**Представление собственного педагогического опыта воспитателя**

**1. ВВЕДЕНИЕ:**

***Тема:* «Формирование знаний безопасного поведения на дорогах»**

***Сведения об авторе:*** Скворцова Ирина Евгеньевна, воспитатель.

**Образование: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева,**

**Общий педагогический стаж работы 31год, в данной организации 17 лет.**

***Актуальность*:** Из года **в год интенсивность транспорта на дорогах возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому важную роль в предупреждении травматизма на дорогах играет ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Педагогами детского сада ведется в этом направлении большая работа.  Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасности жизни должно стать осознанной необходимостью.  Поэтому главная задача воспитателей- доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.**

**Очень часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Поэтому с самого раннего возраста обязательно нужно знакомить ребенка с поведением на улицах, дорогах, в транспорте, а также правилами дорожного движения.**

**Актуальность обучения связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей** навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность педагогов и родителей.

***Основная идея опыта:*** Важной предпосылкой возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- возрастающим уровнем дорожно-транспортного травматизма и отношением участников дорожного движения к изучению и соблюдению правил ДД;

- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и недостаточностью современных учебно-методических пособий, в том числе электронных, для изучения правил дорожного движения в детском саду;

- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, передающимися от взрослых участников дорожного движения (родителей, родственников, знакомых).

Изложенные данные позволили мне сделать вывод о необходимости повышения уровня знаний и умений детей дошкольного возраста по данной теме. Поэтому и появилась необходимость активизации работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и улицах нашего города.

Основная цель педагогической идеи – предупреждение детского дорожного травматизма на основе активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на расширение и закрепление знаний воспитанников и их родителей о правилах дорожного движения.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

***Образовательные:***

1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее;
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
3. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде;
4. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды;
5. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике;
6. Формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД.

***Воспитательные:***

1. Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
2. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;
3. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

***Развивающие:***

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде и прогнозировать дорожную ситуацию;
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
3. Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
4. Развивать память, речь, логическое мышление, внимание.

***Теоретическая база опыта:*** В основе теоретической базы лежат следующие нормативно-правовые документы:

Постановление от 3 октября 2013 года № 864 о Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»;

Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения» - статья 29 «Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах»;

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г.

«Концепция дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) (1989 г.);

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

На сегодняшний день проблема воспитания у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города очень актуальна. В отечественной педагогической практике накоплен достаточный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшиным, Н.И. Клочановым, М.М Котик, О.А. Скоролуповой, Т.А. Шорыгииой и др.

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения по мнению Старцевой О.Ю. является не столько обучение правилам дорожного движения, сколько в формировании и развитии у них необходимых навыков и положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в дошкольном учреждении. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Особенно важно развитие осознанного отношения к своим и чужим поступкам, то есть понимание ребенком того, что является правильным или неправильным.

«В дошкольном возрасте игра является главным видом деятельности детей» (Л.В. Выготский). Возможность обучать детей посредством   развивающей познавательной деятельности – отличительная особенность дидактических игр. «Участие детей в развивающей, дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает ребенка дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания» (А. И. Сорокина).

Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.

Использование художественной литературы, по мнению ученых Л. П. Князева, А. М. Виноградова и др., – может помочь осознанию полученных представлений о безопасности поведения на улицах и дорогах.

***Новизна опыта*** работы заключается в разработке и апробации комплексных занятий по формированию навыков безопасного поведения на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности (физкультурно-оздоровительной, музыкальной, речевой, математической, продуктивной, игровой) и необходимости проведения в комплексе образовательного процесса.

Новизна моего опыта состоит в разработке системы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

В основу моего опыта работы легли следующие принципы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
6. Принцип самоорганизации, и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых,

**2. ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА:**

Обучение детей правилам дорожного движения и воспитание у них навыков безопасного поведения на дороге являются первейшими условиями в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ребенок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию к этому подготовлен. Поэтому с первых дней пребывания малышей в детском саду первостепенное значение приобретает организация педагогического процесса по формированию знаний правил дорожного движения.

