ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Введение** | | |
| тема опыта | | Работа с одарёнными детьми с учетом личностно-ориентированного подхода |
| сведения об авторе | | |  |  | | --- | --- | | Ф. И. О. автора опыта | Борисова Наталья Николаевна | | Должность | Учитель русского языка и литературы | | Стаж педагогической работы | 23 года | | Квалификационная категория | Высшая, 2014г. | | Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18»  г.о. Саранск Республики Мордовия | |
| актуальность | | Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.  Модернизация  российской системы образования, требования к уровню подготовки  выпускников школы,  введение новых  образовательных стандартов,  научно-технический   прогресс  обусловили  необходимость формирования и развития интеллектуального  и  духовного потенциала нации.  4 февраля 2010 года Президентом РФ была утверждена Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", где отмечено, что одним из основных направлений развития общего образования является развитие системы поддержки талантливых детей.  Актуальность данной проблемы заключается в том, что продолжающееся развитие научно-технической революции ставит вопрос о новом поколении высококвалифицированных специалистов, «формирование творческих способностей которых должно быть начато еще в раннем детстве». Основная нагрузка в этом нелегком деле ложится на родителей и учителей. Очевидно, что чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка. Но для того чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования и соответствующей социальной среды.  Работа с одарёнными детьми с учетом личностно-ориентированного подхода на протяжении последних лет стала основным направлением методической работы.  Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей - основная задача педагогической деятельности.  Одной из форм работы с одаренными детьми является внеклассная, или внеурочная. Она предполагает работу с мотивированными детьми во внеурочное время и вбирает в себя подготовку учащихся к участию во всевозможных творческих конкурсах и предметных олимпиадах.  Урок не может вместить все то, что интересует учащихся. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для развития индивидуальных творческих способностей создает многосторонняя внеклассная работа  Формы организации внеклассной работы по русскому языку и литературе разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, игры, КВН, вечера, конференции, устные журналы, олимпиады, факультативы, кружки. Таким образом, внеурочная работа с одаренными детьми может являться составной частью внеурочной деятельности как инновационной составляющей ФГОС второго поколения. |
| основная идея | | * Развивающие методы обучения, личностно-ориентированный подход, использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы – эффективное средство развития коммуникативных навыков у учащихся. * Обучение - свободное раскрытие личности. * Ученик - субъект, активно действующее лицо; учитель - помощник, консультант. * Обучение ориентировано на ученика * Взаимосвязь между целями обучения и их реализацией; постановка целей самими учащимися. * Обучение направлено на логику мира ребенка, его индивидуальные особенности |
| теоретическая база | | Идея личностно-ориентированного образования была выдвинута в нашей стране еще в конце 1970 годов в работах доктора психологических наук, профессора И.С. Якиманской. Однако, применение личностно-ориентированного подхода стало возможно в нашей стране лишь в последнее десятилетие благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям. В последние годы создана законодательная база для реализации личностно-ориентированной стратегии обновления школы: разработана и одобрена «Национальная доктрина образования», доработан и принят «Закон об образовании».  Разобраться в вопросе, что такое одаренность, помогаетВ. Штерн, выдающийся психолог XX века, который предлагает следующее определение: умственная одаренность есть «общая способность сознательно направить свое мышление на новые требования, есть общая умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни. Таким образом, умственно одарен тот, кто легко приспосабливается к новым требованиям при различных условиях и в различных областях.  Одаренный и талантливый часто употребляют как синонимы, но многие исследователи считают, что талантливые это те, кто имеет высокую степень способности к какой-либо специальной деятельности, а одаренные – те, у кого имеется творческий элемент и доминируют природные качества, то есть любой талантливый ребенок вместе с тем и одарен, но не каждого одаренного ребенка можно назвать талантливым.  **Педагогические особенности развития одаренных детей.** Одаренные дети отличаются широтой восприятия мира, острым ощущением того, что происходит вокруг, мозг одаренных детей находится в постоянной работе, у них хорошо развита речь, они так же обладают огромным словарным запасом, они с удовольствием занимаются решением сложных задач, не терпят вмешательства и навязывания им готового ответа. У одаренных детей повышена склонность к умственной деятельности, такие дети много читают, им присуща высокая организованность и часто самоуверенность. Доминирующей деятельностью одаренных детей является познавательная .  ***Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:***  1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.  2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.  3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.  4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.  5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.  Актуальным остаётся вопрос о диагностике одарённости, необходимости специальных программ. |
