***«Инновационные формы и методы старшего воспитателя, как пути повышения профессионального мастерства педагогов»***

***1.Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

 Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов детского сада, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.
 Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

 Методическая работа в дошкольном учреждении – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого воспитателя и коллектива в целом.

 Задача старшего воспитателя дошкольного учреждения заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и вместе с тем эффективные формы и методы повышения педагогического мастерства.

 ***2.Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.***

 Сложность и многообразие целей и задач методической работы в современном дошкольном учреждении, разносторонний характер её содержания, требуют разнообразия методических форм работы с кадрами и их оптимального сочетания.

 В должности старшего воспитателя работаю десять лет. Свою деятельность начала с изучения педагогического коллектива т.к. педагогический коллектив это коллектив людей, разных по возрасту и опыту педагогической работы, по характеру и коммуникабельности, по интересам и ценностным ориентациям, по темпераменту и волевым качествам. Более глубокому изучению педагогических кадров способствовало наблюдение за работой педагогов, наблюдение взаимодействия детей и педагогов в совместной деятельности. Считаю эффективными формами изучения личностных и деловых качеств педагогов тестирование и анкетирование, беседы, анализ педагогической документации. Методическая работа в детском саду комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методами и приёмами работы с детьми. Для эффективности педагогического процесса постоянно ищу новые более результативные методы воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

 Работу по повышению профессионального мастерства у педагогов я выделила в отдельное направление, придерживаясь следующих основных требований: иметь практико-ориентированный характер; интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта; обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы; способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений; оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс; обеспечивать системный и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов. Изучение деятельности и личности воспитателя необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

 Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с пониманием методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходиться решать и эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых сложных. Ни для кого не секрет, что иногда на организацию мероприятий тратится много сил, а отдача ничтожна мала. Чем же объяснить все это? Думая, размышляя по этому поводу, пришла к выводу, что традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.
***3.Теоретическая база опыта.***

 Современный педагог должен быть готов к профессиональному росту, к поиску оптимальных способов качественной и творческой деятельности. Пройти путь от новичка до мастера непросто. Как происходит становление мастерства? Через какие этапы необходимо пройти педагогу от вступления в профессию до создания им авторской методической системы? В основе становления и самосовершенствования лежит концепция профессионально-личностного развития и саморазвития педагога, способного выходить за пределы устоявшихся стандартов деятельности, самостоятельно осуществлять инновационные процессы творчества в широком смысле.
 В связи с этим одной из целей методической работы в нашем детском саду стало использование современных форм, методов и подходов организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов.
 Изучая теоретические исследования ученых педагогов, меня заинтересовало мнение А.Г. Асмолова, который считает, что перемены, происходящие в жизни общества, привели к тому, что обозначился переход от «закрытого» общества к «открытому». При этом исследования ученых показывают, что взрослый человек «держится» за свои профессиональные ценности и стереотипы до тех пор, пока на деятельностном уровне не осознает необходимости и продуктивности отказа от некоторых из них. В результате этих противоречий, обозначилась проблема организации сопровождения профессионального развития педагога в условиях «открытого» общества.
 Профессор Владимир Вячеславович Красильников и ученый-исследователь Маслова Татьяна Федоровна определяют профессиональное развитие педагога, как сложное, многокомпонентное образование, отражающее степень познавательных возможностей педагога, осведомленности в области педагогических систем и технологий, применяемых в образовательной организации, применения программных продуктов для обеспечения качества профессиональной деятельности, проявляющееся через качественные и количественные изменения в личностных и профессиональных сферах педагога.
 Необходима такая организация методического сопровождения, которая бы способствовала раскрытию творческого потенциала каждого педагога, нацеливала коллектив на непрерывное развитие, профессиональный рост.

***4.Технология опыта. Система конкретных педагогических воздействий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.***

 В ФГОС ДО даны векторы развития ребенка, определены ценностно-целевые ориентиры, которым должно соответствовать дошкольное образование . На первый план выступают психолого-педагогическая подготовка и уровень его квалификации, совокупность компетенций, позволяющих выработать целесообразные модели поведения в ситуациях неопределенности, которые обуславливают модель детского сада сегодня. Педагог - главный ресурс достижения качества образования, которому необходим рост профессионального мастерства. Поэтому я поставила перед собой следующие задачи методической работы:

 1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива: изучение достижений педагогической науки, обобщение и распространение педагогического опыта

 2. Повышение уровня теоретической и психолого- педагогической подготовки воспитателей.

 3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, учебных планов, образовательных государственных стандартов.

 4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

 5. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно методических материалов.

 6. Оказание консультативной помощи воспитателям в организации педагогического самообразования.

 7. Повышение общего уровня профессионально педагогической культуры.

 В нашем детском саду воспитательно-образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. Среди них есть педагоги-наставники (стаж педагогической деятельности более 35 лет), начинающие педагоги. Все они творческие личности, которым нужна методическая помощь.

 Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности. Свою задачу как старшего воспитателя вижу в том, чтобы выработать систему использования новых, эффективных приёмов повышения квалификации педагогов. Поэтому я считаю, что вовлекать педагогов в учебно- познавательную деятельность необходимо через использование активных методов и приемов обучения. В своей работе с педагогами я применяю следующие **?:** проблемные консультации (выдвигается проблема и педагоги посредством доказательства стимулируют выводы); семинары, творческие занятия

(направлены на развитие творческого мышления и создание творческих инновационных проектов); деловая игра (моделирование реальной практической ситуации, в которой педагоги принимают профессиональные решения); групповая дискуссия (решение наиболее важных вопросов воспитательно - образовательной работы).

