Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

**Конспект экспериментально-исследовательской деятельности**

**«Наши помощники!»**

**Цель:** Активизировать знания детей об органах чувств*(ухо, нос, глаза, язык, кожа)* и их функциях, активизировать умственные способности, логическое мышление, умение делать выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить определять с помощью органов чувствзапахи, вкус, звуки. Закрепить умение выполнять инструкции воспитателя.

**Развивающие:** развивать наблюдательность, интерес к исследовательской деятельности, логическое мышление и речь.

**Воспитательные:** Воспитывать умение сотрудничать, проявлять взаимопомощь, закреплять культурно-гигиенические навыки.

**Оборудование:** белые халаты, презентация к загадкам, компьютер, экран, баночки с различными запахами, одноразовые вилки и фрукты, аудиозапись звуков природы, ложка, вата, щётка, расчёска, мешочек, .

Ход экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Организационный момент.

Воспитатель в костюме доктора:

– Добрый день! Ребята, меня зовут доктор Медуница. Я изучаю здоровье человека. А здоровье зависит от того, как работают различные органы нашего организма. Сегодня я приглашаю вас в свою лабораторию и предлагаю провести вместе со мною интересные опыты. Прошу вас одеть белые халаты.

2. Основная часть.

Ребята, какие органы чувств вы знаете? (нос, ухо, глаза, кожа, язык)

- Мы начинаем наше исследование, а с какого органа чувств вы сейчас отгадаете.

Он бывает самым разным

Маленьким, большим и важным

Длинным, тонким, и горбатым

Толстым или конопатым (нос)

Воспитатель:

- Молодцы! А вот и первый опыт. Сначала вам надо определить, в какой из этих баночек, какие продукты находятся, не открывая их. Как вы можете это сделать?

Дети:

-Понюхать баночки.

Воспитатель дает каждому ребенку по баночке с запахом продукта, и те определяют, что в них лежит.

Дети называют запахи *(шоколад, чеснок, апельсин, огурец)*

Воспитатель:

- Вот как нас выручили наши носики! А чтобы они были здоровыми и не подводили нас, о них нужно заботиться.

Ребята как нужно заботиться о своих носиках: не толкать в нос посторонние предметы, не вдыхать незнакомые вещества и горячий пар, вовремя лечить простуду.

А сейчас ? расскажет нам стихотворение про нос

Воспитатель:

- Отгадайте вторую загадку:

Не любитель он молчать.

Даже может заскучать,

Если держат за зубами.

Кто же он, скажите сами?

*(язык)*

Воспитатель:

- Отлично! А теперь попробуйте определить, вкусовые качества фруктов? Перед вами тарелка с фруктами. Попробуйте их на вкус.( пробуют яблоко и грушу). А сейчас я вас угощу фруктом – загадкой. Снимаете салфетку. Что это? (Апельсин). А теперь попробуем. Разве это апельсин.

Ребята а для чего нам нужен язык, для того чтобы только говорить? (ответы детей).

**Физминутка «Бережем органы чувств»**

Воспитатель:

- Третья загадка:

Оля слушает в лесу

Как кричат кукушки

А для этого нужны нашей Оле.*(уши)*

Внимательно послушайте, и определите какие звуки вы слышите?

Воспитатель включает запись «Звуки природы».

Дети определяют.

Воспитатель:

- Ребята, а что нам помогло различить эти звуки?

Дети:

- Наши уши.

Воспитатель:

- Что нужно делать, чтобы наши уши не болели?

Дети:

- Носить в холод шапку, не кричать громко, мыть уши.

А сейчас пришло время изучить важный орган чувств, узнаете о нем из загадки:

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются.*(глаза)*

Воспитатель:

- Умницы! Ребята, а для человеку глаза? (чтобы видеть,). Как вы думаете легко ли человеку обходиться без зрения?. Сейчас мы с вами это проверим. Проходите на рабочие места. Перед вами картина, разрезанная на части ваша задача собрать картину закрытыми глазами по образцу. Приступаем к выполнению.

Время вышло, снимите повязки, что у нас получилось?

Ребята, а теперь выполните тоже действие с открытыми глазами.

Вижу у вас все получилось? Как вы думаете почему?

Воспитатель:

- Благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире. Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. Что надо делать, чтобы глазки не болели?

Дети перечисляют правила:

• Нельзя тереть глаза грязными руками.

• Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

• Нельзя близко и долго смотреть телевизор.

• Нельзя долго играть в компьютерные игры

• Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Воспитатель:

- А сейчас я загадаю вам об одном удивительном органе чувств. Отгадайте последнюю загадку:

Мы в неё зимой и летом

С головы до ног одеты,

Даже на ночь снять не можем,

Потому что это *(кожа)*

Воспитатель:

- Кожа – важный орган. С её помощью мы тоже получаем информацию о мире, можем определить тёплый предмет или холодный, гладкий или колючий, сухой или мокрый и многое другое. У меня в руках чудесный мешочек. Попробуйте определить, что в нём лежит, не заглядывая:

ложка *(холодная, гладкая, твёрдая)*;

вата *(мягкая, лёгкая, тёплая, пушистая)*;

расчёска *(твёрдая, с зубцами)*;

щётка *(колючая)*.

Ребята, так какие знания об окружающем мире мы получаем при помощи кожи.

Воспитатель: Молодцы, правила вы хорошо знаете.

Внезапное появление профессора.

Профессор: Здравствуйте!

Воспитатель. Ребята, к нам пришёл великий профессор Всёзнайкин. Он все обо всем знает.

Профессор: Ребята, а что вы сегодня исследовали?(органы чувств)

Профессор: О это очень интересно.

А что вы нового узнали о органах чувств (дети)

Профессор: Ребята вы на славу потрудились, и за это я вас посвящают в звание «ЮННЫЙ- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».

До свидания друзья, но а мне идти пора исследовать и изучать все новое познавать!

Воспитатель: Пришло время нам прощаться уважаемые исследователи, буду рада видеть вас в своей лаборатории для изучения все нового, незнакомого. До новых встреч.

 

