Представление педагогического опыта воспитателя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №58» Панкратовой Натальи Александровны

- **1. Тема** «Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста».
- 2. Сведения авторе: Панкратова Наталья Александровна. об высшее, ГБОУ Образование: 2002 - 2007 гг., ВПО «Мордовский государственный педагогический институт M. Ε. Евсевьева» им. **Квалификация по диплому:** «Учитель русского языка и литературы». Специальность «Русский язык и литература».

Стаж работы в данной организации: 2 года.

3. Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Активная модернизация образования, реализация подходов, обозначенных в основном документе отечественной системы образования – Федеральном законе «Об образовании» в Российской Федерации Федеральных государственных образовательных стандартах, закономерно ведет к постановке и поискам решения новых задач для образовательных организаций. Особую значимость они приобретают сегодня, что связано с глобализации, тенденциями интеграции, массовой информатизации, межкультурной коммуникации, поскольку изменяется окружающее пространство, а также роль и значимость человека в нём. В век информации всё большее значение приобретает такое свойство личности как умение эффективно общаться, объективно воспринимать информацию и реагировать на все изменения окружающего мира. Развитие социального интеллекта – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе освоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социализация – это процесс, во время которого ребёнок осваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Ребенок

дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не так, как его воспринимают и понимают взрослые. Это происходит в силу малого жизненного опыта, особенностей развития восприятия, мышления, воображения, высокой эмоциональности. Социальный интеллект важен для детей дошкольного возраста. От того, что ребенок знает о себе, о своих близких, о месте где он живет, что он чувствует в определенные моменты, зависит успешное формирование социально значимых личностных качеств. Это, в свою очередь, влияет на успешность адаптации в новой системе социальных отношений, на активное развитие его познавательных возможностей. Играя, занимаясь, общаясь с взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила, нормы обществе, T.e. становится социально компетентным. Актуальность проблемы исследования развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста определяется недостаточной изученностью этой проблемы в психолого-педагогической литературе и несомненной ее теоретической и практической значимостью.

4. Основная идея опыта

Социальный интеллект дошкольника преобразуется при развитии личности, ее социализации и освоении опыта социального взаимодействия. Не вызывает сомнений, что нужно уделять целенаправленное внимание развитию интеллектуальных способностей, а особенно важно делать это в процессе образования. Уже в первичных социальных институтах (семья, ясли, детский сад, школа и т. д.) нужно создавать благоприятные условия для развития интеллекта у детей. Словосочетание «развитие социального интеллекта» по определению содержит цель и механизм достижения результата. Цель подразумевает социальный аспект: человек живет среди людей, обществе, приспособиться, В некоем К которому нужно адаптироваться, осмыслить и перенять нормы поведения, а также учесть ценности, принятые в этом обществе. Интеллект тут выступает специальным механизмом, обеспечивающим процесс познания и усвоения окружающего мира, как внешнего, так и внутреннего. В связи с этим психологи изучают по большей части механизм познания, т. е. психические процессы, а педагоги ориентируются на использование получаемых знаний в окружающем мире и сообществе. Очевидно, что вышеназванные установки самым прямым образом связаны с развитием социального интеллекта у детей. Поэтому не только психологическая, но и педагогическая наука должна уделять пристальное внимание формированию основ социального интеллекта у детей в образовательном процессе. Не случайно приоритетной задачей образования в современных дошкольных организациях становится развитие личности, которая готова к разнообразным оптимальным взаимоотношениям с окружающим социумом, к саморазвитию и самообразованию. Воспитание в ДО должно создавать такие условия для обучающихся, в которых развивается их социальный интеллект, то есть умение детей с помощью рассуждения, обобщения и анализа ориентироваться в жизненных ситуациях и решать разнообразные важные задачи.

5. Теоретическая база, опора на современные педагогические теории, заимствование новаторских систем и их элементов

Проблематикой развития детского интеллекта в свое время занимались такие ученые как Э. Торндайк, Г. Оллпорт, Н. Кэнтор, Дж. Гилфорд и М. Салливен, представители отечественной психологии: М.И. Бобнева, Геранюшкина Г.П., О. Б.Чеснокова, Е.В. Субботский, и т.д., но такой аспект как развитие интеллекта у детей до сих пор не достаточно освещен. В основном в работах ученых развитие социального интеллекта рассматривается на примере студентов, взрослых людей.

