1. **УМК «Школа 2100»**
2. **Класс 4**
3. **Окружающий мир**
4. **Авторы: А. А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В.Бурский.**

**Урок 2.**

***РАЗДЕЛ I.* КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**

**Тема:** Кожа – «пограничник» организма

**Цель:**

– формировать у учащихся новые анатомо-физиологические понятия о строении и роли кожи, о терморегуляции;

– развивать понятия о гигиене кожи, профилактике и первой помощи при повреждении кожи;

– развивать понятия о клеточном строении организма, об обмене веществ, о единстве строения и функции органа (на примере кожи).

**Планируемые результаты:**

***Личностные результаты***

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,

выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Познавательные УУД**

**1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.**Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** Обобщать и классифицировать по признакам.

**6.** Ориентироваться на развороте учебника.

**7.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации

**Коммуникативные УУД**

**1.** Развиваем умение слушать и понимать других.

**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.

**4. Умение работать в паре и в группах.**

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.** Прогнозировать

предстоящую работу (составлять план).

**4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

***Предметные результаты***

**1**.Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

**2**.Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

**3.**Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

**4.**Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Оборудование:** учебник А. А. Вахрушева «Окружающий мир 4 класс ч. 1.», рабочая тетрадь, компьютер учителя, мультимедийный проектор, иллюстрации с изображением строения кожи человека, лупа, гигиенические и косметические средства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** |  |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | **Обсуждение творческих вопросов прошлого урока (интеллектуальная разминка).**  – Человек, у которого в результате ожога поражена большая площадь кожи, может погибнуть, если не удастся пересадить ему живую кожу. Почему?  *Высказывают гипотезы:*  *Кожа защищает наш организм, дышит, выделяет вредные вещества. Человек погибает, потому что нарушаются эти процессы.*  – Прочитайте диалог Лены и Миши на с. 12. О чём они рассуждают? Какой у вас возникает вопрос?  ***– Как могут мёртвые клетки защитить наш организм?***  – О чём пойдёт речь сегодня на уроке? (О коже.)  – Какие знания нам пригодятся?  1. Как называется наименьшая часть живого организма?  2. Роль кожи.  3. Чем отличаются покровы земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей?  4. Гигиенические правила ухода за кожей.  – Давайте составим план работы на основе этих вопросов.  **План**  *Учитель вместе с детьми составляет план урока.*  – Что мы сейчас с вами делали? (Планировали нашу деятельность.)  –Какое умение формировали? |  |
| **ΙΙ. Организация работы с кейсами.** | Мы сейчас обозначили 4 основных вопроса, которых необходимо коснуться. Для подготовки выступлений вы разбиты на 4 группы. Каждая группа подготовит свое сообщение, связанное с нашей темой.  1 группа называется: Теоретики. Участники расскажут нам о том, как называется наименьшая часть живого организма.  2 группа: Экспериментаторы. Эта группа поможет разобраться какую роль в организме играет кожа.  3 группа: Исследователи нам поведают чем отличаются покровы земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей.  4 группа: Экологи нам расскажут о гигиенических правилах ухода за кожей.  На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений. Изучивисточники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете заполнить пропуски в основных листах. Затем вы озвучите свои выступления.  Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.  Оценивать работу группы мы будем по 10-ти бальной шкале. После каждого выступления мы обсудим и выставим в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 30 до 25 баллов получают «5», 25- 20 баллов- «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно.  Группы, заработавшие менее 20 баллов выслушивают словесную оценку выступления с указанием ошибок и получают возможность заработать отметку путем создания газеты к следующему уроку на свою тему с учетом ошибок, допущенных при выступлении. |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Полнота информации | Слаженность работы группы | Презентация выступления | Итого | | 1-я группа |  |  |  |  | | 2-я группа |  |  |  |  | | 3-я группа |  |  |  |  | | 4-я группа |  |  |  |  | |  |
