**Представление педагогического опыта**

**воспитателя Бородулиной Любовь Петровны**

**на тему: « Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в современных условиях дошкольного образования»**

**Сведения об авторе:** Бородулина Любовь Петровна

**Дата рождения:** 31.08.1967 г.

**Образование:** средне – специальное, Зубово-Полянское педагогическое училище Мордовской АССР. Квалификация по диплому: Воспитатель детского сада.

**Специальность по диплому:** Дошкольное воспитание.

**Стаж педагогической работы:** 38 лет

**Общий трудовой стаж:** 38 лет

**В данной образовательной организации**: 37 года

**Актуальность. Основная идея опыта.**

Проблема подготовки детей к школьному обучению всегда считалась одной из важнейших в дошкольной педагогике. Переход из детского сада в школу связан с изменением социального статуса ребенка, который становится школьником. Этому предшествует огромная подготовительная работа, развивающая общую и специальную подготовку к обучению в школе, результатом которой должна стать готовность к школе, а она зависит от правильной организации и качества подготовки.

Специальная подготовка к школе является дополнением к общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Дети получают специальные знания, которые будут в дальнейшем им необходимы для изучения различных школьных предметов. Это занятия по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений и занятия по развитию речи, включающие развитие языковых и коммуникативных способностей дошкольника.

Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет важное значение для формирования полноценной личности. Человек с хорошо развитой речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнёрами о совместной деятельности, руководить коллективом. И наоборот, неясная речь весьма затрудняет взаимоотношения с окружающими и нередко накладывает тяжёлый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая речь, является одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению в школе.

Готовность и неготовность ребёнка к началу школьного обучения во многом определяется уровнем его речевого развития. Это связано с тем, что именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний. Если устной речью он уже овладел до школы, то письменной ему ещё только предстоит овладеть. И чем лучше будет развита у ребёнка ко времени поступления в школу его устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретённая письменная речь.

Поэтому, особое внимание в своей работе я уделяю речевой активности детей к обучению в школе в условиях ДОУ. Именно речь является главным инструментом обшения, познания. Без нее невозможна коммуникация с другими сверстниками и преподавателями. Ребенку очень важно иметь такой уровень развития речи, который бы позволил ему успешно освоить школьную программу. Актуальность данной педагогической проблемы обусловила выбор темы моего педагогического опыта *«Формирование речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в современных условиях дошкольного образования».*

Готовность или неготовность к обучению в школе, согласно мнению Л.И.Божович, во многом определяется уровнем речевого развития. Таким образом, формирование речевой готовности – актуальная проблема.

**Теоретическая база опыта. Новизна.**

Теоретической основой моей работы явились фундаментальные труды по изучению речевой готовности таких ученых как М.И.Лисина, Е.В.Степанова, В.Н.Белкина.

Особое место в решении проблем подготовки детей к школе принадлежит В.А.Сухомлинскому. Он рекомендовал начинать развитие речи и воспитывать любовь к языку с раннего детства.

Л.С. Выготский, считал, что слово – это неисчерпаемый источник новых проблем; смысл слова никогда не является полным, а в конечном счете он упирается в понимание мира и определяется всем богатством моментов, связанных с этим словом. Ребенок, овладевающий языком, погружается в атмосферу единства речи, языка и мышления.

Речевая готовность дошкольника к обучению в школе исследовали Т.И. Бабаева, Л.И.Божович, А.Л.Венгер, Л.С.Выготский, Л.С.Михайлова.

В педагогических исследованиях подчеркивается, что в период дошкольного детства у ребенка интенсивно развивается интонационная сторона речи, одновременно развивается его речевой слух – ощущение высоты тона, сила звука, чувство тембра и ритма. Несомненно, что на этот фундамент опираются школьные учителя.

**Новизна данного опыта** заключается в том, что данная методика работы позволяет повысить эффект процесса обучения и развития речи.