| новизна | | В чем же новизна личностно ориентированного обучения? Личностно-ориентированное обучение позволяет поставить в центр образовательной системы ученика, интересы его развития. Личностно-ориентированного система образования, базируясь на личностно-ориентированной концепции, нацелена не на формирование личности обучаемого в "заданном русле" (как это было в традиционной системе), а на создание условий, в которых обучаемый развивает собственную универсальную сущность, свои природные силы.  Под новизной также понимается организация скоординированной совместной деятельности учащихся и учителя во внеурочное время с использованием информационных, телекоммуникационных, мультимедиа технологий, в результате которых обучающиеся приобретают дополнительные знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные навыки, развивают исследовательские умения - формулируют тему, гипотезу, цель; выбирают способы исследования.  Находкой последних лет стала образовательная система "Школа 2100", рассчитанная на максимальное раскрытие личностных качеств ученика и учителя в процессе совместной деятельности и тем самым позволяющая реализовать работу с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы. С 2008 года школа № 18 является Федеральной экспериментальной площадкой РАО (протокол №6 от 28 мая 2008 года, регистрационный номер э\105) для реализации Образовательной системы "Школа 2100".  Система "Школа 2100" привлекла внимание, во-первых, тем, что в программе "Школа 2100" уделяется большое внимание вопросу, как научить детей эффективно читать тексты на уроках. Это очень актуально, так как международные исследования показывают, что большинство наших детей не умееют вычитывать информацию из текстов разных видов.  В0-вторых, технологии образовательной системы "Школа 2100": проблемно- диалогическая и технология формирования типа правильной читательской деятельности эффективны для работы с одаренными детьми. |
| **2. Технология опыта** | | |
|  | | **Задачи**  1. Изучение особенностей работы с одаренными детьми.  2. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей  3. Реализация потенциальных возможностей одаренных детей через внеклассную работу  4. Изучение основ базовых технологий ОС «Школа 2100», способствующих работе с одаренными детьми во время урока.  5. Изучение и применение технологий образовательной системы "Школа 2100": проблемно- диалогической и технологии формирования типа правильной читательской деятельности для эффективной работы с одаренными детьми.  6.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.  7.Участие в работе методического объединения учителей русского языка и литературы.  8.Обучение на курсах в системе повышения квалификации.  9.Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера.  **Принципы**:непрерывность,целенаправленность, интегративность, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер, вариативность.  **Ожидаемый результат:** создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, и реализация их потенциальных возможностей как на уроке так и через внеклассную работу.  1. Подготовка учащихся к олимпиадам. Подбор и выполнение олимпиадных заданий. Приобщение учащихся к участию в заочных конкурсах и олимпиадах.  2. Разработка комплекса творческих заданий по литературе .  3. Организация работы театрального кружка как формы работы с одаренными детьми во внеурочное время.  План самообразования разработан на 2013-2017 гг. и включает следующие этапы.  **I. Теоретический этап:**  1. Определение цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы, ШМО;  2. Формулирование личной индивидуальной темы;  3. Изучение основ системно-деятельностного подхода.  4. Изучение особенностей работы с одаренными детьми.  5. Изучение технологий ОС «Школа 2100»: проблемно-диалоговое обучение, самооценка учащихся, технология правильного типа читательской деятельности, проектная деятельность;  6. Составление плана работы по данной тематике, знакомство с психолого-педагогической и методической литературой по теме самообразования.  **II. Практическое решение проблемы:**  Изучение теоретических изысканий и их практическая отработка. Накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, обобщение, проверка новых методов работы, постановка экспериментов.  Проведение практической работы с изучением методической литературы и различных методических разработок . Организация коллективного обсуждение прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях ШМО, посещение с обсуждением открытых мероприятий и другие групповые формы работы.  **III. Оценочный этап:**  Подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение наблюдения, оформление результатов работы. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе. Выступление на МО. Создание и апробация программы школьного театра. Составление пакета олимпиадного материала по русскому языку для подготовки учащихся. Создание банка творческих заданий по литературе. |
| **3. Результативность опыта (конкретные результаты педагогической деятельности)** | | |
| Реальный вклад педагога в дело обучения и воспитания | Учащиеся становятся победителями и призерами Всероссийской предметной олимпиады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год | Олимпиада, уровень | Фамилия, имя учащихся, класс | Результат | | 2014-2015 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Симагина Ольга 11Б класс | призер | | 2014-2015 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Симагина Ольга 11Б класс | призер | | 2014-2015 уч. г. | Республиканский этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Симагина Ольга 11Б класс | призер | | 2015-2016 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Болотских Евгения  8 В класс | призер | | 2015-2016 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Буткина Марина  8 В класс | призер | | 2015-2016 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Вязова Луиза  8 В класс | призер | | 2015-2016 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Буткина Марина  8 В класс | призер | | 2015-2016 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Вязова Луиза  8 В класс | призер | | 2015-2016 ч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Мягкова Зоя  7Б класс | призер | | 2016-2017 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Мягкова Зоя  8Б класс | призер | | 2016-2017 