| **ΙΙΙ. Кейсы.** | **Кейс 1.** Наименьшая часть живого организма  ***Источник №1:***  Клетка - наименьшая структурно-функциональная единица живого. Клетка - целостная, самовоспроизводящаяся и саморегулирующаяся система, обладающая всеми свойствами живого.  Основное жизненное свойство клетки - обмен веществ. Клеткам свойственны рост и размножение. Клетки тела человека размножаются делением пополам. Каждая из образовавшихся дочерних клеток растет и достигает размеров материнской. Новые клетки выполняют функцию материнской клетки. Продолжительность жизни клеток различна: от нескольких часов до десятков лет.  ***Источник №2:***  Учебник рис. на с. 12.  У кожи два слоя, наружный и внутренний, жировая ткань.  Наружный - защищает клетки внутреннего слоя.  Во внутреннем слое - живые клетки. В этом слое располагаются: волосяная сумка и волос, сальная и потовая железы, нервные окончания.)  Чаще всего мы встречаем во всех слоях кожи кровеносные сосуды – по ним передаются питательные вещества и кислород; нервные окончания – они воспринимают различные ощущения.  **Кейс 2.** Роль кожи.  ***Источник №1:Практическая работа***  - Кожа как орган человеческого организма равномерно покрывает всё тело, но это не просто оболочка, а сложный орган со многими функциями.  1. Рассмотрите кожу на своей руке. Потрогайте её. Оттяните и отпустите. Что происходит и почему?  **Вывод:** Кожа хорошо растягивается и принимает первоначальную форму. Она мягкая и эластичная.  2. Рассмотрим кожу через лупу.  - Что увидели? ( Поры) - Каково назначение пор? ( Через них кожа дышит, выделяет пот, жир.)  3. Проведите пальцем по лбу и приложите его к стеклу. Что увидели? ( Жирное пятно. Это жир, который выделяется через поры. Жир смазывает кожу, делает её мягкой, не даёт ей высыхать.)  ***Источник №2:*** Презентация «Строение кожи»  ***Источник №3:*** Работа с рисунками в учебнике на с. 13, 14.  Кожа защищает организм от трения, ударов, проникновения вредных веществ или микроорганизмов, высыхания.  **Кожа - «пограничник организма»**  Кожа защищает организм от проникновения в него вредных веществ и микробов, через кожу выделяются лишние соли и вода. Кожа сохраняет постоянной температуру тела: работают потовые железы, при испарении пота организм охлаждается.  Волосы защищают от перегрева и переохлаждения, ногти защищают чувствительные кончики пальцев.  Кожа – орган осязания. В её внутреннем слое есть чувствительные нервные окончания, которые воспринимают все неровности поверхности.  **Кейс 3.** Чем отличаются покровы земноводных, пресмыкающихся, птиц и зверей  ***Источник №1:***  У земноводных кожа гладкая и тонкая, легкопроницаемая для жидкостей и газов. У пресмыкающихся- кожа сухая без желез. Чешуйки, пластинки и щитки являются производными эпидермиса. У птиц-сухая, без желез, покрытая пухом и перьями. У млекопитающих -кожа прочная и эластичная, у большинства зверей в ней помещаются основания волос, которые образуют волосянной покров.  ***Источник №2:*** Учебник А. А. Вахрушева «Окружающий мир 4 класс ч.1» с.14-15.  **Кейс 4.** Гигиенические правила ухода за кожей. Разработка памятки по уходу за кожей.  ***Источник №1:***  Гигиея – богиня здоровья, дочь мудреца и врача Асклепия. Именем этой богини названа наука Гигиена, которая изучает влияние труда и быта на здоровье человека.  Гигиея изображалась в мифологии, и очень часто на древнегреческих камеях, обвитая змеей, как символом мудрости и святости, чистоты и неприкосновенности.  