Анализ деятельности по данной теме начала с выявления уровня практических знаний, умений и навыков, который проводила в виде беседы с использованием иллюстраций, наблюдений, игр-занятий. Была проведена диагностика «Знаний и умений безопасного поведения на улице, доступных детям дошкольного возраста». Данные диагностики показали, что знания детей недостаточно полны: 23% детей не владеют знаниями о типичных опасных ситуациях на улице, 21%– не всегда следуют правилам поведения во дворе и транспорте. Знания детей были проверены по теме «Дорожная азбука». Одним из видов контроля был мониторинг знаний и умений безопасного поведения на улице, который показал следующие результаты: практически все дети имеют разрозненные знания и представления по данной теме: 42% детей не всегда в состоянии различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности  людей; 15% детей не знают свой домашний адрес или знают его частично; 46% дошкольников группы не могут отражать в играх разнообразные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице; у 21% воспитанников не сформированы навыки контроля за своим поведением на улице, они мало считаются с опасностями на дороге.

Для изучения компетентности родителей по данной теме было проведено анкетирование семей воспитанников с целью получения сведений о том, как родители знакомят своих детей с правилами дорожного движения. Получила следующий результат: в 28% семей родители затрудняются в объяснении детям правил дорожного движения, считают эту работу в дошкольном возрасте преждевременной и неактуальной; не имеют книг -34%, игр по данной теме -47%.

Одной из основных форм знакомства с правилами безопасности родители используют беседу. Несмотря на то, что на улице проще рассказать правила дорожного движения (так делает большинство родителей), правильнее это делать дома в форме игры в силу психолого-возрастных особенностей дошкольников, а закреплять их на улице, во время прогулок, поездок. Основную информацию для бесед родители черпают из телевизионных передач (45%), интернета (30%), от общения с воспитателями (25%).

Таким образом, увидела, что работу по данной проблеме следует вести не только с детьми, но и с их родителями, расширяя знания по этой теме и у взрослых, и у детей. Данные мониторинга дошкольников, анкетирования родителей позволили определить цели и пути работы по данному направлению. Работа по обучению детей правилам грамотного и безопасного поведения на улицах – работа не одного дня, это процесс длительный. Для того чтобы она принесла результаты, необходимо проводить её систематически, в тесном контакте с родителями.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию значимых для безопасного поведения детей навыков и установок.

Выполнение программы основ культуры безопасности по правилам дорожного движения во многом зависит от правильной организации педагогического процесса.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой признана организация проектной деятельности дошкольников. На сегодняшний день, метод проектов широко распространен, популярен, актуален, эффективен. Это объясняется его соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе, вовлечением родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения, на что и направлена модернизация дошкольного образования.

Считается, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Ведущая образовательная область данного опыта работы – «Социально-коммуникативное развитие». Одна из задач данной образовательной области – сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – родители.

***Взаимодействие с детьми:*** Залогом успешности образовательной деятельности по данной теме стало сочетание разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, коммуникативной, физической, а также использование традиционных и инновационных форм и методов работы, позволяющих сформировать у дошкольников знания о правилах поведения, воспитать положительное отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности. К ним относятся: беседы с участием персонажей, использование заранее спланированной педагогической ситуации, имитационное моделирование, детское экспериментирование. А также игры-соревнования, создание среды для речевого творчества, привлечение родителей, организация совместной деятельности детей и взрослых.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком на равных: совместном поиске и нахождении выхода из трудной ситуации, совместного обсуждения проблем, ведения диалога, совместного познания, открытия, удивления. Для того, чтобы помочь дошкольникам увидеть реализацию конкретных правил безопасности в жизненных ситуациях, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, очень важно использовать специально подобранные произведения детской художественной литературы. Художественное слово всегда заставляет ребенка задуматься над представленной проблемной ситуацией, прочувствовать ее и оценить поступки героев. Поэтому в работе с дошкольниками по ознакомлению с правилами безопасного поведения использую такие приемы, как чтение рассказов и стихотворений с анализом поступков героев, фрагмент рассказа как иллюстрация к определенной опасной ситуации, анализ произведения с целью самостоятельного выделения детьми мер предосторожности.

Для повышения работоспособности, снижения уровня утомляемости, снятия психологических нагрузок у детей, включаю элементы здоровье-сберегающих технологий: сказкотерапия, игротерапия, физкультминутки, динамические паузы.

В течение всего периода происходило обогащение предметной среды группы игровым и дидактическим материалом; накапливался информационный материал по теме знакомства детей с правилами дорожного движения; была создана картотека игр по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, подобран иллюстративный материал.

