.

 На начальном этапе мы анализируем не содержательную ошибку, а ход взаимодействия работы группы. Например: «Ваша группа работала терпеливо, доброжелательно», « Для выяснения причин низкого результата проанализируйте, все ли пункты алгоритма работы в группе вы соблюдали?»

В нашем классе приняты также знаковые сигналы, помогающие общению:

* сигнал «Внимание» - учитель поднимает вверх руку;
* сигнал «Вопрос от группы». Если у кого-то в группе есть вопрос, он сначала задает его всем членам группы. Если дети не могут помочь с ответом, то учитель видит всех участников группы с поднятыми руками;
* сигнал «Готовы» - все участники группы берутся за руки.

 Важный момент в групповой работе – разделение класса на группы. Способов разделения существует множество, и они в значительной степени определяют то, как будет протекать дальнейшая работа в группе, и на какой результат эта группа выйдет.

 В группе может быть от 4 до 6 человек. Мне кажется, наиболее продуктивные группы из 4 человек.

 Важно посадить детей в классе так, чтобы группы были равносильными и неконфликтными. От этого зависит эффективность работы группы. Существует много способов деления класса на группы. Они в значительной степени определяют то, как будет проходить работа в группе и на какой результат группа выйдет. Можно использовать деление по :

* по желанию
* случайным образом
* по определенному признаку
* по выбору «лидера».
* по выбору педагога.

 Способ «по желанию» можно применять только в том классе, где нет «отверженных» детей, которых не принимают в отношения, способ «случайным» образом используется в классах, где царят доброжелательные отношения.

 Вводя новую форму сотрудничества, необходимо дать ее образец. Учитель  внимательно наблюдает за работой детских групп и выделяет наиболее удачные, наоборот, наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее он просит детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы, а учитель помогает своими комментариями. По-настоящему образец совместной работы будет освоен детьми только после разбора 2-3 ошибок. Главный принцип разбора ошибок совместной работы: разбирать не содержательную ошибку (например, неверно составленную схему), а ход взаимодействия. Типичные ошибки взаимодействия стоит обыграть, даже если их еще не было в классе. Ребята легко выведут конструктивное правило «Свое мнение надо не навязывать, а доказывать», когда услышат типичный детский спор по схеме: "Нет, я прав!", "Нет, я!"

 Таким образом, организуя групповую работу,  нельзя ожидать быстрых результатов, переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения. Нужны время, практика, кропотливый труд учителя.

 Перед уроками, на которых предполагается использование групповой работы, необходимо продумать, как разместить рабочие места детей, чтобы они могли, прежде всего, общаться в процессе совместной деятельности.  Для работы парами удобны обычные ряды. Для работы группами парты ставятся по две и по три так, чтобы ребенок видел всех своих собеседников, не сидел бы спиной к доске, мог легко дотянуться до общего листа, где фиксируется итог работы, был в пределах досягаемости группы.

 Организуя сотрудничество, необходимо вводить следующие правила совместной работы: работать дружно, быть внимательными друг к другу, вежливыми;  быть активными, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу;  вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;  следить за временем; работать по алгоритму (плану);  доводить начатое до конца.

Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

* убедись, что в разговоре участвует каждый;
* говори спокойно, ясно и только по делу;
* умей слушать и понимать других;
* умей договариваться

 Можно сделать плакат с правилами и напоминать ученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

 Успех работы в группе зависит не только от выполнения правил. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть следующими: организатор (лидер), секретарь , докладчик , эксперт, консультант и т.д., здесь всё в творческих руках педагога.

      Сначала роли распределяет учитель, затем дети  делают это самостоятельно. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ученик побывал в разных ролях. Одновременно каждый участник группы должен выступать в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

         А теперь несколько слов о функции учителя при организации сотрудничества на уроке. Если группа достаточно зрелая, умеет действовать самостоятельно, функции педагога заключаются в оценке доклада группы об итогах работы. Но если учащиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над работой группы. Учитель контролирует ход выполнения работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует взаимодействие, помогая достичь согласия в группе, в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. При  оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок. При этом необходимо всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждения тихими голосами.