Гигиена человека подразумевает чистоту жизни. Змея кусает того, кто нарушает законы Гигиеи. Как дочь Асклепия-Эскулапа, который для нас символизирует медицину, Гигиея блюдет законы здорового образа жизни и через гигиену прививает полезные привычки своим поклонникам, навыки эти приносят телу здоровье и долгие лета жизни.  Соблюдение гигиенических правил является одним из условий, которые определяют культуру человека.  Кожа человека – это наружный покров, который защищает организм от разных воздействий окружающей внешней среды. Кроме защитной функции кожа выполняет такие функции, как регуляция теплообразования и теплоотдачи, дыхания, всасывания, восприятия внешних раздражителей и т.п. На ее состояние влияют климатические воздействия, условия труда. Кожа тесно связана с жизнедеятельностью всего организма.  **Уход за кожей заключается в выполнении некоторых правил:**   * мойтесь каждый день теплой водой с использованием специальных средств (мыло, гель и т.п.); * меняйте белье, чулки, носки, колготки, гольфы; * не выдавливайте прыщи, это может привести к воспалению; * старайтесь употреблять в достаточном количестве свежие фрукты и овощи, молоко, это обеспечит организм достаточным количеством минеральных веществ и витаминов, что будет способствовать гладкой и чистой коже; * в холодное время года необходимо защищать кожу от обморожений; * не носите одежду, которая вызывает у вас раздражение кожи.   ***Источник №2:***  **Выполнение заданий из рабочей тетради.**  ***В*** *задании 1* учащиеся должны найти ошибку в подписях к рисунку: перепутаны обозначения кровеносного сосуда и нерва, потовой и сальной желёз.  В *задании 2* даётся «разумный совет» чаще *мыть руки*, чтобы уменьшить количество болезнетворных микробов.  *Задание 3* также посвящено гигиене. Ребята самостоятельно записывают «разумный совет»: «Надо *промыть* рану, *смазать* кожу вокруг неё йодом или зелёнкой, чтобы убить микробов, и *забинтовать* пораненное место».  В *задании 4* школьники должны отметить знаком «+» левый верхний и правый нижний рисунки (в жару потовые железы выводят на поверхность кожи избыток воды, та испаряется, и тем самым организм охлаждается).  При выполнении *задания 5* учащиеся должны подчеркнуть слова *детский крем*, *вазелин*.  *Задание 6\** посвящено загару. Должна получиться следующая фраза: «На солнце кожа *темнеет* от *загара*, что делает кожу менее прозрачной. Зимой, при недостатке солнца, *загар* исчезает».  В *задании 7* необходимо соединить изображение по-летнему одетого Миши с правым рисунком с расширившимися сосудами под кожей, изображение Миши зимой – с левым рисунком. Текст с правильно вставленными словами должен выглядеть следующим образом:  «В жару кожа краснеет. Расположенные под кожей кровеносные сосуды *расширяются* и наполняются кровью. Кровь *отдаёт* лишнее тепло, и организм *охлаждается*. На холоде происходит всё наоборот. Кожа белеет, так как её сосуды *сужаются*. Кровь *не отдаёт* лишнее тепло, и организм *согревается*». |  |
| **ΙV.**  **Работа в группах.** | *Учитель выполняет роль консультанта.* |  |
| **V. Физминутка.** |  |  |
| **VΙ. Презентация выступлений.** | Теперь, когда завершена работа над выступлениями, прошу одного представителя от каждой группы. Эти ребята выступают перед классом, а остальные внимательно слушают. И по окончанию каждого выступления вы можете задать вопросы. |  |
| **VΙΙ. Подведение итогов. Оценивание.** | Итоги подводятся после выступления каждой группы. По ходу выступления групп учащиеся заполняют таблицу.  – Обмен мнениями по результатам выполнения заданий.  – Почему кожу называют нашей природной одеждой?  – Кожа – это природный покров, который защищает наш организм от воздействия внешней среды. То же самое делает одежда.  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили? |  |

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного**

**профессионального образования (повышения квалификации) специалистов**

**«Мордовский республиканский институт образования»**

**Индивидуальный проект кейс - урока**

**слушателя КПК «Инновационные технологии организации учебной деятельности**

**младшего школьника в современных условиях»**

**Выполнила**: Видякина Наталия Геннадьевна

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2

учитель начальных классов

Саранск

2016