Для успешной организации обучения в группе созданы и используются подобранные средства обучения: тематические настольные игры, разнообразные напольные макеты, моделирующие улицы, дороги, транспорт, тематические коллажи, альбомы детских рассказов и продуктов детской творческой деятельности.

Теоретические знания подкреплялись продуктивной деятельностью (рисованием, аппликацией, ручным трудом, пространственным моделированием), а затем реализовались в самостоятельной деятельности и повседневной жизни за пределами группы.

Большое внимание уделялось игровой деятельности, которая помимо дидактических игр включает в себя строительные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.

В детском саду функционирует комната по ОБЖ, где представлены пособия по правилам дорожного движения.

Для закрепления знаний также использовались экскурсии, целевые пешие прогулки по ближайшим улицам, наблюдения, беседы, чтение художественной литературы. Использую мультимедийные презентации, так как они обеспечивают наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению правил дорожного движения и формированию устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, не формальность, творческий поиск позволяют ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

***Взаимодействие с родителями:*** Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Как мы можем помочь родителям научить ребенка транспортной культуре? Считаю, что для этого они обязаны сами овладеть правилами дорожного движения, изучить психологические и физиологические особенности поведения в дорожной среде. Родители должны стать самыми активными помощниками нам, педагогам, в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, самим соблюдая правила безопасности. В отношении проблемы безопасности детей между педагогами и родителями не должно быть легкомыслия, разногласий, споров по принципиальным вопросам. Родители не должны позволять себе пренебрежительно отзываться о значении профилактики дорожно-транспортных происшествий при детях, а наоборот, самим как можно чаще заниматься с детьми, а также принимать активное участие в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми в дошкольном учреждении.

Осуществлять задачи обучения по правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, ведь именно они являются для ребенка непосредственным образцом поведения на улице.

С целью привлечения родителей к решению этой проблемы, использую различные формы взаимодействия:

традиционные: анкетирование; памятки, буклеты и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения; папки-передвижки, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми; родительские собрания. На собраниях родителям рассказываю о проведённых мероприятиях, беседах, занятиях по воспитанию и обучению безопасного поведения на улице.

интерактивные: Клуб интересных встреч: «К нам гости пришли» (врач, сотрудники ГИБДД), «Круглый стол» с использованием информационных технологий; поделки, рисунки детей по ПДД.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между воспитателями и родителями. От активного участия родителей в работе детского сада выигрывают все.

**3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА:**

Анализ проведённой работы отражает творческие подходы к решению данной проблемы. Систематическая и планомерная работа, помогает привить детям осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях, воспитать грамотного пешехода.

Представленная система работы направлена на снижение процента детского дорожно-транспортного травматизма, формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге, знание правил безопасного поведения на улицах города.

На основе данного опыта работы у детей формируется умение заботиться о своём физическом здоровье и соблюдение правил безопасности жизнедеятельности; умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях, искать пути решения выхода из них.

По результатам мониторинга были выявлены следующие показатели уровня знаний: высокий уровень: 69%, средний уровень: 19 %, низкий уровень:12%.

Таким образом, в условиях целенаправленной педагогической деятельности, данная работа приближает детей к реальной жизни, формирует деловые качества, что обеспечивает преемственность в обучении детей между дошкольным учреждением и школой.

Для лучшего усвоения дошкольниками правил дорожного движения, были разработаны и внедрены в работу с детьми проекты:

1. Тема: «Азбука юного пешехода» 2016-2019гг. (для детей 4-7 лет)
2. Тема: «Правила дорожного движения нужно знать всем, без исключения» 2019-2020г (для детей 3-4 лет)

Проекты были обобщены, распространены и внедрены в МДОУ «Детский сад №40».