6. Новизна, творческие находки автора

Новизной в развитии социального интеллекта в детском возрасте можно обозначить то, что он обеспечивает оптимальную адаптацию личности в обществе, а его результатом является целостное

представление об окружающей действительности, ориентировка В человеческих взаимоотношениях. Считается, что для полноценной успешной жизни, для интеграции в современном обществе социальный интеллект очень важен, так как он позволяет эффективнее взаимодействовать с окружающими людьми. На этом основании можно сделать вывод, что дошкольное образование, вводящее ребенка в мир людей, призвано стать базой становления личности ребенка. Период дошкольного детства является одним ИЗ ключевых в социальном развитии личности. Социальный интеллект дает основу для познания окружающей действительности и самопознанию, расширяя личностные горизонты. Поэтому разработчики Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного вышеуказанными образования, руководствуясь положениями, включили развитие социального интеллекта в качестве одного из аспектов реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

7. Технология опыта

Мною была разработана картотека игр на развитие социального интеллекта. Основными формами и методами работы с детьми на развитие социального интеллекта я определила: беседы («Что такое эмоции», «Я и мои эмоции»), чтение художественной литературы (В. Осеева «Печенье»), игры и упражнения на формирование умения любить окружающих («Я посылаю добро», «Спасибо и пожалуйста»), игры на развитие восприятия, внимания, наблюдательности («Разведчики», «Хороший слух», «В стране ладошек», «Необычная прогулка», «Штурм крепости»), способствующие формированию механизма преодоления эгоцентризма личности («Что чувствует мама (папа, если.», «Я тебя понимаю», «Угадай настроение»), рисование в парах, тройках, подгруппах с творческими заданиями («Цветик-семицветик», «Дружеские каракули», «Маленькие волшебники», «Один и вместе», «Наша сказка», «Варежки для Деда Мороза», «Картинки по кругу», «Необитаемый остров», «Дом дружбы»), «В гостях у сказки» (показ спектаклей, инсценировок с целью оказания помощи в освоении разных социальных ролей), слушание музыки.

В работе с дошкольниками я использую различные методы и приемы: одномоментности, обследования, наглядности, словесный, практический, эвристический, частично-поисковый, проблемно-мотивационный, метод «подмастерья», сотворчество; мотивационный, жест руки. Знания, которые приобретают дети, складываются в систему.

8. Результативность опыта

Исследование проводилось на базе МАДОУ «ЦРР – детский сад №58». В нем приняли участие 17 обучающихся старшей группы.

На начало учебного года у большинства детей из группы преобладают низкий уровень социального интеллекта и эмпатии. Дети малочувствительны к нуждам и проблемам окружающих, без особого интереса относятся к людям. Им не нравиться «читать» их лица и «заглядывать» в их будущее, они эмоционально не отзывчивы, не общительны, плохо устан авливают контакты с окружающими и не находят общий язык. Таким образом, выявленные данные характеризуют данную группу, как не способную к эмпатии.

Таким образом, у значительного количества старших дошкольников в результате диагностики были выявлен низкий уровень развития социального интеллекта. Это свидетельствует о необходимости разработки и реализации программы занятий, направленной на развитие социального интеллекта дошкольников.

По результатам контрольного наблюдения получены позитивные изменения. Положительная динамика изменений в развитии социального интеллекта детей 5-7 лет, полученная нами при контрольном наблюдении,

позволяет сделать вывод о необходимости и возможности осуществления целенаправленной развивающей работы с детьми.

9. Список литературы

- 1. Герасимова, А. С. Понимание детьми обмана как показатель становления модели психического // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М., 2014. С. 63 80.
- 2. Тихомирова, Т. Н. Взаимосвязь показателей социального интеллекта и параметров межличностного взаимодействия в образовательной среде / Т. Н. Тихомирова, Е. Б. Мисожникова // Теоретическая и экспериментальная психология. 2011. Т. 4. № 3. С. 15–23.
- 3. Чеснокова, О. Б. Возрастной подход и исследование социального интеллекта у детей / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. -2015. -№6. С. 35-45.
- 4. Чеснокова, О. Б. Диагностика социального интеллекта в детском возрасте /
- О. Б. Чеснокова, Е. В. Субботский, Ю. В. Мартиросова // Психологическая диагностика. -2018. -№3. С. 57 80.
- 5. Чеснокова, О. Б. Развитие представлений детей о социальной причинности
 / О. Б. Чеснокова // Вопросы психологии. 2000. №3. С. 34 48.
 6. Чеснокова, О. Б. Развитие социального интеллекта в детском возрасте.
 Существующие ответы и незаданные вопросы / О. Б. Чеснокова // Психолог в детском саду. 2004. №2. С. 15 –40.