**ПРОЕКТ**

**«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда»**

**Содержание**

1. Введение………………………………………………………………………...3

2. Этапы реализации проекта………………………………………………….…4

2.1. Работа с детьми………………………………………………………………5

2.2. Инновационные и здоровьесберегающие технологии………………….....9

2.3. Работа с педагогами ДОУ…………………………………………………..15

2.4. Работа с родителями………………………………………………………...17

3. Ожидаемые результаты реализации проекта………………………………..20

Список литературы………………………………………………………………22

**1. Введение**

**Актуальность выбранной темы исследования**

Одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является, подготовка детей к школе. Показателем готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, страдают также хроническими заболеваниями. Среди них значительную часть составляют дети 6 – 7 летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Научные исследования и практический опыт доказывает, что устранять дефекты речи у детей необходимо в дошкольном возрасте, т.к. именно в это время нервно-психический статус детей обладает наибольшей пластичностью.

При отсутствии своевременной помощи со стороны педагогов, медиков, родителей у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность, повышенная истощаемость, наблюдается дефицит внимания, снижаются память и работоспособность.

Поэтому использование инновационных и здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Они помогают создавать психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий “ситуацию уверенности” их в своих силах, организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, помогающих достичь максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий в содействии с инновационными технологиями создают условия для развития речи детей.

Актуальность данной проблемы и запросы родителей подвели нас к необходимости разработать проект: “Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда”.

**Тема проекта -** использование здоровьесберегающих технологий в работе по коррекции речи в условиях ДОУ.

**Цель проекта -** создание условий для развития речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ.

**Задачи проекта:**

- Повысить уровень знаний педагогов ДОУ о здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей, и внедрить их в этапы программных занятий и в различные режимные моменты.

- Создать условия для развития речи у детей дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий в играх и специальных упражнениях

- Привлечь родителей для активного участия во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей.

**Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений:**

- ухудшение экологической обстановки,

-ухудшение здоровья детей

- речевая среда.

**2. Этапы реализации проекта**

Материалы диагностики были подобраны с учетом возрастных особенностей детей.

Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в индивидуальной форме. Выявляются и зачисляются в сентябре дети из подготовительной и старшей групп с ОНР2-3ур. и ФФНР.

Результаты обследования артикуляционной моторики показали, что у всех детей имеются нарушения функций мышц, иннервируемых нижней ветвью тройничного, лицевым, подъязычным и языкоглоточным нервами. Значительные трудности у детей вызывают такие движения, как высовывание языка и удержании его в спокойном состоянии, поднимании и опускании языка, удержание языка в широком и узком состоянии. Выполнение этих движений характеризуется нарушением объема выполняемых движений, беспокойством языка, тремором кончика языка, пониженным мышечным тонусом либо повышенным, наличием синкинезий, трудностью удержания заданной позы. Задания, связанные с переключением движений совершались с трудом при длительных поисках артикуляции, в неполном объеме, с появлением сопутствующих движений в мимической мускулатуре, с нарушением легкости, плавности. Таким образом, у детей с нарушениями речи оказывается нарушенной как статика, так и динамика артикуляторных движений.

Обследование позволило выявить также и особенности фонетических нарушений. Наиболее распространенным было нарушение произношения трех групп звуков: свистящих, шипящих, [Р], [Л]. Нарушение двух групп звуков свистящих и шипящих отмечалось у 40% детей; [Р] или [Л] у 60% детей.

Проведенное обследование восприятия и дифференциации звуков речи позволяет сделать вывод о том, что для детей с нарушениями речи трудновыполнимыми оказываются различение близких по своему звучанию слов (на материале картинок), подбор картинок на заданный звук, узнавание слогов, в заданиях на различение слов – квазиомонимов, при повторении серии слогов. Ведущим, в структуре речевого дефекта у детей, являются нарушения фонетической стороны речи, а фонетический уровень составляет материальную основу языковой системы. У детей с нарушениями речи наблюдалось нечеткое звукопроизношение, смазанность речи наличие мышечной и иннервационной недостаточности в органах артикуляции. В нарушениях звукопроизносительной стороны присутствовали искажения, смешения, замены и пропуски звуков, для них было характерно полиморфное нарушение звукопроизношения. Распространенность нарушений звукопроизношения определялось не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. По-видимому, вследствие тормозящего влияния речедвигательного анализатора у детей с нарушениями речи задерживается и слуховая дифференциация звуков. Существование нечетких артикуляторных образов приводит к стиранию грани между слуховыми дифференциальными признаками звуков. Таким образом, создается помеха для их различия. Речедвигательный анализатор в данном случае играет тормозящую роль в процессе восприятия устной речи, создавая вторичные осложнения в слуховой дифференциации звуков. В свою очередь отсутствие четкого слухового восприятия и контроля способствует стойкому сохранению звукопроизносительных дефектов речи.