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Рычкова Светлана  9В класс | призер | | 2016-2017 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Мягкова Зоя  8Б класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Рычкова Светлана  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Вязова Луиза  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Республиканский этап Всероссийской олимпиады по литературе | Вязова Луиза  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Вязова Луиза  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Рычкова Светлана  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Белякова Анна  10А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Душутина Кристина  7А класс | призер | | 2017-2018 уч. г. | Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи- будущее науки» | Рычкова Светлана  10А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Рычкова Светлана  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Вязова Луиза  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Душутина Кристина  8А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Терелова Ксения  7 Б класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Республиканский этап Всероссийской олимпиады по литературе | Вязова Луиза  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Мягкова Зоя  10 А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе | Гладышева Настя  10 А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Вязова Луиза  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Рычкова Светлана  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Душутина Кристина  8А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Белякова Анна  11А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Мягкова Зоя  10 А класс | призер | | 2018-2019 уч. г. | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку | Цилина Ирина  7 Б класс | призер | | |
| Стабильность. | Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Год** | **Конкурс, уровень мероприятия** | **Фамилия, имя учащихся, класс** | **Результаты** | | 2015-2016 | Муниципальный этап Республиканского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия. Номинация «Литературное творчество» | Белякова Анна  ученица 8 В класса | победитель | | 2015-2016 | Республиканского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Республики Мордовия. Номинация «Литературное творчество» | Белякова Анна  ученица 8 В класса | призер | | 2015-2016 | Городской этап 5 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Вязова Луиза,  ученица 8 В класса | победитель | | 2015-2016 | Всероссийской предметной олимпиаде «SAPIENTI SAT» по русскому языку | Вязова Луиза,  ученица 8 В класса | победитель | | 2015-2016 | Всероссийской предметной олимпиаде «SAPIENTI SAT» по литературе | Вязова Луиза,  ученица 8 В класса | призер | | 2016-2017 | Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений «Подвиг героя», посвященный 100-летию со дня рождения М.Девятаева | Вязова Луиза,  ученица 9 В класса | призер | | 2016-2017 | Финал Первого межрегионального поэтического чемпионата среди школьных команд, который проходил в городе Самаре | Вязова Луиза,  ученица 9 В класса | Командное  2 место | | 2016-2017 | Городской этап 6 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Вязова Луиза,  ученица 9 В класса | призер | | 2017-2018 | Городской этап 7 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | Вязова Луиза,  ученица 10 А класса | победитель | | 2017-2018 | Московский Международный форум «Одаренные дети», номинация «Театральное искусство» | Вязова Луиза,  ученица 10 А класса | Диплом  2 степени | | 2017-2018 | Участие во время пребывания в Образовательном центре «Сириус» в образовательной программе «Литературное творчество» | Вязова Луиза,  ученица 10 А класса | Прослушала  курс  в 140 часов и  набрала  87 баллов из 100 | | |
| Перспективы применения опыта в массовой практике | Основные положения опыта выставлены на сайте <http://borisova-school18.blogspot.ru/p/blog-page_67.html> | |
| **4. Список литературы** | | |
|  | | Доровской А.И. « 100 советов по развитию одаренности детей» - М;1997 г.  Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия», Москва – Воронеж; 1997 г.  «Одаренный ребенок» /под ред. О.М. Дьяченко - М; 1997 г.  «Психология одаренности детей и подростков» /под ред. Н.С. Лейтеса – М; 2000 г.  «Психология одаренности детей и подростков»/под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С.Лейтеса, Т.М. Марюгина – М; 2000 г.  «Психология одаренности: от теории к практике»/под ред. Д.В. Ушакова – М; 2000 г.  Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» - М; 2000 г.  Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» - М; 1996 г.  Е. П. Ильин. «Психология творчества, креативности, одаренности»  Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. –М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008  Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. – М.: Изд-ий дом РАО; Баласс, 2003, с. 72-141. |
| **5. Приложение (видео приложение урока/занятия обязательно для тех, кто аттестуется впервые на квалификационные категории)** | | |
| Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | | За время работы были разработаны:  Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр в школе»  <http://borisova-school18.blogspot.ru/p/blog-page_67.html>  2.Разработки открытых уроков и мероприятий. <http://borisova-school18.blogspot.ru/p/blog-page_67.html>  3.Выступления на педсовете, семинарах.  4.Открытое мероприятие. Спектакль по «Сказке о попе и его работнике Балде» А.С.Пушкина в рамках семинара «Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока русского языка и литературы» 03.04.2014.  5. Выступление на городском семинаре- практикуме учителей русского языка и литературы « Методические особенности преподавания русского языка и литературы в условиях перехода на ФГОС ООО» по теме «Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС ООО». Постановка спектакля по повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством». |