

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Протокол № _1_

от «_25_» _августа_ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

МБУ ДО «Дом детского
творчества»

_____ Г.Н.Комова.

«___» _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная(общеразвивающая) программа
«РДШ - ЭТО МЫ»**

Направленность: социально- педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок реализации программы: 1 года

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Краснослободск, 2022

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Учебно-тематический план..... | 9 |
| Модуль 1 «Личностное развитие»..... | 9 |
| Модуль 2 «Гражданская активность» | 13 |
| Модуль 3 «Информационно-медийное направление» | 18 |
| Модуль 4 «Военно-патриотическое направление» | 20 |
| Методическое обеспечение | 24 |
| Список использованных источников... .. | 25 |

Пояснительная записка

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Сегодня РДШ – это стремительно развивающаяся организация, которая через реализацию ведущих направлений, способствует удовлетворению жизненных потребностей участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; содействует определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми. Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Гуманистическая парадигма образования ставит сегодня приоритетной задачей – предоставление каждому ребенку условий для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.

Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике с 2019 года в образовательных организациях Краснослободского муниципального района стали создаваться первичные отделения, в том числе на базе МБУ ДО «Дом детского творчества» создано местное отделение.

Программа дополнительного образования детей составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Детская организация РДШ руководствуется принципами демократии, добровольности, творческой активности и гуманизма, способствует разрешению возникающих противоречий, так как именно эта организация дает возможность учащимся участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельности помогает: научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Новизна данной программы заключается в том, что данная программа является модульной. Кроме того, курс программы состоит из блоков и тем различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы актуально сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Цель программы – формирование личности с активной гражданской позицией, на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи программы:

1. Обучение обучающихся основам организаторской деятельности по разным направлениям, умениям и навыкам общения, работы в коллективе.
2. Содействие становлению гармонично-развитой личности с активной гражданской позицией, патриота своей Родины; развитию интеллектуальных, творческих и лидерских способностей обучающихся.

3. Пропаганда здорового образа жизни в молодежной среде, профилактика асоциальных форм поведения и различных видов зависимостей.

4. Создание условий для реализации потребностей в удовлетворении психических и возрастных особенностей, нарастающего чувства взросления, общения со сверстниками.

5. Создание комплекса педагогических условий для становления социализированной в современном обществе личности.

Принципы программы:

1. Принцип самореализации детей в предлагаемых социально-педагогических условиях: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения в тот или иной вид деятельности, создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения: предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления: предусматривает приобретение опыта совместной организации различных видов деятельности в условиях предлагаемого социально-педагогического проекта и совместной работы, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания воспитательных мероприятий с творческой военно-патриотической, спортивно-оздоровительной и волонтерской деятельностью детей.

5. Принцип индивидуальности – создание педагогических условий для развития личности ребенка с учетом его возрастных особенностей и способностей.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для школьников в возрасте 8–18 лет. Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Режим занятий

Программа дополнительного образования рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы – 144 часа. Режим занятий – 4 часа в неделю, продолжительность занятия – 45, минут при наполняемости – 10-15 учащихся в группе.

Данная программа соответствует социально-педагогической направленности и выполняет необходимый заказ современного общества. Она включает в себя теоретическую и практическую деятельность, разноуровневое обучение с учетом возрастных особенностей детей. Содержание программы направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству, положительную социализацию подрастающего поколения. Подбор заданий позволяет решать поставленные задачи и формировать необходимый уровень знаний и умений на определенном уровне обучения.

Формы обучения

Программой предусматриваются следующие формы организации деятельности: коллективная, групповая и индивидуальная.

Коллективная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Групповая форма обучения применяется при решении групповых задач и принятии совместных решений.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной формой проведения занятий в виде индивидуальных консультаций для:

- а) одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой – либо момент выполнения задачи.

