**Представление собственного педагогического опыта**

**учителя английского языка Инжеватовой А. В.**

***МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»г.о. Саранск***

**Особенности использования кейс- и квест-технологий на уроках английского языка**

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Из-за внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов образование претерпевает большие перемены. Перед учителями встала задача менять содержание, приемы, формы и методы обучения. Сегодня именно новые образовательные технологии становятся важной составляющей обучения школьников 21 века.

Новые образовательные технологии являются ключевым элементом успешного обучения, и среди них интерактивные технологии, ИКТ, технология развития критического мышления, личностно-ориентированные технологии, на сегодняшний день, играют ведущую роль.

Главной целью таких технологий является развитие познавательной сферы обучающихся, личностных качеств, их мотивации к обучению. Данные технологии нацелены на изменение роли обучающихся и учителя к учебному процессу как равных участников.

Среди большинства новых образовательных технологий, можно выделить интерактивные технологии, так как они предполагают обучение во взаимодействии учителя и учеников. В качестве примера таких технологий за основу данного исследования были взяты кейс- и квест-технологии.

Case-study ̶ метод обучения, основанный на описании реальной или гипотетической ситуации, требующей решения или действия. Анализ не проводится, поэтому учащиеся сами анализируют ситуацию, чтобы принять или выработать возможные решения. Технология сase-study используется в течение нескольких десятилетий для обучения студентов бизнесу, юриспруденции, медицине и другим дисциплинам, знакомя их с ситуациями, с которыми они могут столкнуться в своей профессиональной практике. Кейсы считаются эффективными, поскольку «путем представления информации в формате повествование, сопровождаемое вопросами и действиями, способствуют групповому обсуждению и решению сложных проблем; переход от запоминания знаний к анализу, оценке и применению».

Инновации в образовании вдохновляют учителей совершенствовать свои знания, переосмысливать свои взгляды и находить новые приемы, методы и технологии для успешного построения учебного процесса. Поэтому такая технология, как квест, набирает популярность, среди прочего, потому, что она может персонализировать процесс и создать успешные условия для развития и самореализации тех, кто участвует в обучении.

**Актуальность** связана с недостаточным обоснованием использования новых образовательных технологий и недостаточным обоснованием эффективности использования данных технологий при обучении английскому языку школьников.

Методологическую основу исследования составили положения таких ученых как Е. С. Полат, Г. А. Брянский, Ю. Д. Красовский, В. Я. Платов, О. А. Овсянников, Д. А. Поспелов, В. С. Рапопорт, Б. Додж, Т. Марч, М. Андреев, О. Гапеева, М. Гриневич, Г. Шаматонова, В. Шмидт.

**Теоретическая ценность** заключается в обосновании эффективности применения новых образовательных технологий для основного этапа в процессе обучения английскому языку.

**Практическая значимость** состоит в том, что на основе проведенного анализа используемого УМК произведена подборка рабочих материалов. Разработаны упражнения с применением новых образовательных технологий.

***Теоретическая база опыта.***

 ***История возникновения кейс-технологии, виды и типы кейсов***

Исследование, проведенное нейроэкономистом Полом Заком и его командой, показало, что истории могут влиять на наше поведение, отношения и мнения и даже могут изменять химический состав нашего мозга. В своей статье под названием «Как истории меняют мозг» Зак предполагает, что, помимо того, что они являются эффективным способом передачи информации между отдельными людьми или сообществами, истории также помогают незнакомым людям чувствовать себя более связанными, альтруистичными и эмпатичными. Более того, он утверждает, что убедительные истории лучше запоминаются, чем просто констатация набора фактов. Многие случаи рассказывают истинную историю героя, который борется с проблемой. Тем не менее, вместо того, чтобы заканчиваться словами «они жили долго и счастливо», кейсы предлагают читателям встать на место главного героя и выбрать лучший финал. Клайд Херрейд отмечает, что «повторяющаяся возможность идентифицировать, анализировать и решать ряд случаев в различных условиях готовит учащихся к

