**Проект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с трудом фермера**

**«Я бы в фермеры пошел, пусть меня научат»**

2018 -2019г.

Авторы  проекта: воспитатели старшей группы

(Кузнецова Н.Н. и Шувалова А.Н.)

МБДОУ Детского сада комбинированного вида «Ягодка».

**Вид проекта**: познавательный, информационный, групповой, краткосрочный (1 месяц).

**Участники проекта:** дети старшей группы и их родители.

Воспитатели.

**Цели и задачи:**

Цель - расширять и обобщать представление детей о профессии фермера, Систематизировать знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Познакомить с особенностями сельского хозяйства в родном крае.

**Задачи:**

1. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к сельскохозяйственному труду,

2. Воспитание интереса и уважения профессии - фермера, специфике его работы, выполняемым им трудовым навыкам.

3. Развитие у детей трудовой деятельности.

Деятельность педагогов:

1. Составление конспектов занятий по ознакомлению детей с сельскохозяйственными профессиями.

2. Подбор стихотворений, поговорок, пословиц о труде взрослых.

3. Подбор художественной литературы для чтения детям.

4. Консультации для родителей: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»,

5. Участие в викторине: «Труд – основа жизни».

6. Совместное детско–родительское творчество «Работа всякая нужна, работа всякая важна». (выставка рисунков).

7. Продуктивная деятельность детей и родителей «Землю красит солнце, а человека труд», (рисунок); «Что Я видел на ферме?» (лепка).

**Актуальность проекта:**

Актуальность проекта в том, что современные городские дети мало знают о жизни людей в селе, их профессиях, значимости их труда. Данные мониторинга, проводимые в начале года, показали, что дети имеют частичные и неполные представления о труде людей проживающих в селе и их профессиях. Педагогами отмечается приоритет формирования знаний о трудовой деятельности людей, что имеет значение в социализации личности.

Стоит отметить, что дошкольники имеют бессистемные и разрозненные знания о современных профессиях взрослых. На примере сельскохозяйственных профессий дать детям конкретные знания и представления о труде фермера, научить ценить людей сельскохозяйственного труда.

Сформированность у детей знания о прошлом и настоящем в истории сельского хозяйства.

Сформированность у детей знания о профессиональной деятельности взрослых, умение использовать данные знания в самостоятельной игровой деятельности: умение комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, фильмов о жизни фермеров.

Сформированность предпосылок ранних профориентационных склонностей;

Проведенная работа позволит подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап - подготовительный (накопление знаний).***

1. Определение цели и задач проекта;

2. Разработка плана реализации проекта;

3. Подбор методической литературы для реализации проекта;

4. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, иллюстраций; организация развивающей среды в группе, наполнение данной среды макетами, пособиями изготовленными детьми с родителями.

5. Прогнозирование результата.

***II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями, социальными партнерами).***

Работа над проектом подразумевает сотрудничество с родителями, детьми, социальными партнерами. Важно определить роль родителей в проекте, т. к. в работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении знакомства с профессиями: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, профессиональная трудовая деятельность родителей остается за пределами понимания ребенка – дошкольника, ограниченны возможности наблюдения за их трудом.

1. Оформление информационного стенда для родителей по теме проекта.

2. Консультации по теме проекта: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Какой труд доступен детям?», Игротека «Трудовые игры», мастер – класс «Трудовое воспитание».

3. Разработка плана реализации проекта, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

4. Организация развивающей предметной среды, что является важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых.

7. Просмотр видеофильмов о труде фермеров.

9. Непосредственно образовательная деятельность по знакомству с профессией фермера.

Занятия сопровождаются беседами, рассматриванием иллюстраций, предметов труда, чтением художественного слова, дидактическими играми - всё это позволяет детям наиболее полно понять процесс труда, суть профессии. Использование различных приёмов работы способствует развитию у детей навыков описательной и объяснительной речи, обогащению и активизации словаря.

Игры направлены на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний.

Изобразительная деятельность и художественное творчество. Оформление рисунков к выставке детских работ «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

Организация разного вида труда: труд в природе, дежурство, хозяйственно - бытовой. Дети видят результат своего труда, его значимость для других.

В самостоятельной деятельности дети организовывают сюжетно-ролевые игры «Фермерский дворик», «На ферме», «Хлеборобы», «Собираем урожай», «Хлебозавод», «Транспорт», «Магазин». В ходе этих игр закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно-образовательной и в совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

***III этап – заключительный (результат).***

Таким образом, в ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей детей и родителей.

1. Консультации для родителей: «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

2. Занятие: «Как хлеб на стол пришел».

3. Совместная деятельность родителей и детей: выставка рисунков «Землю красит солнце, а человека — труд».

4. Мастер-класс по ознакомлению с трудом взрослых на тему

«Знакомство с сельскохозяйственным трудом».

5. Продуктивная деятельность детей и родителей «Что я видел на ферме?»(рисунок)

6. Чтение стихотворений, пословиц, загадывание загадок о труде, профессиях.

7. Виртуальная презентация «Всякий труд почетен».

8. Сюжетно – ролевая игра «На ферме».

9. Консультация «Какой труд доступен детям»

10. Занятие: «Труд овощеводов и садоводов».

11. Игра: «Что растёт в огороде, в саду, на поле»

12. Посадка лука в грунт. Полив лука уход за ним.

13. Продуктивная деятельность «Работа всякая нужна, работа всякая важна».

**Выводы и результативность работы над проектом.**

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих работников труда, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с профессиями. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к работникам труда сельского хозяйства.

Для детей этого возраста естественен интерес к работе взрослых, у них возникает желание стать такими, как они.

У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых, о профессиях - фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер.  В процессе данной работы дети узнали об истории пшеницы, откуда пришел хлеб, какое значение имеет в жизни человека. Разучили загадки, стихотворения, пословицы, поговорки. Через чтение художественной литературы, воспитывали бережное и уважительное отношение к продуктам и  трудовой деятельности в сельском хозяйстве взрослых. В процессе работы установилось тесное взаимодействие с семьей, укрепление детско-родительских отношений. Как показали результаты, поставленные нами задачи, мы выполнили.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

**Фото отчет к проекту: «Фермер».**



Куй Горош – фермер.



Работа по тетрадям по ранней профориентации.



Беседа о профессии фермера.





Сюжетно – ролевые игры с конструктором: « Наша ферма».



Д/игры: «Собери корзину», «Три поросенка».



Занятие: «Труд овощеводов и садоводов».



Д/игры: «Прогулка с Куй Горошем», «Как продукты к нам пришли на стол».