С детьми проводились мероприятия:

**Развлечения:**

1. Тема: «Маша и Медведь знакомятся с ПДД» (для детей 4-5 лет)
2. Тема: «Мой друг- светофор» (для детей 5-6 лет)
3. Тема: «Дорожная азбука» (для детей 6-7 лет)

**Разработана картотека игр по ПДД.**

**Приглашение сотрудников ГИБДД на мероприятия детского сада.**

Для родителей были подготовлены и проведены:

**Консультации:**

1. Тема: «Безопасность детей на дорогах»
2. Тема: «Как научить ребёнка безопасному поведению на дороге»
3. Тема: «Родители, будьте осмотрительнее!»
4. Тема: «Родителям о ПДД»
5. Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

**Родительские собрания:**

1. Тема: «Безопасность в наших руках» (вторая младшая, средняя группы);
2. Тема: «Ребёнок и ПДД» (старшая группа);
3. Тема: «Безопасное поведение детей на улице» (подготовительная группа).

Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения и в социальных сетях Интернета

С целью реализации задач и обмену опытом с педагогами по данному направлению, принимала участие в различных мероприятиях:

**Круглый стол:**

«Урок- панорама для воспитателей в рамках работы клуба «Вежливый пешеход», МДОУ Детский сад №69», 2016г.

**Конференции:**

Первая Городская конференция обеспечения безопасности дорожного движения детей», 2016г.

**Мастер-классы:**

ГБУ ДПО «МРИО»: мастер- класс на тему: «Жезл регулировщика»

**Для педагогов детского сада подготовлены и проведены:**

**Консультации:**

Тема: «О работе воспитателя с родителями по вопросу предупреждения детского дорожно- транспортного травматизма»

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опыт работы размещается на страницах сайта учреждения:

* <https://ds40sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11150/193648/>

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, заинтересованным родителям для совместных домашних занятий с детьми.

**4.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Неоценимую помощь в работе оказали следующие методические пособия:

1. Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице».Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 г.

2. Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина «Правила дорожного движения для  детей дошкольного возраста». Москва, 2006 г.

3. Г.Н.Элькин «Правила безопасного поведения на дороге». Санкт-Петербург, 2008 г.

4. М.С.Коган «Правила дорожные знать каждому положено». Новосибирск: Сиб. унив.издательство, 2008 г.

5. А.Усачев «Правила дорожного движения». Москва,2009 г.

6. Л.Радзиевская «Азбука безопасности». Москва – ОНИКС, 2008 г.

7. Л.Б.Поддубная «Правила дорожного движения средняя группа». ИТД «Корифей», 2009 г.

8. В.К.Полыванова, З.С.Дмитренко «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010 г.

9. Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей». СЛОВО – АСТ, Москва, 2010 г.

10. О.В.Александрова «Уроки вежливости для малышей». ЭКСМО, Москва, 2012 г.

11. Э.Я Степаненко, М.Ф. Филенко «Дошкольникам -о правилах дорожного движения». М.: 1975г.

12. Т.Ф. Саулина  «Три сигнала светофора». М., 1989 г.

13. О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2006г.

14. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», СПб.: Детство - Пресс, 2002г.

15. И.А. Агапова «Система мероприятий в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения № 2, 2007г.

**5. ПРИЛОЖЕНИЕ:**

*Приложение 1*

**Образовательный проект**

**«Азбука юного пешехода»**

***Актуальность***

Ни для кого из нас не секрет, что безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. И если в сложной ситуации при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций, то малыши, к сожалению, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильного решения, тем более, если они не знают правил уличного движения. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требуют от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования. Поэтому с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. Необходимо воспитывать в ребенке грамотного пешехода.

Ведь практика показывает, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек.

***Цель проекта***

Формирование у детей умения использовать знания о правилах дорожного движения и научить детей следить за своим поведением в окружающей дорожно-транспортной среде.

***Задачи проекта***

***Образовательные:***

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их.
3. Закреплять у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
4. Расширить словарный запас детей.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.
2. Воспитание нравственных качеств личности, необходимых для усвоения и выполнения правил дорожного движения: внимательность, наблюдательность, дисциплинированность;
3. Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения;

***Развивающие:***

1. Развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожно-транспортной среды.
2. Развивать творческие способности у детей.
3. Развивать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.

***Проблема***

Недостаточность знаний у детей о правилах дорожного движения, отсутствие практических навыков безопасного передвижения по дорогам общего пользования.

***Новизна проекта***

Состоит в радикальном преобразовании форм, методов и приемов, используемых в работе по формированию у дошкольников ПДД.

***Практическая значимость проекта***

* Обобщение опыта работы по формированию у дошкольников знаний по ПДД
* Создание открытого образовательного пространства для расширения возможностей формирования образовательных компетенций воспитанников
* Материалы данного проекта могут быть использованы в педагогической деятельности воспитателями, родителями для повышения уровня знаний детей по ПДД.

