Рассмотрена и одобрена Утверждена руководителем

на заседании МОучителей ХЭЦ общеобразовательного учреждения

протокол №1 от 31 августа 2021 Чамзинского муниципального района

Руководитель МО : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Ю.Ерошкин/

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н.Пиксайкина

**Рабочая программа**

**учебного курса «Технология»**

**7 «а» и 7 «б» классы**

**(68 часов)ФГОС**

**Составитель:**

учитель технологии

высшей категории

Пиксайкина Е.Н.

2021

Рабочая программа и составлена на основании авторской программы О.А.Кожиной. (Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» /ООО «Дрофа»,2012г.)и ориентирована на использование учебникаО.А Кожиной, Е.А. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 7 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016

Курс рассчитан на изучение в 7 «а» и 7 «б» классах технологии в течение 34 учебных недель в году, общий объём 68 учебных недель (из расчета 2 часа в неделю)

Базовыми для рабочей программы являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» в которое входят темы: Материаловедение, Машиноведение, Конструирование и моделирование швейных изделий, Технология изготовления швейных изделий, Рукоделие. Выполнение творческого проекта».

В примерную программу внесены следующие изменения: 2 часа из выполнения творческого проекта перенесены в раздел «Создание изделий из текстильных материалов**».**

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Предметными результатами** освоения обучающимися основной школы программы «Технология» являются:

**В познавательной сфере:**

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В трудовой сфере:**

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Основные виды учебной деятельности**

**при изучении предмета «Технология»**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы ) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Личностные УУД:**

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);

- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);

- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;

- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);

- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;

- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;

- формирования желания выполнять учебные действия;

- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;

- личностная мотивация учебной деятельности;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД:**

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знако-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);

- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);

- формирование умения работать в парах и малых группах;

- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);

- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

- адекватно передавать информацию;

- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД:**

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Формы организаций учебных занятий**