**Объект исследования** – речевая готовность к школьному обучению.

**Предмет исследования** – особенности речевой готовности к обучению в школе старших детей дошкольного возраста.

Мною были определены цели и задачи. Данная работа посвящена рассмотрению способов по формирования речи детей старшего дошкольного возраста.

**Цель –** изучить и определить способы формирования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, повысить уровень речевой готовности к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Ознакомиться с литературой, связанной с данной темой.
2. Раскрыть сущность понятия «речевая готовность к школьному обучению»
3. Подобрать и применить методики для обследования речевой готовности к обучению в школе старших дошкольников.
4. Разработать методические рекомендации по формированию речевой готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

При решении поставленных задач мною были использованы следующие методы:

1. Теоретические – теоретический анализ научных источников.
2. Наблюдение – учение вслушаться в речь, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
3. Словесные – рассказ педагога, рассказы детей, беседа, чтение худ.литературы.
4. Практические – речевые упражнения.
5. Словесная игра – дидактическая игра, воображаемая ситуация, речевые игровые упражнения.

**Технология опыта**

Вот уже несколько лет я занимаюсь проблемой развития речи детей. Работая с детьми страшего дошкольного возраста, я столкнулась с проблемой развития связной речи у детей. Воспитанники испытывают трудности в построении монолога, в умении грамотно и правильно построить предложения, у детей недостаточных словарный запас.

Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходиться искать вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. В группе имеются игры по развитию речи «Времена года», «Профессии», «Птичий базар», а также разнообразная художественная литература и иллюстрации к ней.

На первых этапах обучения обращаю внимание на некоторые особенности звуковой стороны слова. С этой целью провожу с детьми следующие игры «Угадай что звучит», «Скажи, кто как кричит», Чей это голос», «Громко – шепотом», «Найди первый звук».

Развивая мыслительную способность ребенку, я помогаю им формировать представления и развивать общие понятия. Дети быстро учатся обобщать что – либо, делать самостоятельные выводы, озвучивать собственные умозаключения. В этом возрасте уже достаточно хорошо удается отвечать на поставленные вопросы. Дети умеют составлять не только краткие, ео и достаточно развернутые ответы, которые наделены точным смыслом.

При составлении связного высказывания, которое обязательно включает отбор слов, передающих содержание, и правильное грамматическое построение словосочетаний и предложений, языковая способность ребенка проявляется особенно ярко.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклоняться в сторону от основной нити повествования.

Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного пересказа и рассказа. Для подготовки его к рассказу картинка мы внимательно рассматриваем вместе с ним и в процессе рассматривания ему задаются вопросы по ее содержанию. После этого само составление рассказа уже не представляет для ребенка особой сложности. Для упражнений в рассказывании я использую:

· пересказ прочитанной мною сказки или рассказа;

· пересказ просмотренного мультфильма;

· рассказ о событиях прошедшего дня;

· рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;

· заканчивание начатого мною рассказа (а что будет дальше?);

· составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).

При составлении рассказов я обращаю внимание детей на то, что рассказ должен состоять из трех частей (завязка, кульминация, развязка). Также веду работу по составления рассказа по пейзажным картинкам. Достаточно сложная работа, поэтому стараюсь помогать наводящими вопросами. Каждый рассказ оценивается.

Очень активны дети при составлении описательного рассказа по цепочке, когда один ребенок начинает, следующий продолжает, а другой закачивает. Тем самым воспитывается коллективный дух, умение слушать товарища.

Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучают ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. Ребенок научится понимать, что рассказ «с чего-то начинается и чем-то заканчивается». В плане подготовки к овладению чтением и письмом, помимо всего сказанного, стараюсь обеспечить также четкое знание ребенком всех букв алфавита. Для этого необходимо развить у детей зрительно-пространственные представления.

Также в своей работе я использую мультимедийные презентации, которые помогают привнести наглядность в занятие и дети могут лучше усвоить материал. Использование ИКТ в развитии речи обогащает словарный запас, дети более логично излагают свои мысли и формируется умение передавать свои впечатления.