 В работе с педагогам использую различные формы методической работы: наставничество, консультации, аттестация, выступление перед аудиторией, «школа молодого педагога», ролевые игры, психолого-педагогический практикум, взаимопосещения занятий, творческие мастерские, методические объединения специалистов, педагогические советы, педагогические часы, смотры конкурсы, «круглые столы» («Сила личности воспитателя. В чем она?» ), открытые занятия.

 Особое место в своей работе отвожу самообразованию педагогов. Постоянно ищу рациональные формы и способы взаимодействия с педагогическим коллективом. Считаю главным в работе оказание реальной, действенной помощи в развитии их мастерства. В работе руководствуюсь важнейшими требованиями практической направленности: научности и оптимального сочетания различных форм и методов этой работы. Пройдя через все формы методической работы организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнавать что- то новое, выработать собственный стиль повседневной педагогической деятельности. Работа, проводимая мной в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач, совершенствовать педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагога работающего с детьми, связан, в первую очередь, с коммуникативной компетентностью, с умением играть и общаться с детьми.

 Вот почему особое внимание акцентирую на повышении профессиональной компетенции педагогов. С этой целью широко использую различные формы и методы в работе с педагогами. В связи с этим, веду активные поиски новых, нетрадиционных форм работы. Однако, следует отметить, что никакие формы работы сами по себе, безотносительно к содержанию повышения квалификации педагога, творческого подхода гарантировать не могут. Нет и не может быть деления на новые и старые, современные и несовременные, т.к. каждая из них отвечает определённому содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие функции, как информационная, ориентирующая и развивающая.

***5.Анализ результативности.***

 Работа по повышению профессионального мастерства педагогов в коллективе дала свои результаты. Можно сказать, что каждый педагог стремиться повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям. Педагоги стали более творчески подходить к организации режимных моментов и проведение занятий. Создание и использование презентаций для организации образовательной деятельности с детьми для нашего коллектива уже не новость, а система. Показ мультимедийных презентаций сделал образовательный процесс более ярким, интересным, эмоциональным. Особое место при использовании информационных технологий у воспитателей занимает работа с родителями. Воспитатели демонстрируют презентации, фотоматериалы; используют информационные технологии при проведении родительских собраний, круглых столов, праздников и других совместных мероприятий.
 На базе Интернета интенсивно развивается дистанционное обучение, которое становится все более популярным. Я считаю такое обучение очень удобным видом образовательных услуг. Педагог в процессе прохождения дистанционной программы должен не выучить что-то, а научиться чему-то. В процессе обучения педагог должен приобрести личный опыт. Предлагаемые практические задания и смоделированные ситуации предназначены именно для создания такого опыта, пусть иногда и несколько виртуального, но от этого не менее эффективного. Ведь новые требования, предъявляемые обществом и сферой труда, обусловливают необходимость того, чтобы каждый человек продолжал обновлять свои знания и навыки на протяжении всей жизни.

 Освоение педагогами технологий проектирования позволило повысить профессиональное мастерство педагогов . Были составлены проекты, которые реализовывались в работе с детьми и родителями. Результаты работы по данному направлению представляются на итоговых мероприятиях в конце учебного года.

 Эффективной формой работы с педагогами стала «Школа молодого педагога», где педагоги наставники делились своим педагогическим опытом освещая интересующие темы молодым педагогов. Занятия посещали не только молодые специалисты, но и опытные педагоги, которым была интересна та или иная тема.

***6.Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

Инновационные подходы к управлению методической работой я связываю с формированием у воспитателей интереса к современным технологиям, выработкой у них устойчивого педагогического мышления. Убеждена, что важно стимулировать воспитателей изучать личность каждого ребенка и применять на практике инновационные методы и приемы, развивающие детей и помогающие педагогам найти свое место в педагогическом пространстве.

 В своей работе я столкнулась с трудностями:

-недостаток ресурсного обеспечения (дидактического, материального, технического, информационного, компьютерного);

-негативное отношение педагогов к инновациям, связанное с устойчивостью стереотипов образовательной деятельности в учреждении;

-неумение работать коллективно в условиях инноваций;
-недостаток знаний в организации и внедрении инновационных процессов;

 -отсутствие конкретных методик отслеживания результативности инновационного процесса.

**-**профессиональное выгорание.

 Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус **педагога**, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-**педагогической компетентности**, к уровню его профессионализма.

 В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован **педагог творческий**, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе **воспитания** и развития дошкольника.

***7.Адресные рекомендации по использованию опыта.***

 Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Педагогу не обойтись без серьёзных знаний педагогических и психологических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности в выдвигаемых жизнью и профессиональной деятельностью вопросах. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. В работе по данному вопросу мне помогла методическая литература:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17.10.2013 №1155
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.07.03.2018 г) «Об образовании в Российской Федерации»
* Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2004.
* Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации.
* Петрова И.В. Методическая работа как ресурс непрерывного образования педагога. Управление ДОУ. №7 2014
* Журавлева А.Л. Психология совместной деятельности. – М., Институт психологии РАН, 2005
* Урмина И.А., Данилина Т.А. – Инновационная деятельность в ДОУ. Программно-методическое обеспечение. – Линка-Пресс, М., 2009.