Содержанию программы предполагает использование различных форм обучения:

- креативные формы работы по пропаганде здорового образа жизни и спорта, профилактике асоциального поведения и зависимого поведения;
- социально-значимые проекты и акции:
- экскурсии, встречи, диалоги, практикумы, самостоятельная работа;
- ролевые, деловые, социально-моделирующие игры;
- выставки, коллективно-творческие проекты;
- социальные пробы и практики, социальные исследования;
- анкетирование, тестирование, интервьюирование, опросы, беседы и т.д.;
- мастер-классы, праздники, презентации, квесты, «трудовой десант», чемпионаты и т. д.

Аудиторные (теоретические) занятия проводятся в учебных кабинетах.

Внеаудиторные (практические) в музеях, библиотеках, спортивных площадках, стадионе, на пришкольном участке, актовом зале и других объектах.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающийся будет знать и уметь:

1) личностные результаты:

– осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

– представлять и защищать свои права, законные интересы участников организации, детских и юношеских объединений и организаций в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;

– аргументировано отстаивать свою позицию,

– осуществлять благотворительную деятельность;

– осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;

– выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;

– участвовать в выборах и референдумах в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– оказывать консультативную помощь;

– свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи.

2) метапредметные результаты:

– проводить социологические исследования и мониторинги, заниматься научно-исследовательской деятельностью;

– организовывать и проводить конкурсы, фестивали, олимпиады, семинары, курсы, лекции, практикумы, мастер-классы и т.п.

– иметь навыки достойного, ответственного поведения;

– способствовать сплочению коллектива обучающихся;

– привлекать других учащихся к активному участию в деятельности

РДШ;

– приобрести необходимый опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов;

– осуществлять творческий подход в различных сферах жизнедеятельности.

3) предметные результаты:

– осуществлять информационную, рекламную, издательскую и полиграфическую деятельность в целях сохранения, пропаганды и

распространения знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий;

- уметь отстаивать свои интересы в критических ситуациях;
- ответственно относиться к своему здоровью;
- уважительно относиться к ветеранам, старшему поколению.
- придерживаться морально-этических норм поведения во взаимодействии со сверстниками;
- ориентироваться на социально-активную деятельность.
- создавать проекты;
- организовывать и проводить собрания, митинги, демонстрации, шествия, пикетирование и иные публичные мероприятия;
- издавать (выпускать) и реализовывать книжную, аудио, видео и иную полиграфическую продукцию;
- осуществлять издательскую деятельность.

Критерии и способы определения результативности

Исходя из выдвинутых целей и задач, способом проверки результатов освоения программы являются следующие показатели:

- педагогическое наблюдение, выявляющее увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в деятельности РДШ;
- диагностика уровня сформированности сплочённого деятельного коллектива школьников;
- анализ количества и качества мероприятий, в которых участвовали обучающиеся в реализации, как данной программы, так и окружных, районных, и городских программ, акций, фестивалей, тематических дискотек;
- тестирование, анкетирование в процессе практической деятельности;
- творческие отчеты о проделанной работе за год и их презентации;
- награждение благодарственными письмами самых активных членов РДШ.

Направления программы

Программа дополнительного образования состоит из четырех модулей, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

- 1 модуль – «Личностное развитие»,
- 2 модуль – «Гражданская активность»,
- 3 модуль – «Информационно-медийное направление»,
- 4 модуль – «Военно-патриотическое направление».

Программа включает в себя теоретическую и практическую деятельность, разноуровневое обучение с учетом возрастных особенностей детей.

Учебно-тематический план программы дополнительного образования детей «РДШ – это мы!»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|----------|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Личностное развитие | 42 | 21 | 21 |
| 2 | Гражданская активность | 38 | 21 | 17 |
| 3 | Информационно-медийное направление | 36 | 20 | 16 |
| 4 | Военно-патриотическое направление | 28 | 13 | 15 |
| | ИТОГО | 144 | 75 | 69 |

Модуль 1 «Личностное развитие»

Цель модуля – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по направлению «Личностное развитие» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Модуль состоит из трех блоков: пропаганда здорового образа жизни и спорта, творческое развитие, популяризация и выбор будущей профессии.