***Направления деятельности:***

***Познавательное направление:***

**Цель:** Знакомить детей с правилами дорожного движения через различные виды деятельности.

***Практическое направление:***

**Цель:** Развивать познавательно - творческий потенциал воспитанников путем вовлечения их в опытно - экспериментальную деятельность как средство формирования безопасного поведения детей на дорогах дошкольного возраста.

***Основное содержание проекта:***

**Авторы проекта:** Скворцова Н. А.

**Место работы:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 40»

**Тип проекта:** познавательный, исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2016 г. - май 2019 г.

**Методы и приемы работы:**

**Наглядные методы:** экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций;

**Словесные методы:** чтение литературных произведений; развитие речи, беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Объяснения, указания, словесные инструкции, встреча с сотрудниками ГИБДД

**Игровые методы:** проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, и др.); загадывание загадок;

**Практические методы:** организация продуктивной деятельности детей; чтение отрывков литературных произведений; творческие работы детей, ознакомление с окружающим миром.

**Целевая аудитория**

Участники проекта: дети дошкольного возраста, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники группы детского сада без специального отбора.

**Возраст детей:** проект рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста (4-7 лет).

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на три года; предназначен для детей дошкольного возраста (4-7 лет).

**Формы организации деятельности детей:** групповая.

***Ресурсы:***

**Информационное обеспечение проекта:**

* Консультации для родителей;
* Консультации для воспитателей;
* Дидактический материал;
* Методическая литература;
* Художественная литература;
* Игровой материал и оборудование для экспериментов.

**Материальное обеспечение проекта.**

Телевизор, экран, проектор, магнитофон, интерактивная доска, комната ОБЖ, уголок «Дорожного движения», дорожные знаки (крупные, мелкие), игровой материал, художественная литература, картины, плакаты, таблицы, светофор – макет; сигналы светофора, папки – раскладушки, альбомы «Разные виды транспорта», дидактические игры по правилам дорожного движения, подвижные игры (картотека), иллюстрации, видеокассеты по правилам дорожного движения, рули, книжка – раскладушка для родителей «Что должны знать дети о правилах дорожного движения», перспективный план работы с детьми, план работы с родителями по данной теме

***План реализации проекта:***

**1 этап: Подготовительный**

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка учебно - тематического плана.
5. Создание условий для организации работы.

**2 этап: Основной**

1. Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми.
2. Взаимодействие с родителями для решения поставленных задач.
3. Создание информационного пространства (информационный стенд; оформление папки - передвижки).
4. Подборка художественных произведений, дидактических игр по данной теме

**3 этап: Заключительный**

1. Диагностика и подведение результатов работы.
2. Подведение итогов работы над проектом.
3. Анкетирование родителей по теме: «Чему научился Ваш ребёнок?».
4. Мониторинг качества освоения материала детьми.
5. Презентация проекта для педагогов ДОУ, сообщение из опыта работы по проекту.

***Предварительная работа:***

1. Приобретение оборудования для проведения опытно-экспериментальной деятельности детей
2. Выявление уровня знаний детей по теме проекта.
3. Беседа с родителями детей о целях проекта, их роли в успешном осуществлении проекта.
4. Изучение методической литературы по теме проекта.

***Ожидаемые результаты:***

1. осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
2. проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
3. умение предвидеть возможную опасность, находить способы избегать ее;
4. знание правил безопасного поведения на улицах города.
5. умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
6. умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
7. умение организовать деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных» ситуациях;
8. способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;
9. представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями

***Взаимодействие с родителями***

Формирование у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге невозможно без тесного контакта с семьями воспитанников. Сухомлинский писал: «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».

Работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма стараюсь целенаправленно проводить с родителями.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Родители должны стать самыми активными помощниками педагогам в формировании у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдая сами правила безопасности.

***Формы работы с родителями***

В совместной работе с родителями мы широко используем: консультации для родителей, родительские собрания, беседы, тематические выставки, смотры-конкурсы, анкетирование, развлечения, праздники, конкурсы.

