

АДМИНИСТРАЦИЯ ЛЯМБИРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

27.08 2021 г.

№ 742

с. Лямбировь

**Об утверждении Положения о муниципальной системе работы
со школами с низкими результатами обучения**

В целях реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях в Республике Мордовия на 2020-2022 годы, утвержденной приказом Министерства образования Республики Мордовия от 28 апреля 2020 года № 414, а также развития механизмов управления качеством образования Лямбирского муниципального района, руководствуясь статьями 30,32,37 Устава Лямбирского муниципального района:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения в Лямбирском муниципальном районе (приложение).
2. Отделу по работе с учреждениями образования Управления по социальной работе Администрации Лямбирского муниципального района Лямбирского муниципального района довести данное Положение до сведения руководителей образовательных учреждений Лямбирского муниципального района.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Главы Лямбирского муниципального района по социальным вопросам - начальника Управления по социальным вопросам Р.Х.Салимову.

Глава Лямбирского
муниципального района



Ю.И.Голов

Приложение
к постановлению Администрации
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

27.08 2021 г. № 742

**Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами
обучения в Лямбирском муниципальном районе**

I. Цели и задачи:

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения в Лямбирском муниципальном районе (далее Положение) разработано в целях совершенствования предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения (далее ШНРО), организации различных форм работы со школами с низкими результатами обучения, оказания методической помощи школам с низкими результатами обучения, осуществления сетевого взаимодействия (между образовательными и другими учреждениями).

Основные задачи:

1. Оказание информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.
2. Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения.
3. Вовлечение 100% педагогов школ с низкими результатами обучения в предметные ассоциации и учебно-методические объединения различного уровня с целью совершенствования технологий обучения и улучшения результатов.
4. Сетевое партнерство школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения района.

II. Обоснование целей:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса». Обеспечение равного доступа к качественному образованию – ключевая проблема системы образования.

В то же время итоги оценочных процедур таких, как итоги государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные мониторинговые исследования качества образования обучающихся

показывают, что на текущий момент в системе образования сохраняется разрыв в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях.

В настоящее время в Лямбирском районе функционируют 16 общеобразовательных учреждений. В соответствии с приказом министерства образования Республики Мордовия от 01.04.2020 года № 340 МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ» включена в перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по итогам комплексного анализа оценочных мероприятий в 2020-21 учебном году.

В МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ» наблюдается сокращение количества обучающихся на всех уровнях основного образования.

Важные показатели, влияющие на качество образовательных результатов в МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ»:

- Дефицит кадров.

В школе отсутствует ставка педагога – психолога, в течение 2-х последних лет привлекается учитель химии и биологии, как внешний совместитель;

- Низкий уровень родителей с высшим образованием. В МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ» - только 20 % родителей (законных представителей) имеют высшее образование, 68 % - среднее специальное образование, 12 % - среднее.

В МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ» 100 % учащихся с неродным русским языком.

Практика свидетельствует, что своих детей родители стараются отдать в школы с высоким уровнем качества образования, большим количеством победителей олимпиад и различных конкурсов, независимо от территориальной расположенности образовательного учреждения. Вместе с тем, не всегда и не у всех родителей есть такая возможность. Например, такой возможности нет у родителей небольших сельских школ, школ, удаленных от муниципальных центров и т.д.

Данное Положение разрабатывается с целью обеспечения информационной и методической поддержки школ района, показывающих низкие образовательные результаты,

Через организационную систему работы планируется достичь следующие результаты:

- внедрение эффективных форм методической помощи школам;
- повышение качества имеющихся общедоступных образовательных ресурсов, в том числе за счет внедрения прогрессивных образовательных и информационных технологий;

- прохождение повышения квалификации директоров, заместителей директоров и учителей по различным предметным областям школы с низкими результатами обучения;

- участие педагогов в сетевых сообществах по учебным предметам и предметным областям;

- проведение муниципальных мероприятий по распространению эффективных

практик;

- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

Одним из механизмов решения проблемы повышения качества образования являлось участие муниципального района в региональных проектах. Именно в этот момент были заложены эффективные инструменты повышения качества образования, основанные на применении инструментов государственно-общественного управления, в том числе для стимулирования взаимодействия школ с низкими результатами обучения с разными структурами социально-экономической сферы.

Основными факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, как показывает анализ социокультурных условий деятельности образовательных учреждений с низким качеством обучения, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, уровень владения русским языком, отдаленность места проживания от образовательной организации, наличие учеников, состоящих на разных видах учета.

Таким образом, наряду с существующим опытом по организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты, остаются проблемы в реализации направлений развития муниципальной системы образования.

Настоящее Положение позволит реализовать муниципальную модель перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров, создание системы сетевого партнерства между школами; участие педагогов в профессиональных сообществах; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

III. Показатели мониторинга и методы сбора информации:

3.1. Центральное место в муниципальной системе работы с ШНРО занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНРО.

3.2. Система муниципальных показателей включает группу показателей для оценки качества системы работы с ШНРО (приложение 1).

3.3. Использование системы муниципальных показателей обеспечит:

- выявление динамики образовательных результатов в ШНРО;
- уровень предметных компетенций учителей-предметников;
- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий в ШНРО;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках муниципального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

IV. Описание методов сбора и обработки информации:

4.1. Целью муниципального мониторинга является изучение и отслеживание

изменений в количественных и качественных показателях деятельности в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНРО, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровнях для повышения качества образования в ШНРО.

4.2. Выбор методов сбора и обработки информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.3. Для получения информации могут использоваться аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров; данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления; данные опросов участников образовательных отношений, процедур компетенций педагогических работников и др.

5. Проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций:

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление динамики образовательных результатов школ с низкими результатами обучения;
- участие учителей - предметников ШНРО в процедурах оценки предметных компетенций;
- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим;
- оказание методической помощи ШНРО.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации:

- по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;
- по освоению дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО;
- по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНРО;
- разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНРО;
- по разработке «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНРО.

6. Принятие мер и управленческих решений:

Развитие системы работы с ШНРО обеспечивается:

- разработкой комплекса показателей и инструментария и ШНРО;
- разработкой муниципальной «дорожной карты» по поддержке ШНРО;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНРО с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНРО;

- организацией и проведением мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНРО;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНРО;

7. Показатели мониторингам образовательных результатов школ с низкими результатами обучения:

№ п/п	Направление деятельности	Индикатор	Показатель
1.	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов школ с низкими результатами обучения	Доля общеобразовательных учреждений района, охваченных мониторингом	100 %
2.	Разработка и ежегодное обновление в общеобразовательных организациях школьных программ повышения качества образования	Количество школьных программ	Не менее 60 ежегодно
3.	Участие в оценочных процедурах предметных компетенций педагогических работников школ с низкими результатами обучения	Доля педагогических работников, прошедших процедуры диагностики и профессиональных дефицитов	Не менее 25 % от общего количества педагогических работников образовательной организации
4.	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций	Количество разработанных и реализуемых ДПП ПК для директоров, заместителей директоров и учителей школ объемом не менее 36 часов	Не менее 5
		Доля педагогов образовательных учреждений, прошедших курсы повышения квалификации	100 %
5.	Участие педагогов в профессиональных сообществах и	Доля педагогических работников образовательных	100 %

	организация деятельности этих объединений	организаций, участвующих в реализации региональной и муниципальных программ улучшения образовательных результатов, включенных в работу профессиональных объединений	
6.	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки)	Количество договоров	Не менее 2 ежегодно
7.	Участие в муниципальных мероприятиях по обмену опытом между общеобразовательными организациями	Количество мероприятий	Не менее ежегодно