Популяризация здорового образа жизни

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

– создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления школьников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

– формирование в молодежной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

– распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях;

– вовлечение обучающихся в массовые мероприятия по подготовке и сдаче нормативов ГТО;

– привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и зависимостей.

Творческое развитие

– стимулирование творческой активности школьников;
– предоставление возможности обучающимся проявить себя, реализовать свои потенциал и получить признание;

– создание условий по сохранению и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

– развитие у обучающихся способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

– координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;

– контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация и выбор будущей профессии

– стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;

– формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития.;

– формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; способности к самоорганизации и самообразованию;

– поддержка и развитие детских проектов;

– организация профильных событий: фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов.

– проведение культурно-образовательных программ: интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

– проведение культурно - досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

Учебно-тематический план модуля «Личностное развитие»

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------|--|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные) |
| 2 | История и современность детского движения | 1 | - | 1 | |
| 3 | Нормативно-правовая база РДШ | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Характеристика направлений деятельности РДШ | 1 | - | 1 | |
| 5 | Характеристика направления «Личностное развитие» | 1 | - | 1 | |
| 6 | Лидер и его команда | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Искусство публичного выступления | 4 | 4 | 8 | |
| 8 | Искусство коммуникации | 4 | 4 | 8 | |
| 9 | Тайм-менеджмент | 2 | 3 | 5 | |
| 10 | Инструментарий лидера-организатора | 4 | 6 | 10 | |
| 11 | Заключительное занятие | - | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 21 | 21 | 42 | |

Содержание модуля «Личностное развитие»

Тема 1 «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации. Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства.

Тема 2 «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России XX–XXI века.

Тема 3 «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4 «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5 «Характеристика направления «Личностное развитие».

Пропаганда здорового образа жизни. Популяризация профессий. Творческая деятельность.

Тема 6 «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7 «Искусство публичного выступления». Виды и методы публичного выступления. Требования и технология публичных выступлений. Приемы удержания внимания и поддержания интереса.

Тема 8 «Искусство коммуникации». Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

Тема 9 «Тайм-менеджмент». Искусство управления временем. Матрица Эзейнхауэра.

Тема 10 «Инструментарий лидера-организатора». Формы организаторской деятельности. Игровые технологии. Методика организации массовых мероприятий.

Тема 11. «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|--|---|
| <p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i> Демонстрирует: – ответственность при выполнении работы; – целеустремленность и самостоятельность; – интерес к событиям, происходящим вокруг; – активную гражданскую позицию.</p> | <p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i> – умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); – способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – способность искать оригинальные решения; – умение создавать творческие работы.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i> – планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; – отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p> | <p><i>Обучающийся умеет:</i> – выстраивать публичное выступление; – удерживать внимание зрителей и поддерживать интерес к выступлению; – выстраивать диалог с разными категориями людей; – корректно высказывать свое мнение; – оценивать себя и других; – выстраивать матрицу Эзейнхауэра; – организовывать массовые мероприятия по направлению «Личностное развитие» <i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>условий; – самоконтроль и корректировка хода практической работы; – оценка результата практической деятельности.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i> – умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; – осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</p> | – историю и современность детского движения России; – нормативно-правовую базу РДШ; – направления деятельности РДШ; – характеристики направления «Личностное развитие»; – основы лидерства, стили руководства; – виды и методы публичных выступлений; – требования и технологию публичных выступлений; – приемы удержания внимания; – правила эффективной коммуникации; – значение жестов и мимики; – стили, типы речи; – правила тайм-менеджмента; – игровые технологии; – методику организации массовых мероприятий |
|--|---|--|

Модуль 2 «Гражданская активность»

Цель модуля – формирование и реализация личностного потенциала обучающихся; содействие их самовыражению и самоопределению, профессиональному ориентированию подрастающего поколения, приобретению полезных навыков, посредством включения в реализацию проектов по направлению «Гражданская активность» Российского движения школьников.