**Вывод:** Использование данного проекта способствует более глубокому усвоению детьми правил дорожного движения, закреплению знаний и умений, формированию осознанного отношения к их соблюдению, развитие чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки. Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару. Знают о назначении светофора. Хорошо ориентируются в пространстве справа, слева, вперѐд, назад, вверх, вниз. Имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них адрес, безопасный путь от детского сада домой. Они имеют представление в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знают, называют и объясняют назначение этих знаков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в средней группе (4-5 лет)*** | | | | | | |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Учимся, играя». Диагностика** | Познакомить детей с игротекой, его оснащением, функциями. | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Заучивание стихотворения: Северный А. «Три чудесных цвета» Дидактическая игра: «Сложи картинку» Сюжетная игра: «Автопарк» Игры с макетом дороги. | Привлечение родителей к пополнению материала по ознакомлению детей с правилами дорожного движения |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Мой друг- светофор»** | Уточнять представление о работе светофора, учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Чтение и беседа по рассказу Дорохова: «Зеленый, желтый, красный» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самый быстрый» | Экскурсия к светофору. Анкетирование родителей: «Правила дорожного движения» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Общественный транспорт»** | Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его видах. | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Дидактическая игра: «Что лишнее?» Раскрашивание трафаретов общественного транспорта | Встреча с инспектором ГИБДД |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Железнодорожный транспорт»** | Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; Правила поведения железной дороге). | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Рассказ воспитателя и показ презентации о железной дороге. Лепка на тему: «Сделаем железнодорожную дорогу» | Консультация: «Дорога не терпит шалости |
| **ЯНВАРЬ** | **«Правила поведения нужно знать всем, без исключения»** | Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Наблюдение за движением машин вблизи детского сада Работа с дидактическими картинками (диагностика) | Семейные творческие проекты в рисунках: «Что я знаю о правилах дорожного движения» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Улица нашего города»** | Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Чтение худ. произведений С. Михалкова «Моя улица», «Приключения Бабы – Яги». Упражнения на макете. Строительные игры: «Построй улицу». Беседы, рассматривание иллюстраций. | Экскурсии по улицам города Саранска. Конкурс в изготовление макетов |
| **МАРТ** | **«Пешеходный переход»** | Знакомить детей с улицей и дорогой, с функциями, которые они выполняют. Обогащать пассивный и активный словарь детей (пешеходный переход, «зебра», знаки дорожного движения, пешеход транспортные средства и др.) | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Беседа о различных видах переходов через дорогу. Решение проблемных ситуаций на макете улицы. | Прогулки по улицам, к пешеходному переходу |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Мы едем, едем, едем»** | Формировать у детей понятия: «пешеход», «пассажир», закрепить основы культуры поведения в общественном транспорте. | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Отгадывание загадок о транспорте. Сюжетно-ролевая игра: «Поездка на автобусе» | Развлечение: «В гости к Светофору» |
| **МАЙ** | **«Перекрёсток»**  **Итоговая диагностика.** | Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице. | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Беседа. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Дидактическая игра: «Куда спешат машины?» | Фотовыставка «Я грамотный пешеход» |
| **ИЮНЬ** | **«Я- грамотный пешеход»** | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения | Атрибуты к развлечению | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Развлечение по ПДД | Оформление стенда «Безопасное лето» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ИЮЛЬ** | **« Жезл регулировщика»** | Формировать знания детей о работе регулировщика на улице. | Макет дороги, иллюстрации с изображением полицейского регулировщика, жезл. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Дидактическая игра: «Веселый жезл» Подвижная игра: «Передай жезл» Проблемная ситуация «Как правильно переходить улицу» | Рекомендации родителям об обучении детей правилам дорожного движения |