тому, чтобы стать по-настоящему профессионалами в своей области работы». Кейс-метод, который впервые был использован в области права и медицины еще в 19 веке, приобрел известность после того, как он был введен в Гарвардской школе бизнеса в 1910 году как метод обучения аспирантов анализу реальных или гипотетических бизнес-проблем. Он постепенно был принят другими дисциплинами, такими как психология, подготовка учителей и изучение языка. В своей статье под названием «Азбука кейс-обучения» Вики Голич отмечает, что кейс-метод ориентирован на ученика и основан на взаимодействии между учениками, учителем и учениками внутри группы. Она отмечает, что оригинальность и эффективность метода заключается в том, что студенты самостоятельно открывают знания под руководством учителя, изучая «как учиться». Мишель Шварц подчеркивает, что метод совершенствует коммуникативные и критические навыки студентов в процессе применения теоретических знаний и поиска решений. Мэриэнн Пиотровски считает, что благодаря своему решающему, а не объяснительному характеру кейсы сочетают теорию и практику и эффективно оттачивают у учащихся «способность отличать факты от мнений, релевантные данные от нерелевантных и тривиальную информацию от того, что жизненно важно для принятия решений». Дэвис и Уилкок отмечают, что благодаря практическому применению теоретических концепций кейсы сочетают в себе теорию и практику, метод помогает «преодолеть разрыв между теорией и практикой». Хотя кейс-метод изначально предназначался для неязыковых дисциплин, он нашел свое место в преподавании языков, в частности английского языка для конкретных целей, рассматриваясь как источник более эффективной и мотивирующей методики преподавания языка.

Кейсы полезны для обучения изучающих английский язык как иностранный, потому что для того, чтобы найти решение кейса, учащимся необходимо применять лингвистические навыки в сочетании с аналитическими и межличностными навыками. Такого рода ситуации могут возникнуть в «реальной жизни», вне классной комнаты. Кейс-стади, форма обучения на основе задач, позволяет преподавателям реализовать коммуникативный подход.

Основное внимание уделяется выполнению задачи, а учащиеся используют язык как инструмент для передачи своих идей вместо выполнения языковых упражнений для практики грамматического пункта или лексического элемента. У. Гроссе отмечает, что кейсы сочетают в себе многие новейшие методы обучения, обучая языку через контент, и поэтому более подходят для обучения английскому языку, чем методы, использующие грамматические или лексические упражнения. Она отмечает, что кейс-метод несет в себе множество преимуществ для учащихся, таких как предоставление возможности читать, говорить, слушать и писать. Более того, лексика и грамматические структуры вводятся и практикуются в контексте дела, а не в традиционных упражнениях.

***Сущность квеста как современной образовательной технологии***

Смена направления в образовательном процессе ‒ переход к личностно-ориентированному обучению определила изменения в характере объекта и процесса обучения, а также особенности взаимодействия учителя и ученика. На смену субъект-объектному взаимодействию между учителем и учеником приходит субъект-субъектное, характеризующееся партнерским сотрудничеством в решении образовательных задач. Это изменение ориентации соответствует словам Конфуция: Скажи мне, и я забуду! Покажи мне, и я пойму! Заставь меня что-нибудь сделать, и я научусь!

Важно, чтобы дети сами добывали знания, а учитель должен правильно направлять ученика в правильное русло. В решении данной проблемы в обучение внедряются новые образовательные технологии, которые обеспечивают принцип деятельностного подхода. Одной из новых технологий можно рассмотреть квест-технологии, которые необходимо внедрять в учебный процесс. Изначально под словом квест приходит понимание, что это игра, которая основана на последовательном действии определенных заданий. Квест это термин, который приобрел популярность как новое веселое развлечение для взрослых и детей. В простейшем случае квестом будет считаться набор интересных заданий, выполнение которых заканчивается значительным результатом в виде награды (ключ от комнаты, приз и т. д.). Впервые технология веб-квестов была разработана в Университете Сан-Диего (США) в 1995 году профессорами-исследователями Берни Доджем и Томом Марчем для эффективной организации использования студенческого времени и сосредоточения его усилий на работе с информацией, а не на ее поиске.

Технология квест помогает ученику находить необходимую информацию, анализировать, организовывать и структурировать ее, развивать познавательную активность и формировать ключевые компетенции учащегося.