Модуль «Гражданская активность» включает в себя четыре блока: «Волонтерство и добровольчество», «Краеведение, школьные музеи», «Поисковая деятельность», «Экология».

Волонтерство и добровольчество

- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- формирование ценностей доброты и милосердия;

- участие в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- волонтерство спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- организация профилактических акций разного уровня;
- участие в работе школьных отрядов ЗОЖ;
- вступление в ряды Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы», участие в реализации ключевых мероприятий движения (оказание помощи ветеранам, благоустройство памятных мест, организация и проведение исторических квестов, сохранение истории своего рода, участие в мероприятиях, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне и др.).

Краеведение, школьные музеи

- участие в проектах, способствующих развитию школьного музея, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины;
- организация и проведение познавательных и увлекательных путешествий по интересным местам республики и страны;
- участие в управлении школьным музеем;
- разработка и реализация творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов обучающихся;
- присоединение к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»; разработка и предложение маршрута экскурсии по историческим, культурным и природным местам своей малой родины.

Поисковая деятельность

- участие в поисковых экспедициях;
- участие в раскопках в местах боевых действий;
- увековечивание памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества;
- присоединение к поисковому движению Республики Мордовии.

Экология

- участие в природоохранной деятельности;
- организация экологических мероприятий, акций и конкурсов;
- проведение научных исследований;
- реализация социальных проектов;
- создание экологического отряда и участие в проекте «На старт, эко-отряд!»;

- приобретение опыта и знаний в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах;
- участие в настоящей экспедиции;
- поддержка Всероссийских экологических организаций в реализации собственного социального проекта, расширение масштаба деятельности и повышение эффективности реализуемых мероприятий;
- вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов.

Учебно - тематический план модуля «Гражданская активность»

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля | |
|------|---|------------------|-----------|-----------|---|-------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование | |
| 2 | История и современность детского движения | 2 | - | 2 | Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные) | |
| 3 | Нормативно – правовая база РДШ | 2 | 2 | 4 | | |
| 4 | Характеристика направлений деятельности РДШ | 2 | - | 2 | | |
| 5 | Характеристика направления «Гражданская активность» | 2 | - | 2 | | |
| 6 | «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ | 2 | - | 2 | | |
| 7 | Лидер и его команда | 1 | 1 | 2 | | |
| 8 | Волонтерство и добровольчество | 2 | 2 | 4 | | |
| 9 | Основы поисковой деятельности | 2 | 2 | 4 | | |
| 10 | Социальное проектирование | 2 | 4 | 6 | | |
| 11 | Конструирование социальных акций | 2 | 4 | 6 | | |
| 12 | Заключительное занятие | - | 2 | 2 | | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 21 | 17 | 38 | | |

Содержание модуля «Гражданская активность»

Тема 1 «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2 «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России XX- XXI века.

Тема 3 «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4 «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5 «Характеристика направления «Гражданская активность». Волонтерство и добровольчество. Музеи и краеведение. Поисковая деятельность.

Тема 6 «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ». Современная экологическая ситуация в стране и мире. Экологическое волонтерство.

Тема 7 «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 8 «Волонтерство и добровольчество». История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

Тема 9 «Основы поисковой деятельности». История поискового движения. Задачи поисковых отрядов. Специфика поисковой деятельности.

Тема 10 «Социальное проектирование». Цель и задачи. Проектная деятельность. Правила написания и оформления социальных проектов.

Тема 11 «Конструирование социальных акций». Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.