 Очень важный этап- подбор заданий для групп. Здесь необходимо помнить, что

1. Задания должны быть такими, чтобы дружная и согласованная работа всех членов группы давала ощутимо лучший результат, чем мог бы получить каждый из участников, если бы работал один.

2. Задания должны быть доступными, проблемными и интересными.

 Задание для групп может быть одинаковым, а может и отличаться. Например, на уроке развития речи одна группа пишет текст - повествование «Весна пришла», вторая группа – текст - описание «Весенний лес», третья – текст - рассуждение «За что я люблю весну?» Или ещё один пример. При изучении объёмных произведений на уроке чтения, первая группа словесно рисует обложку для книжки или самого героя, вторая группа - подбирает пословицы, которые отражают основную мысль произведения, третья - готовит чтение по ролям.

 Если задания для всех групп одинаковы, то чаще всего учащееся воспринимают это как ситуацию соревнования групп, что иногда и неплохо. Залогом успешного исполнения групповой формы работы может стать жёсткий регламент времени, особая чёткость и внятность команд, отдаваемых преподавателем.

 На уроке математики целесообразно делить класс на группы по уровню подготовки, чтобы не тормозить сильных учащихся. Например, на уроке математики после изучения одного из видов задач на движение группы получают следующие задания:

1. группа (слабые дети) – решить задачу
2. группа (средние дети) - придумать вопрос к задаче по данному условию и решить её
3. группа (сильные дети) - составить задачу по данному чертежу и решить её

   Приёмов, которые можно использовать в групповой работе множество. Вот несколько, самых распространённых.

* Группы получают одно и то же задание. В зависимости от типа задания результат может быть или представлен на проверку учителю, или спикер от группы, раскрывает результаты работы, а другие ученики её дополняют или опровергают.
* Группы получают разные, но работающие на общий результат задания. Например: На уроке "Окружающий мир", ребята готовят доклады по природным зонам России, на уроке их презентуют. В результате видна сразу вся палитра природных зон и их отличие.
* Приём "Лови ошибку!" Учитель даёт правила, цитаты, формулы, где одно или несколько утверждений - неверны. Необходимо найти ошибку и доказать ошибочность, аргументируя свой выбор.
* Приём "Пресс-конференция" и вопрос к тексту. Ребята, получив исследуемый текст, должны составить список вопросов к тексту. Составив список вопросов, и ответив на вопросы, составленные другими группами, ребята усваивают новый материал, причём очень досконально.
* «Снежный ком»

Это работа в группе, которая начинается с решения индивидуального задания. Все учащиеся получают аналогичные задания и самостоятельно выполняют их.

 После этого следует работа в парах. В парах учащиеся предлагают свои способы решения данного задания, из которых выбирается лучшее. Далее две пары объединяются, и работа продолжается в группе из четырех человек, где снова происходит обсуждение решений и выбирается лучшее из них.

* Игра «Продолжи».

Основана на выполнении заданий разного рода группой «по цепочке». Можно использовать на уроках по разным предметам (например, при описании иллюстрации или картины, на уроке окружающего мира при составлении рассказа о каком-либо животном).

 Из методической литературы по данному вопросу мне понравилось методическое пособие Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь», где даются рекомендации, советы по организации групповой работы. Из этой книги я узнала, что не стоит делать при организации групповой работы:

* принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
* разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один ( а в каждом классе есть такие);
* давать для работы более 15 – 20 минут в 1-2 классах, более 20 – 30 минут в 3-4 классах;
* требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить продукт совместного труда. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен "шумомер"- звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума. Наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

 Литература:

 Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. - М.: Новая жизнь, 1994. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск : Пеленг, 1993. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10 Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988 Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000