Квест ‒ это форма личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированное обучение характеризуется активностью учащихся, особенно их интересом к новой информации, интерактивностью с учителем. Учитель рассматривается не только как источник знаний, но и как организатор процесса обучения. Интернет-ресурсы представляют собой большое хранилище данных, но необходимо изучать, отбирать и систематизировать эту информацию и использовать ее на практике.

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.***

***Внедрение кейс-технологии и квест-технологии в обучение английскому языку в МАОУ «СОШ №10».***

В рамках внедрения кейс-технологии в образовательный процесс были проведены следующие этапы:

1. Подготовительный этап (учителем определена проблемная задача, была собрана информация по заданной проблеме);
2. Ознакомительный этап (знакомство учащихся с проблемной задачей);
3. Аналитический этап (работа учащихся с кейсом);
4. Итоговый этап (презентация полученных знаний);

**Case №1 “Healthy Food. Is vegetarianism good or bad?”**

Тип кейса: ролевая игра

Представьте себе ситуацию. Вы принимаете участие в съемках телешоу Елены Малышевой и обсуждаете пользу и вред вегетарианства. Изучите информацию и выскажите свое мнение. У вас есть 20 минут, чтобы изучить ситуацию.

Класс разделен на 2 группы, каждая из которых представляет ваше собственное мнение. Каждой группе предлагается кейс для детального изучения. В кейсе содержится информация о пользе и вреде вегетарианства. Задача каждой группы – изучить материалы дела и обсудить возможные решения. Заключительная часть урока занимает около 20 минут и посвящена представлению вариантов маршрутов, разработанных группами.

Task

More than a billion people around the world choose the path of vegetarianism for themselves, and every day there are more and more such people. If you have already chosen this path for yourself, do not rush to leave: we will tell you how to stay true to your principles and at the same time minimize harm to health. To begin with, it is worth mentioning that not all vegetarians completely abandon animal products.

Vegetarianism has several directions:

1. Vegans - eat foods exclusively of plant origin.
2. Raw food eaters - eat vegetable food without heat treatment.
3. Lacto-ovo-vegetarians – do not eat animal meat, but eat eggs, dairy and fermented milk products.
4. Ovo-vegetarians – do not eat dairy and meat products, they eat eggs.
5. Lacto-vegetarians – meat and eggs are excluded from the diet, dairy products are acceptable.
6. Fish vegetarians – do not eat only meat of animals and birds, but eat seafood, fish and animal products.

**Advantages of vegetarianism**

1. It is unethical and cruel to kill animals when vegetarian dishes are available.
2. Human anatomy has evolved to maintain a predominantly vegetarian diet.
3. A vegetarian diet provides complete nutrition and can benefit health.
4. A vegetarian diet can help reduce world hunger.
5. A vegetarian diet reduces the likelihood of developing kidney stones and gall bladder.
6. A vegetarian diet provides a healthier form of iron than a meat-based diet.
7. A vegetarian diet helps to strengthen healthy bones, because vegetarians absorb more calcium than meat eaters.
8. A vegetarian diet reduces the risk of heart disease.
9. Eating meat increases the risk of 2 types of diabetes.
10. Vegetarians live longer.

**Harm of vegetarianism**

1. Eating meat is not hard or unethical; it is a natural part of the life cycle.
2. The consumption of meat has been an integral part of human evolution for 2.3 million years.
3. Meat is the most convenient source of protein available.
4. The consumption of meat provides the body with useful saturated fats, which improve the functioning of the immune and nervous systems.
5. Meat is the best source of vitamin B12, a vitamin essential for the health of the nervous and digestive systems.
6. Eating meat provides a better source of iron than a vegetarian diet.
7. A meat-based diet can help with weight loss.
8. Growing beef is often the most effective way to produce food for people.
9. A vegetarian diet is not necessarily beneficial for the environment.
10. Vegetarians don’t live long.

Self-analysis: What did you learn in the lesson? What has become the most useful? What we would like to get additional information about.