Тема 12 «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|---|
| <p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i> Демонстрирует: – ответственность при выполнении работы; – целеустремленность и самостоятельность; – интерес к событиям, происходящим вокруг; – активную гражданскую позицию.</p> | <p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i> – умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); – способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – способность искать оригинальные решения; – умение создавать творческие работы.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i> – планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; – отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – самоконтроль и корректировка хода практической работы; – оценка результата практической деятельности.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i> – умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; – осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности.</p> | <p><i>Обучающийся умеет:</i> – писать и оформлять социальные проекты; – конструировать социальные акции</p> <p><i>К концу модуля школьник знает:</i> – историю и современность детского движения России; – нормативно-правовую базу РДШ; – направления деятельности РДШ; – характеристики направления «Гражданская активность»; – основы лидерства, стили руководства; – историю развития волонтерства в России; – виды волонтерства; – историю поискового движения; – задачи поисковых отрядов; – специфику поисковой деятельности; – цель и задачи социального проектирования; – правила написания и оформления социальных проектов; – виды социальных акций; – алгоритм разработки социальной акции.</p> |

Модуль 3 «Информационно-медийное направление»

Цель модуля – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в реализацию проектов по информационно-медийному направлению Российского движения школьников.

Информационно-медийное направление РДШ реализуется через работу школьных печатных СМИ, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

Информационно-медийное направление способствует:

- поддержке талантливых юных журналистов;
- созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;
- повышению уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- созданию единого медиапространства для школьников;
- проведению пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников.

Учебно - тематический план модуля «Информационно-медийное направление»

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------|--|------------------|----------|-------|--|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование Наблюдение Беседа Опрос Практические задания (групповые, индивидуальные) |
| 2 | История и современность детского движения | 2 | - | 2 | |
| 3 | Нормативно – правовая база РДШ | 2 | - | 2 | |
| 4 | Характеристика направлений деятельности РДШ | 2 | - | 2 | |
| 5 | Характеристика информационно-медийного направления | 2 | - | 2 | |
| 6 | Лидер и его команда | 2 | 2 | 4 | |
| 7 | Основы печатной журналистики | 2 | 4 | 6 | |
| 8 | Основы фото и видеожурналистики | 2 | 4 | 6 | |
| 9 | Правила создания и ведения групп и | 4 | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | аккаунтов в социальных сетях | | | | |
| 10 | Заключительное занятие | - | 2 | 2 | Итоговый контроль |
| | ИТОГО | 20 | 16 | 36 | |

Содержание модуля «Информационно-медийное направление»

Тема 1 «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2 «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России XX-XXI века.

Тема 3 «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4 «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5 «Характеристика информационно-медийного направления». Реализация направления в образовательной организации.

Тема 6 «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7 «Основы печатной журналистики». Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

Тема 8 «Основы фото и видеожурналистики». Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

Тема 9 «Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях». Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

Тема 10 «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|
| <p><i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i> Демонстрирует: – ответственность</p> | <p><i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i> – умение пользоваться справочным материалом (таблицы,</p> | <p><i>Обучающийся умеет:</i> – писать статьи в разных жанрах; – выстраивать кадр и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>выполнении работы; – целеустремленность и самостоятельность; – интерес к событиям, происходящим вокруг; – активную гражданскую позицию.</p> | <p>схемы, правила); – способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – способность искать оригинальные решения; – умение создавать творческие работы.</p> <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; – отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – самоконтроль и корректировка хода практической работы; – оценка результата практической деятельности. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; – осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. | <p>фотографировать; – работать в графических редакторах; – снимать и монтировать видео; – создавать и вести аккаунты в социальных сетях</p> <p><i>К концу модуля школьник знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современность детского движения России; – нормативно-правовую базу РДШ; – направления деятельности РДШ; – характеристики информационно-медийного направления; – методы сбора информации; – жанры журналистики; – правила написания статей; – структуру журналистского текста; – основы построения кадра; – виды фотографий; – графические редакторы; – правила видеосъемки; – правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. |
|--|---|---|

Модуль 4 «Военно-патриотическое направление»

Цель модуля – патриотическое воспитание учащихся, содействие их личностному развитию, формирование творческого мышления, пробуждение

познавательного интереса школьников к героическому прошлому нашей Родины.