**2.1. Работа с детьми**

Проект разработан на основе следующих принципов коррекционной педагогики:

* научности
* системности
* доступности материала
* наглядности
* сознательности и активности
* прочности обучения
* индивидуализации

Работа по коррекции звукопроизношения осуществляется в 4 этапа:

**1 этап – подготовительный**, направлен на формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработку опорных звуков.

**2 этап - постановка звука** включает в себя объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса, отработка изолированного звука.

**3 этап - автоматизация звука** предполагает постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребенка.

**4 этап - дифференциация звука** осуществляется работа по различению смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

На каждом этапе решаются следующие задачи:

*Развитие просодической стороны речи*

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеда)

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

*Коррекция произносительной стороны речи*

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

*Работа над слоговой структурой слова*

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно, передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов; состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слов) и умение оперировать этим понятием.

*Совершенствование фонематических представлений*

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуков.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у],[о],[и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п],[н],[м],[к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начало слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам [м]- [н],[п]-[т],[б]-[д],[к]-[т] в ряду звуков, слогов, слов.

Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Задачи реализуются на индивидуальных занятиях, где ведется работа по развитию артикуляционной моторки, постановке звуков, развитию фонематического восприятия

Основная форма обучения – индивидуальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю по 20 минут. Содержание занятий индивидуализировано в зависимости от речевых и личностных особенностей ребенка. Практическая значимость проекта состоит в развитии произносительных умений и навыков у детей через организацию поэтапной работы с использованием игровых методов и приемов.

Коррекционно-образовательный процесс построен на основе “Программы логопедической работы по преодолению ФФНР у детей” Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной и современных разработок М.Ф. Фомичевой, Е.А. Пожиленко, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко и др.

**Перспективный план коррекционной работы на учебный год с детьми нарушением речи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Этап коррекционной работы | Сенсомоторика |
| Сентябрь | Обследование речевое | Диагностика моторных навыков. |
| Октябрь - Ноябрь | Подготовительный этап | 1.Сказка “О веселом язычке”  2. Самомассаж.  2.Дыхательная гимнастика  3.Биоэнергопластика  4.Психогимнастика  5.Пальчиковая гимнастика  6.Сенсорный материал  (шумовые игрушки)  7.Кинезиологические упражнения. |
| Декабрь - Январь | Этап постановки | 1.Дыхательная гимнастика  2.Артикуляционная гимнастика по группе нарушенных звуков  3.Пальчиковая гимнастика.  5.Игры на развитие сенсорного внимания (пропевание гласных, слогов, слоговых дорожек и т.д.)  6.Массаж пальцев рук |
| Февраль - Март | Этап автоматизации | 1.Дыхательная гимнастика для развития воздушной струи: “Насос”, “Шар” и т.д.  2.Артикуляционная гимнастика для артикуляционных укладов звуков  3.Пальчиковая гимнастика  4.Массаж пальцев рук |
| Апрель - май | Этап автоматизации и дифференциации звуков | 1.Чистоговорки  2.Пальчиковая гимнастика  3.Артикуляционная гимнастика по мере необходимости.  4.Игры на развитие слухового внимания . |
| Февраль | Этап автоматизации | 1.Речевые игры с чувством ритма, сказка терапия и т. д.  2.Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Пальчиковый бассейн.  3.Упражнения с мячом  4.Игры |
| Март | Этап дифференциации звуко | 1.Пальчиковые игры и драматизация сказок  2.Игры с мячом, Телеграф, Слоговые дорожки, Цепочки слов и т. д.  3.Физ. минутки  4.Игры |
| Апрель | Этап дифференциации звуков | 1.Пальчиковые игры  2.Дыхательная гимнастика  3.Физ. минутки  4.Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия  5.Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза параллельно - коррекционного звукопроизношения |
| Апрель - Май | Этап дифференциации и автоматизации звуков в связной речи | 1.Дыхательная гимнастика  2.Подвижные игры и упражнения  3.Инсценирование сказок.  4.Логопедическая ритмика. |

**2.2. Инновационные и здоровьесберегающие технологии**

Особенностью проекта является использование здоровьесберегающих технологий в коррекции речи детей в условиях ДОУ.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно определить как науку, искусство и обязанность так обучать и воспитывать учащихся, чтобы они росли здоровыми и счастливыми и смогли потом вырастить здоровыми и счастливыми своих детей, будучи им достойным примером.

**В качестве основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий можно выделить:**

1. создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание

для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

2.творческий характер образовательного процесса. Обучение без творческого заряда неинтересно, а значит, в той или иной степени, является насилием над собой и другими. Возможность для реализации творческих задач достигается использованием на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения.