| **АВГУСТ** | **«Пешеходы юные»** | Продолжать формировать знания детей о дорожных знаках; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности. | Макет, дорожные знаки, «зебра». | Наглядные средства обучения Словесные приёмы Практические способы работы (рисование) Игровые приемы | Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки» Дидактическая игра «Найди такой же знак». Рисование. «Нарисуй дорожный знак» | Оформление папки- раскладушки: «Мы- грамотные пешеходы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в старшей группе (5-6 лет)*** | | | | | | |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Улицы нашего города»** | Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, учить выбирать наиболее безопасный путь | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Рассматривание фотоальбома «Наш город»  Д/игра «Наша улица» Экскурсия по улицам нашего города  Строительство из песка и строительного материала макета улицы (на прогулке) | Художественно-эстетическое развитие (рисование) Тема «Моя улица»  Анкетирование «Родной город»  Консультация «Ваш ребенок на улице» |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Город- транспорт»** | Закрепить представления о различных видах транспорта | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Загадки о транспорте  Беседа - «Какие бывают автомашины»  С/р игра «Автобус»  Наблюдение за движением транспорта и работой водителя | Художественно-эстетическое развитие Тема: «Выставка машин»  Родительское собрание «Профилактика детского дорожного травматизма» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Дорожные знаки»** | Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Рассматривание дорожных знаков  Чтение книги В. Кожевникова «Песенка о правилах»  Просмотр диафильма «Дорожные знаки» | Беседа о знаках сервиса «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправка» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Светофор- наш друг»** | Закреплять знания о значении светофора | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Дидактическая игра «Угадай-ка» Подвижная игра «Мы пешеходы» | Кроссворд «Зелѐный огонѐк» Тест «Грамотный пешеход» Конструирование «Светофор» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Загадай загадку»** | Закреплять знания о ПДД. Развивать мышление, внимание | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Детская игра «Угадай-ка» (Загадывание и отгадывание загадок о ПДД) | Оформление стенгазеты Изготовление атрибутов |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Улица полна неожиданностей»** | Закреплять знания детей о безопасном поведении в транспорте, на улице, на дороге. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Кукольный спектакль «Уважайте правила дорожного движения» Заучивание телефонных номеров служб спасения Рисование «Придумай сам дорожный знак» | Памятка по ПДД Изготовление макета «Мой микрорайон» Папкапередвижка «Взрослые! Вам подражают!» |
| **МАРТ** | **«Грамотный пешеход»** | Закреплять знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе Продолжить работу с макетом пешеходного перехода | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Игра «Лучший пешеход» Рассматривание иллюстраций по теме  Чтение стихотворения В. Овчинцев «Зебра-переход»  Ситуация «Как два брата шли в школу» | Продолжать пополнять атрибутами уголок безопасности Семинар-практикум (воспитатели, родители, инспектор ГИБДД, врач-травматолог) |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Работа сотрудника ГИБДД»** | Расширять представление детей о работе инспектора ДПС (регулировщик) Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Сюжетноролевая игра «Инспектор ДПС»  Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа - милиционер» Целевая прогулка на пост ГИБДД | Рекомендации «Если ребенок потерялся, к кому нужно обращаться» Консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?» |
| **МАЙ** | **«В стране Дорожных знаков»** | Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в жизни | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Подвижные игры, эстафеты,  чтение стихов, пение песен | Развлечение «В стране дорожных знаков» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перспективный план деятельности с детьми и родителями в рамках проектной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)*** | | | | | | |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Улицы нашего города»** | Выяснить готовность детей правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, на улице. | Игротека. Демонстрационные картины, макеты, схемы, альбомы, диафильмы. Книги, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением. | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты) Словесные приёмы (стихи, загадки) Практические способы работы Игровой прием | Беседа по теме. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  «Дорога, по которой хожу в детский сад» Составление рассказа из личного опыта | Тест «Знаете ли вы правила дорожного движения» Консультация «Улица требует к себе уважения» |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Транспорт-ные средства»** | Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в транспорте | Игротека (макеты дома, модели, атрибуты транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор) | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Словесные приёмы (чтение, беседа) Игровой прием | Рассказ детей о правилах поведения в транспорте Конструирование «Автобус»  Чтение художественной литературы «Как пешеход получил колеса» Т. Шарыгина | Рекомендации: беседа с детьми о машинах специального назначения  Круглый стол «Поведение в общественном