Проведение работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса включало ознакомление их с целью и содержанием работы, были даны рекомендации по развитию речи в домашних условиях.

Также родители подключались к следующим видам работ:

- совместный поиск информации;

- заполнение анкет *«Развитие речи у дошкольников»* родителями, анализ ответов;

- составление и распространение памяток, буклетов *«Развиваем речь ребенка правильно»*;

-  Консультация для родителей: Полезные советы: *«Развиваем речь играя»*

Таким образом, подготовка ребенка к школе с точки зрения полноценности всех «сторон» его речи предупредит появление в дальнейшем очень многих школьных проблем.

**Результативность опыта.**

Сравнение результатов диагностики в начале и конце года показало, что уровень развития речи значительно вырос. Улучшились такие показатели, как общее развитие речи ребенка, составление связного рассказа по картинке. Цель опыта достигнута.

С детьми применялась диагностическая методика и включала следующие задания: рассказать интересный случай из своей жизни, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ прослушанной сказки. Анализируя рассказы детей, можно отметить что они были содержательны и развернуты. Только 2 детей (4%) не смогли рассказать, 71 % выразили свои впечатления в связном рассказе, а 25 % пришлось задавать наводящие вопросы.

По сравнению с результатами в начале года показатели улучшились. Дети овладели структурой связного рассказ (начало, середина, конец). Предложения построены грамматически правильно. При составление рассказов дети перечисляют основных героев, указывают место действия. При пересказах у воспитанников присутствуют все грамматические конструкции. Таким образом, можно сделать вывод, что цель опыта достигнута.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный методический материал (рассчитан для старшей группы) доступен в практическом применении и может быть использован в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений:

- воспитателям, старшим воспитателям, специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений;

- для родителей, в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

**Заключение**

Правильная речь – один из показателей развития ребенка, залог успешного освоения грамоты и чтения. Если вовремя не устранить нарушения у детей, возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться, и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Опыт данной работы доказывает, что ежедневная работа со старшими дошкольниками успешно решает задачи формирования речевой готовности к школе, развивая их коммуникативные способности, мышление и внимание.

Анализ психолого-педагогической литературы и обобщение инновационного педагогического опыта подтвердили необходимость осуществления целенаправленной работы по развитию речи дошкольников и формированию речевой готовности к школе в условиях ДОУ.

**Список литературы.**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Собрание сочинений в 6 томах. Т.2. – М.:

Педагогика, 1982.

2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 471 с.

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

4. Гумбольдт В. Избранные труды по общему языкознанию. – М.: Прогресс, 1984. – 400 с.

5. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М.:Наука, 1958. – 370 с.

6. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т. 2. – М.: Педагогика, 1986. – 320 с.

7. Лаврентьева А.И. Семантический компонент языковой способности ребенка: к вопросу о методах исследования / Язык и актуальные проблемы образования. – М.: Диона, 2020. –С. 271–274.

8. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974.

9. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – Воронеж: МОДЭК, 2003. – 536 с.

10. Лосев А.Ф. В поисках построения общего языкознания как диалектической системы. – М.: Академия, 2003. – 404 с.

11. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Просвещение, 1987. – 415 с.

12. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М.: МОДЭК, 2002. – 224 с.

13. Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 368 с.

14. Ушакова О.С. Развитие речи и языковой личности в дошкольном детстве //

Педагогическое образование и наука. – 2017. –№5. – С. 86–89.

15. Ушакова О.С. Обучение родному языку(детский сад – школа – вуз) и актуальные проблемы образования // Педагогическое образование и наука. – 2018. – №2. – С. 26–30.

16. Ушакова О.С., Яшина В.И. Семантический компонент развития языковой способности в дошкольном детстве / Язык и актуальные проблемы образования: Материалы международной научно-практической конференции 18 января 2019. – М.: МГОУ, МАНПО, 2019. – С. 50–57.

17. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. – М.: Наука, 1995. – 96 с.