3.обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок - субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4.построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия в материальном плане по материализованной программе к речевому и умственному планам выполнения действия, переход от развернутых поэтапных действий к свернутым и автоматизированным.

5.учет системного строения высших психических функций. При формировании базовых функций педагогу важно принимать во внимание все входящие в данную функцию компоненты, их готовность к формированию новой функции.

6.предпочтение значимого осмысленного содержания при освоении нового материала, обучение "по единицам, а не по элементам", принцип целостности.

7.осознание ребенком успешности в любых видах деятельности. Педагогу нет необходимости быть необъективным - он может выделить какой-то кусочек

или аспект работы, похвалить за старание в определенный период времени.

8.рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям детского сада или школы: до 50% снижаются общая заболеваемость, обострение хронических заболеваний, пропуски по болезни.

9. обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации необходимо во избежание переутомления детей.

10.обеспечение прочного запоминания. Научно обоснованная система повторения - необходимое условие здоровьесберегающих технологий.

11.комплексная система закаливания детей.

Современные здоровьесберегающие технологии можно условно разделить на следующие виды:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротреннинги и игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж.

3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

.

Все мои занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении со мной. На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятии, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка, с использованием здоровье сберегающих технологий

Поиски новых путей повышения результативности логопедической работы показали, что добиться положительного результата, можно, если знания, умения и навыки усваиваются детьми легко и непринужденно, в процессе игры. Поэтому основой моей деятельности стал принцип: каждое занятие, которое я провожу с детьми, призвано поднимать им настроение, вызвать положительные эмоции. Используя свой опыт работы и разработки различных авторов по данной теме, я подобрала и систематизировала различные игры и игровые упражнения которые, на мой взгляд, являются более эффективными в работе.

В системе занятий реализуется основной принцип специального образования – принцип коррекционной направленности при соблюдении триединой задачи, а именно: коррекционное воспитание, коррекционное развитие, коррекционное обучение.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

развитие сенсорных и моторных функций;

формирование кинестетической основы артикуляторных движений;

развитие мимической мускулатуры;

развитие интеллектуальных функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;

формирование черт гармоничной и незакомплексованной личности.

Схема построения занятий отличается от общепринятой следующими моментами:

1. В оргмомент занятий включаются релаксационные, психофизические упражнения, музыкально – ритмические упражнения

2. Артикуляционная гимнастика занимает особое место в логопедических занятиях.

**Артикуляционная гимнастика** - выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

Упражнения для артикуляционной гимнастики нельзя подбирать произвольно. Следует предусматривать те артикуляционные уклады, которые необходимо сформировать.

Артикуляционная гимнастика включает упражнения как для тренировки подвижности и переключаемости органов, отработки определённых положений губ, языка, правильного произношения всех звуков, так и для каждого звука той или иной группы. Упражнения должны быть целенаправленными: важны не их количество, а упражнения подбирают исходя из правильной артикуляции звука с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.

Для достижения лучших результатов в работе по постановке звуков, применяется такой метод как биоэнергопластика ***.***

3. В ходе занятий предусматриваются мимические, голосовые, дыхательные и физические упражнения. Важнейшие условия правильной речи - это плавный длительный выдох, четкая ненапряженная артикуляция. У учащихся с речевыми нарушениями речевое дыхание и четкость речи обычно нарушаются. Дыхание становится поверхностным, аритмичным.

Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

**Дыхательные упражнения** помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Дыхательная гимнастика– ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо– эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет.

Учитывая факт, что ряд речевых нарушений имеет в своей симптоматике синдром нарушения физиологического и речевого дыхания, работа по преодолению нарушений речи носит комплексный характер и включает в себя «постановку» правильного *физиологического и речевого дыхания.* Для этого используются статические и динамические дыхательные упражнения, направленные на выработку умения дышать носом, на развитие ротового выдоха, умения дифференцировать носовой и ротовой выдох, рационально использовать выдох в момент произнесения звуков, слогов, слов, фраз.

4. Проводится **массаж и самомассаж** лица, пальцев рук.

С этой целью используются на занятиях игры и упражнения на формирование движений *пальцев руки***.**

Игры и упражнения с пальчиками разнообразны:

- пальчиковые игры с мелкими предметами;

- пальчиковые игры со скороговорками;

- самомассаж кистей и пальцев рук с использованием «сухого бассейна», грецких орехов, каштанов и т.д.

- пальчиковый театр;

- театр теней;

- рисование на песке;

- суд-жок – терапия;

- прищепочный массаж;

5. Физминутка тесно связана с темой занятия и является как бы переходным мостиком к следующей части занятия. Основные задачи физминутки – это:

снять усталость и напряжение;

внести эмоциональный заряд;

совершенствовать общую моторику;

вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

Виды физминуток:

* Оздоровительно- гигиенические физкультминутки

Их можно выполнять как стоя, так и сидя расправить плечи, прогнуть спину, потянуться, повертеть головой, “поболтать ножками”.