транспорте» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **НОЯБРЬ** | **«Наши друзья- дорожные знаки»** | Продолжать знакомить с дорожными знаками, систематизировать знания детей о светофоре | Игротека: модели транспортных средств. Атрибуты к ролевым играм (рули, билеты, макеты светофора, домов) | Наглядные средства обучения. Словесные приёмы. Практические способы работы (рисование) | Экскурсия к светофору Детская игра «Угадай какой знак»  Подвижная игра «Ловкий пешеход» | Концерт по ПДД «Фабрика дорожных знаков» Конструирование макета «Светофора» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Пешеход и дорога»** | Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «пешеходная дорожка» Воспитывать ответственность за свою безопасность | Презентация – железная дорога. | Наглядные средства обучения (презентация) Словесные приёмы (беседа) Практические способы работы (лепка) | Целевая прогулка по улице нашего города (Мы пешеходы)  Чтение художественной литературы О. Бедарева «Азбука безопасности » | Досуг «Внимание пешеход» Пап  ка-передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Регулиров-**  **щик»** | Продолжать знакомить с понятием «полицейский, регулировщик» Воспитывать уважение к окружающим | Иллюстрации Дидактические картинки | Наглядные средства обучения (наблюдение) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Экскурсия на пост ГИБДД  Дидактическая игра «Сигналы регулировщика» Лепка «Регулировщик» | Папка-передвижка «Регулировщик. Кто он?» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Перекрёсток»** | Расширять знания об улице, дороге, перекрестке. | Макет улицы, строительный материал, картинки | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (рассказы) Практические способы работы (работа со строительным материалом) | Беседа «Что такое перекрёсток?» Рисование на тему «Перекрёсток» Театрализованное представление «Опасные ситуации» Сюжетно-ролевая игра «Перекрёсток» | Экскурсия с детьми к перекрестку Обсуждение различных ситуаций по правилам дорожного движения |
| **МАРТ** | **«Пешеходный, подземный и надземный переход»** | Закрепить знания детей о переходах, знаках, правильном переходе через дорогу. Воспитывать культуру поведения на улице. | Макеты улиц, домов, пешеходный переход, светофор. Атрибуты транспортных средств, дорожных знаков | Наглядные средства обучения (картинки, плакаты, макет) Прием разрешения проблемных ситуаций | Заучивание стихотворения В. Семернина «Запрещается разрешается» Игра «Автошкола» Ситуация «Как правильно перейти через дорогу» | Художественно-эстетическое рисование на тему «Какие знаешь переходы» |
| **МЕСЯЦ** | **ТЕМА** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Методические приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| **АПРЕЛЬ** | **«Дорога не терпит шалости»** | Дать представление об опасных и безопасных местах для игр на улице | Игротека, дорожные знаки, стулья, рули. Слайды на ИКТ | Наглядные средства обучения Словесные приёмы (загадки) Прием разрешения проблемных ситуаций. | Чтение художественной литературы Стихотворение «Ковер-самолет», «Веселый футбол» Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» Разучивание чистоговорок | Игра-тренинг «Водители, пешеходы, автомобили» Информационный стенд: «Состояние детского дорожного травматизма» |
| **МАЙ** | **КВН**  **«Мы- грамотные пешеходы»** | Выяснить уровень знаний детей по ПДД | Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Наглядные средства обучения (иллюстраций) Словесные приёмы (беседа) Игровой прием | Конкурс детских рисунков Словесная игра «Что? Где? Откуда?» Развивающая игра «Законы улиц и дорог»  Вручение удостоверения юного пешехода | Родительский час «Что мы знаем о правилах дорожного движения» |

**Литература**

1. В.Э. Рублях Правила дорожного движения М.: Просвещение, 1986г.

2. В.Н. Любавский Правила дорожного движения. Учебно – методическое пособие – М.: 1980г.

3. И.И. Кобитина Дошкольникам о технике – М.: Просвещение, 1991г.

4. Дорожная безопасность обучение и воспитание младшего школьника: Учебно – методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дошкольного образования / Под общей редакции В.Н. Кирьямова – М.: Издательский ДОМ Третий Рим, 2005г.

5. А. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2001г.

6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

7. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук; Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма – М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

8. Н.Ежова Правила дорожного движения в детском саду. Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий – М.: Феникс, 2011г.

1. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. занятие. Досуг. - издательство Скрипторий-2003, 2006г.

2. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

3. Острун Н., Киселев А. Школа безопасности. М: Эгмонт Россия, 2001.

4. Правила дорожной безопасности. Комплект плакатов. Издательство "Учитель".

5. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с ППД», 2013.

6. Серия "Учебные пособия для дошкольников". Дорожная азбука. Обучающие карточки.

7.Серия "Уроки для самых маленьких". Правила дорожного движения. Обучающие карточки.

8.Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге , Литера, Спб - 2008г.