Военно-патриотическое направление Российского движения школьников реализуется через:

– организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов (юные армейцы, юные спасатели, юные друзья полиции, юные инспектора движения);

– организацию профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

– организацию и проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами;

**Учебно - тематический план модуля
«Военно-патриотическое направление»**

| №п/п | Тема занятий | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|------|---|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | - | 2 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 2 | История и современность детского движения | 2 | - | 2 | –Наблюдение –Беседа –Опрос –Практические задания (групповые, индивидуальные) |
| 3 | Нормативно – правовая база РДШ | 1 | 1 | 2 | |
| 4 | Характеристика направлений деятельности РДШ | 2 | - | 2 | |
| 5 | Характеристика военно - патриотического направления | 2 | - | 2 | |
| 6 | Лидер и его команда | 1 | 1 | 2 | |
| 7 | Строевая подготовка | 1 | 5 | 6 | |
| 8 | Смотр строя и песни | 2 | 6 | 8 | |
| 10 | Заключительное занятие | - | 2 | 2 | |
| | ИТОГО | 13 | 15 | 28 | Итоговый контроль |

Содержание модуля «Военно-патриотическое направление»

Тема 1 «Вводное занятие». Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства».

Тема 2 «История и современность детского движения». Скауты и пионеры. Детское движение России XX-XXI века.

Тема 3 «Нормативно-правовая база РДШ». Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

Тема 4 «Характеристика направлений деятельности РДШ». Направление «Личностное развитие». Направление «Гражданская активность». Информационно-медийное направление. Военно-патриотическое направление.

Тема 5 «Характеристика военно-патриотического направления». Презентация деятельности школьных военно-патриотических клубов, их характеристика.

Тема 6 «Лидер и его команда». Лидер, организатор, руководитель. Лидерские качества личности. Лидер и группа. Стили лидерства и руководства. Имидж лидера.

Тема 7 «Строевая подготовка». Общие понятия. Понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». Построение в одну-две шеренги. Повороты на месте. Выполнение команд «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.

Тема 8 «Смотр строя и песни». Изучение песен.

Тема 9 «Заключительное занятие». Подведение итогов модуля.

Ожидаемые результаты

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|
| <i>Мотивационно-ценностная составляющая:</i> Демонстрирует: – ответственность при выполнении работы; – целеустремленность и самостоятельность; – интерес к событиям, происходящим вокруг; – активную гражданскую позицию. | <i>Результаты, сформированные по итогам познавательных УУД:</i> – умение пользоваться справочным материалом (таблицы, схемы, правила); – способность перефразировать мысль, использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – способность искать оригинальные решения; – умение создавать творческие работы. | <i>Обучающийся умеет:</i> – строится в одну-две шеренги; – выполнять команды «становись», «равняйся», «смирно», «вольно»; – двигаться строевым шагом; – выходить из строя и возвращаться в строй; – подходить к начальнику и отходить от него |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Результаты, сформированные по итогам регулятивных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; – отбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – самоконтроль и корректировка хода практической работы; – оценка результата практической деятельности. <p><i>Результаты, сформированные по итогам коммуникативных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сотрудничать, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками; – осуществление взаимного контроля и совместной оценки деятельности. | <p><i>К концу модуля ребенок знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю и современность детского движения России; – нормативно-правовую базу РДШ; – направления деятельности РДШ; – характеристики военно-патриотического направления; – понятия «строй», «шеренга», «колонна», «тыл», «фланг», «фронт». |
|--|---|--|

Методическое обеспечение

Реализация программы предполагает сочетание теоретических, практических занятий, самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа обучающихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Для реализации программы необходимо:

- 1) помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий группы в 15 человек;
- 2) компьютер;
- 3) принтер;
- 4) сканер;
- 5) фотоаппарат;
- 6) мультимедийный экран;
- 7) проектор;
- 8) канцелярские товары;
- 9) флаги;
- 10) атрибутика движения;
- 11) раздаточный материал;
- 12) методические пособия.

