**8,9,10,11,12 гр. 2 ступень – 4 года. ИЗО. Еремевцева М.Н.**

**Уважаемые родители! Предлагаем вашему вниманию следующее задание по изобразительному искусству.**

**Тема: «Рисование бабочки»**

Цель: изобразить на листе бабочку по представлению.

Средства обучения:

альбом для рисования; простой карандаш; ластик; клеенка; акварель; кисти; стакан «непроливайка» с водой; палитра; иллюстрации бабочек, загадки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Здравствуйте, ребята!

И в десять, и в восемь, и в три, и в пять,

Все люди любят рисовать.

И каждый смело нарисует,

Все, что его интересует.

Отгадайте загадки, и вы узнаете тему нашего урока:

1.Червяком она была,

Только ела да спала.

Потеряла аппетит,

Смотришь - по небу летит.

2.Шевелились у цветка

Все четыре лепестка

Я сорвать его хотела,

Он вспорхнул и улетел.

– О ком идет речь в загадках?

– Правильно, о бабочке. Мы с вами сегодня на уроке узнаем о многообразии бабочек и научимся рисовать бабочку во всей ее красе.

**Тема нашего урока «Рисование бабочки».**



Когда весной оживает вся природа, оживают и бабочки.

Я у желтой бабочки

Тихо-тихо спрашивал:

- Бабочка, скажи мне,

Кто тебя раскрашивал?

Может, это лютик?

Может, одуванчик?

Может, желтой краской

Тот соседский мальчик?

Или это солнышко

После скуки зимней?

Кто тебя раскрашивал?

Бабочка, скажи мне!

Прошептала бабочка,

В золото одета:

- Всю меня раскрасило

Лето, лето, лето!

Ребята, посмотрите внимательно на бабочку и назовите её составные части (крылья, голова, лапки, усики)

Бабочки – это удивительные и красивые насекомые.

А вам нравятся бабочки? Чем?

-Конечно же, красота бабочек в её крыльях, в их разнообразной, яркой расцветке и узорах так привлекает наш взгляд.



- За их красоту люди дали бабочкам красивые имена и названия, например, павлиний глаз, махаон, адмирал.

- Как вы думаете, можно ли ловить бабочек?

- Почему нет?

- Их нельзя ловить, ведь они очень хрупкие.

–У бабочек очень нежные и хрупкие крылья, покрытые множеством мельчайших чешуек. Эти чешуйки отражают солнечные лучи. Таким образом, солнце делает наряд бабочек ярким и переливающимся. После того как бабочки побывают в руках у человека, им трудно жить, так как даже при легком прикосновении чешуйки стираются, бабочки не могут после этого летать и могут даже погибнуть.

-Некоторые виды бабочек находятся на грани исчезновения, и они нуждаются в охране. Есть виды, которые занесены в красную книгу.

– Правильно ли поступают ребята, когда ловят бабочек? (Нет)

- Бабочки, как живые цветы, являются украшением нашей природы.

–Давайте еще раз посмотрим на бабочек. Какие все - таки они красивые!

Ребята, посмотрите внимательно на бабочку и назовите её составные части (крылья, голова, лапки, усики)

– Обратите внимание на форму крыльев, узоры и рисунки на них. Что вы заметили? (Ответы детей)

– Сколько крыльев у бабочки? (Ответы детей.)

– Обратите внимание, что у каждой бабочки четыре крыла: два больших впереди и два поменьше сзади.

-Крылышки, усики, узор на крылышках, всё – симметрично, то есть, одна сторона бабочки похожа на другую.

 

Практическая работа:

Для того, чтобы нарисовать бабочку надо провести длинную вертикальную линию, затем горизонтальную линию чуть выше середины альбомного листа, нарисовать голову, туловище в виде вытянутого овала. Рисуем передние крылья, а затем от середины нижнего края переднего крыла нарисуем задние крылья, дорисовываем усики.

-Убираем лишние линии ластиком. А затем выполним работу в цвете.

Раскрашиваем одну половину бабочки и пока не высохла краска, складываем лист пополам – отпечатываем и получаем точно такое же крыло бабочки.

-У нас получилась красивая бабочка!

Добавляем мелкие детали, рисуем усики.

Физминутка.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела. Выполняют упражнения, изображая бабочку.

-Ребята, вы молодцы, хорошо сегодня потрудились.

-Чему вы научились на уроке?

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Какое настроение вызвало рисование бабочки?

Уборка рабочего места.