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

**Содержание учебного предмета «Технология» (68 часов)**

Вводный инструктаж **(2 часа)**

**Раздел 1.** **Кулинария (16 часов)**

**Тема 1.** Физиология питания **(2 часа)**

**Тема 2.** Изделия из теста **(8часов)**

**Тема 3.** Сладкие блюда и десерты **(4 часа)**

**Тема 4.** Заготовка продуктов **(2 часа)**

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов ( 38 часов)**

**Тема 1.** Элементы материаловедения **(2 часа)**

**Тема 2.** Элементы машиноведения **(2 часа)**

**Тема 3.** Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и и брюк **(10 часов)**

**Тема 5.** Технология плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк **(14 часов)**

**Тема 6.** Рукоделие (**10 часов**)

**Раздел 3.** Технология ведения дома **(4 часов)**

**Тема 1.** Эстетика и экология жилища **(4 часа)**

**Раздел 4.** Электротехнические работы **(2 часа)**

**Тема 1. Электроосветительные и электронагревательные приборы. Электроприводы. (2 часа)**

**Творческие работы (6 часов)**

**Календарно-тематическое планирование 7 класс по дисциплине «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | **Дата проведения занятия** | |
| **урока** | **п/п** |
| **Теория** | **Практика** | **План** | **Факт** |
| 1 | 1-2 | Вводное занятие. Первичный инструктаж учащихся по охране труда. | **2** | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 1. Кулинария.** | 16 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Физиология питания*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 2 | 3-4 | Физиология питанияПервичный инструктаж на рабочем месте. Понятие о микроорганизмах.  Первая помощь при пищевых отравлениях. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 2. Изделия из теста*** | 8 |  |  |  |  |
| 3 | 5-6 | Виды теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста. |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 7-8 | Приготовление изделий из песочного теста. Приготовление изделий из бисквитного теста. Заварное тесто. Слоеное тесто. |  | 2 |  |  |  |
| 5 | 9-10 | Практическая работа: Выполнение эскиза художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пряников, пирожных. |  |  | 2 |  |  |
| 6 | 11-12 | Приготовление дрожжевого теста. Тесто для пельменей , вареников, домашней лапши.  Практическая работа: Приготовление вареников. |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Сладкие блюда и десетры.*** | 4 |  |  |  |  |
| 7 | 13-14 | Приготовление холодных десертов.  Приготовление горячих сладких блюд. Сервировка десертного стола. |  | 2 |  |  |  |
| 8 | 15-16 | Практическая работа: «Приготовление шарлотки и компота из сухофруктов». |  |  | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема 4. Заготовка продуктов.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 9 | 17-18 | Консервирование плодов и ягод. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Создание изделий из текстильных материалов.** | **38** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 1. Элементы материаловедения.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 10 | 19-20 | Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон.  Пр.р: Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема 2. Элементы машиноведения.*** | ***2*** |  |  |  |  |
| 11 | 21-22 | Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Наладка и уход за швейной машиной.  Пр.р : «Выполнение зигзагообразной строчки на образце». Приспособления к швейной машине. |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема 3. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом*** | ***10*** |  |  |  |  |
| 12 | 23-24 | Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Практическая работа: Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. |  | 1 | 1 |  |  |
| 13 | 25-26 | Практическая работа: Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом |  |  | 2 |  |  |
| 14 | 27-28 | История брюк. Снятие мерок для построения чертежа основы брюк. |  | 1 | 1 |  |  |
| 15 | 29-30 | Построение чертежа основы брюк. |  |  | 2 |  |  |
| 16 | 31-32 | Моделирование брюк. |  | 1 | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема 4. Технология изготовления плечевого изделия с цельнокроеным рукавом и брюк.*** | ***14*** |  |  |  |  |
| 17 | 33-34 | Практическая работа: Раскладка выкройки на ткани. Раскрой пижамы. |  |  | 2 |  |  |
| 18 | 35-36 | Практическая работа. Скалывание и сметывание деталей кроя. |  |  | 2 |  |  |
| 19 | 37-38 | Практическая работа. Проведение примерки. Исправление дефектов. |  |  | 2 |  |  |
| 20  21 | 39-40  41-42 | Практическая работа .Стачивание деталей. |  |  | 4 |  |  |
| 22 | 43-44 | Практическая работа. Обработка горловины . Обработка притачного пояса. |  |  | 2 |  |  |
| 23 | 45-46 | Практическая работа. Выполнение отделочных работ. ВТО изделия. |  |  | 2 |  |  |
|  |  | ***Выполнение творческого проекта*** | 4 |  |  |  |  |
| 24 | 47-48 | Последовательность выполнения творческого проекта. Работа над творческим проектом.  Подготовительный этап проекта  Технологический и контрольный этапы проекта. |  | 2 |  |  |  |
| 25 | 49-50 | Защита проекта. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | ***Тема 5. Рукоделие.*** | ***10*** |  |  |  |  |
| 26 | 51-52 | Инструменты и материалы для вязания крючком. Основные виды петель. |  | 2 |  |  |  |
| 27 | 53-54 | Пр.р: Упражнения в выполнении петель с накидом. Вязание полотна. |  |  | 2 |  |  |
| 28 | 55-56 | Пр.р: Вязание по кругу. |  |  | 2 |  |  |
| 29  30 | 57-58  59-60 | Виды узлов макраме. Практическая работа .Изготовление простых изделий в технике плетения. |  | 1 | 3 |  |  |
| 31 | 61-62 | Творческий проект. Изготовление изделия ДПТ для украшения интерьера. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 3. Технология ведения дома** | ***4*** |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 6. Эстетика и экология жилища*** |  |  |  |  |  |
| 32 | 63-64 | Роль комнатных растений в жизни человека. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры. |  | 2 |  |  |  |
| 33 | 65-66 | Практическая работа: Выполнение эскиза детской комнаты. |  | 2 |  |  |  |
|  |  | **Раздел 4. Электротехнические работы** | 2 |  |  |  |  |
|  |  | ***Тема 7. Электроосветительные приборы и электронагревательные приборы.*** |  |  |  |  |  |
| 34 | 67-68 | Электроосветительные приборы и электронагревательные приборы. |  | 2 |  |  |  |
|  | | **Итого** | **68** | **33** | **35** |  |  |