Homework

Test

1. They don't eat meat but do include dairy products and eggs in their diet.
2. Lacto-ovo-vegetarians
3. Lacto-vegetarians
4. Raw Food eaters
5. We lose a large proportion of nutrients, vitamins and elements that are necessary for our body when we…
6. eat meat
7. don’t eat meat
8. eat dairy products
9. … increases cholesterol, which can lead to problems with the cardiovascular system.
10. Animal food
11. Dairy products
12. Meat

Web-quest 1 “Great inventors”

Introduction:

Did you ever wonder what your life would be like if we did not have electric lights, washing machines, cars, or computers? Our world changes every time there is an important invention. We will learn about the lives of great inventors and how they achieved their goals. Take a moment to think about which inventions are most important to you.

Step 1

First choose two inventors from the list below to research.

1. Louis Pasteur 5. Thomas Edison

2. Steve Jobs 6. Leonardo Da Vinci

3. Henry Ford 7. Alexander Graham Bell

4. Robert Goddard 8. Dmitri Mendeleev

Step 2

Using the research sources find information about two inventors and answer the questions into Inventor Research Sheet in your own words.

<https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page>

Thomas Edison

Louis Pasteur

Steve Jobs

Henry Ford

Alexander Graham Bell

Robert Goddard

Leonardo Da Vinci

Dmitri Mendeleev

Step 3

You have been given a list of sixteen inventors. Their inventions are unknown. First, draw in your exersice book the Inventors List. Then, surf the net and write the invention next to the correct inventor.

Famous Scientists

 Inventor Invention

Albert Einstein

Alfred Nobel

Aristotle

Ivan Pavlov

Galileo Galilei

Nicolaus Copernicus

Robert Bosch

Benjamin Franklin

Nikola Tesla

James Watson

John Ray

Pierre Curie

Thomas Alva Edison

Isaac Newton

E. O. Wilson

Michael Faraday

Conclusion:

We don’t often think about the person that invented or created useful tools. Everything that we use in our daily lives was invented by someone. This exercise has introduced you to a few inventors. These men and women used their imagination to create or recreate a tool to make our lives easier.

***Результативность опыта.***

Таким образом, приведенные выше примеры упражнений свидетельствуют о том, что они предполагают активную коммуникативную практику у обучающихся, способствуют повышению мотивации учащихся. После применения данных технологий на уроках английского языка можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся достигают хороших результатов в изучении английского языка;

- у обучающихся повышается мотивация к изучению языка;

- имеют практическую возможность применить навыки, полученные на уроках информатики;

*-* понимают необходимость междисциплинарных связей.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия. Опытом своей работы я делюсь с коллегами: выступаю на городских, республиканских, семинарах, заседаниях методических объединений учителей школы, а также в сети Интернет, в том числе на собственном сайте.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта.***

Трудоемкость использования данного опыта заключается в планировании системы работы, ориентированной на каждого учащегося, в умении предусмотреть возможные логические и технические приемы учебной работы. Сложности отмечаются и при переходе от традиционной роли учителя-путеводителя к роли педагога-наблюдателя, направляющего и контролирующего самостоятельную, творческую, познавательную деятельность учеников. Преимущества заключаются в повышении уверенности учеников в своих возможностях, пробуждении в них живого интереса к продуктивной речевой деятельности.

***Список использованных источников***

1. Смолянинова, О. Г. Новые образовательные технологии обучения студентов на основе метода Case Study : учебно-методическое пособие О. Г. Смолянинова. – М. : ВПО, 2010. – 139 с. – Текст: непосредственный.
2. Bonney, K. M. Case study teaching method improves student performance and perceptions of learning gains / K. M.Bonney. – Текст: непосредственный // Journal of Microbiology & Biology Education. − 2018. − № 16. − P. 21–28.
3. Dodge, B. Some Thoughts About WebQuests / B. Dodge. − Текст : электронный // Scientific Research. − URL: http://webquest.sdsu.edu/about\_webquests.html (дата обращения: 27.08.2021).
4. Vetoshkin, A. A. Application of the case method in the framework of new educational technologies in English lessons / A. A. Vetoshkin, A. V. Kruchinkina. – Текст : электронный // Гуманитарные науки и образование. − 2021. − № 48. – P. 127–130. – URL: <https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_127>. − Дата публикации: 04.12.2021.
5. Zak, P. J. How Stories Change the Brain / P. J. Zak. – Текст : электронный // Greater Good Magazine. − 2013. − URL: <https://greatergood.berkeley.edu/article/item/how_stories_change_brain> (дата обращения: 30.08.2021)