Список использованных источников

1. Алексеев, А. Ю. Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению Российского движения школьников / А. Ю. Алексеев. – М., 2016. – 34 с.
2. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическое проектирование: учебно-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009. – 153 с.
3. Большаков, Ю. Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. / Ю. Ю. Большаков. – СПб : Соц.-психол. центр, 1996. – 382 с.
4. Васильев, Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н. Н. Васильев. – СПб : Речь, 2012. – с. 80
5. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе : учебное пособие / И. В. Вачков, С. Д. Дербко. – СПб : Речь, 2009. – 92 с.
6. Волохов, А. В. Система самоуправления в детских общественных объединениях /А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. – Нижний Новгород, 2007. – 87 с.
7. Грецов, А. Г. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Г. Грецов. – СПб : Питер, 2008. – 192 с.
8. Девид, Л. Практика группового тренинга / Л. Девид. – СПб : Питер, 2001. – 224 с.
9. Дик, Н. Ф. Развивающие классные часы и праздники. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 215 с.
10. Кристофер, Э. Тренинг лидерства / Э. Кристофер, Л. Смит. – СПб : Питер, 2002. – 118 с.
11. Леванова, Е. А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / Е. А. Леванова, А. Г. Волошина. – СПб : Питер, 2012. – 208 с.
12. Леванова, Е. А. Методические рекомендации для старшего вожатого образовательной организации / Е. А. Леванова, С. Ю. Попова (Смолина), М. И. Прокохина, Т. В. Пушкарева, А. В. Коршунов. – М., 2016. – 47 с.
13. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – М. : Аспект-Пресс, 1981. – 208 с.
14. Немчинова, Н. Б. Тренинг тренеров : развитие лидерских качеств и навыков взаимодействия с малой группой / Н. Б. Немчинова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
15. Нечаев, М. П. Настольная книга вожатого детского коллектива : учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев. – М. : Перспектива, 2015. – 122 с.
16. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : пособие для студ. психол. факультетов университетов / Р. В. Овчарова. – М. : Наука, 2013. –

320 с.

17. Попова, С. Ю. Кейс-стади: принципы создания и использования : учебно-методическое пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – Тверь : Изд-во «СКФ-офис» 2015. – 114 с.

18. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга / В. Г. Пузиков. – М. : Речь, 2010. – 224 с.

19. Родители и подростки: навстречу друг другу / Е. А. Леванова, С. И. Шевченко, М. В. Ковалевская / под общ. ред. Е. А. Левановой. – М. : Педагогическая литература, 2010. – 286 с.

20. Руденко, И. В. Введение в педагогику детского движения : учебное пособие / И. В. Руденко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 128 с.

21. Смолий, Е. С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении / Е. С. Смолий. – М. : Аспект-пресс, 2003. – 243 с.

22. Соснин, В. А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг / В. А. Соснин, П. А. Лунев. – М. : Психолог-центр, 2003. – 156 с.

23. Стратегия развития РДШ.

24. Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М.А. Шолохова) : коллективная монография / под ред. С. Ю. Поповой (Смолик). – М. : Москва-Тверь: «СКФОфис», 2015. – 326 с.

25. Технология профессионально-личностного развития будущего учителя, его готовности к организации воспитательного процесса в образовательном учреждении: научно-методические рекомендации / под научным руководством В. А. Слостенина. – М. : Издательский дом «Новый учебник», 2003. – 179 с.

26. Тихомирова, Е. И. Лидерство в молодежной среде / Е. И. Тихомирова. – Оренбург : Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.

27. Турнер, Д. Ролевые игры : практическое руководство / Д. Турнер. – СПб : Питер, 2006. – 384 с.

28. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от 28 марта 2019 г.).

29. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие для педагогов и школьных психологов / К. Фопель. – М. : Просвещение, 2013. – 212 с.

30. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М. : Генезис, 2013. – 272 с.

31. Шаульская, Н. А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.

32. Яровая, Е. В., Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха / Е. В. Яровая, Н. Н. Деменева, Г. В. Балакина. – Волгоград, 2009 – 159 с.

Интернет- источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. – официальный текст – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/

5. Официальный сайт Российского движения школьников – <https://xn--dlaxz.xn--plai/>