* Танцевальные физкультминутки

Они выполняются обычно под музыку популярных детских песен. Все движения произвольны, танцуют, кто как умеет. Они выполняются под музыку, но отличаются более четким исполнением элементов.

* Физкультурно-спортивные физкультминутки

Это традиционная гимнастика, которая выполняется строго под счет, с равномерным чередованием вдохов и выдохов. Каждое упражнение рассчитано для укрепления определенных групп мышц. Сюда можно включать бег, прыжки, приседания, ходьбу на месте.

* Подражательные физкультминутки

Зависят от фантазии и творчества учителя. Можно имитировать движения и звуки машин, паровозиков, животных, движения лягушек, обезьянок, кузнечиков, пчел. Эти физкультминутки помогают детям переключиться и поднять настроение.

* Двигательно-речевые физкультминутки

Дети коллективно читают небольшие веселые стихи и одновременно выполняют различные движения, как бы, инсценируя их.

8. Давались задания на словотворчество, на фонематическое представление.

9. Предусматриваются задания на коррекцию психофизических функций;

- чтение диалогов по ролям

- обыгрывание различных ситуаций.

10. Проводились игры на звуковой анализ и синтез слов.

12. Используются элементы **сказкотерапии,**

13.Используется  **алфавит телодвижений**. Дети на слух или зрительно воспринимают название буквы и, используя мышечное чувство и мышечное движение, изображают эту букву или, наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображенную букву. В данном случае соединяются мыслительное представление и мышечные ощущения, благодаря чему укрепляются условные связи в коре головного мозга. А такжеиспользовалась игра «Подвижный алфавит».

15. Применялась **улыбкотерапия.**

Очень важна на занятии улыбка логопеда и улыбка самого ребенка. Если ребенок улыбается, то за счет этого звук становится светлым, чистым и свободным. Постепенно его качества переходят и на личность ребенка в результате постоянной тренировки улыбки.

18. Также на занятиях использовался инновационный метод - **наглядное моделирования**, который позволяет ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального (Т.В. Егорова, А.Н. Леонтьев).

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит очень успешно, собственно “речевая задача” не стоит над ребенком, в значительной степени снимаются комплексы (*не получается и не буду*), состояние неуверенности. Желание выполнить игровую задачу является, как правило, достаточно сильным стимулом и способствует более быстрому исправлению звукопроизношения. Инновационная направленность педагогического опыта

Роль зрительных ощущений выполняет модель, смотря на которую, ребенок сознательно пытается расположить губы, язык, включить в работу голосовые складки так, как указано на модели. Правильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведения звуков. Слушание звука и “видение” его правильной артикуляции с помощью моделей – начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.

С целью повышения эффективности коррекционной работы на логопедических занятиях используются компьютерные технологии.

в последнее

**2.3. Работа с педагогами ДОУ**

Одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения является организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника т.д.) и родителей с целью создания эффективных условий для развития речи детей с применением инновационных и здоровьесберегающих технологий. Анкетирование педагогов и родителей показало, что 86% педагогов и 91% родителей не знакомы с технологиями здоровьесбережения в развитии речи.

Приоритетным направлением в моей работе было создание единого речевого пространства, необходимых условий в группах для проведения коррекционного часа, с использованием здоровье- сберегающих технологий, во время которого воспитатели отрабатывают с конкретным ребенком или группой детей задания, данные учителем – логопедом артикуляционная, пальчиковая гимнастика, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах.

Подбирались коррекционные задания, с использованием здоровьесберегающих, технологий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях, в различные режимные моменты: во время занятий, во время дежурства в уголке природы, во время игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), на прогулках.

На занятиях всех педагогов сада большое внимание уделяется развитию словаря. Проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий. Постоянно идет работа над звуковой культурной речи, закрепляются поставленные и автоматизированные звуки, проводится работа над интонационной выразительностью, темпом речи, логическими ударениями.

Отработав механизм взаимосвязи “учитель – логопед - воспитатель”, я начала работу по взаимодействию учителя – логопеда и специалистов.

На занятиях по изобразительной деятельности большое внимание уделяется развитию сенсорных способностей детей, ориентации в пространстве, развитию мелкой моторики, а также активизации словаря, развитию связной речи. Дети составляют описательные рассказы, выделяют характерные признаки того или иного явления, предмета, рассказывают стихи, загадывают загадки. Во время анализа работ дети составляют рассказы, придумывают начало, конец сказки, используя психогимнастику, упражнения на развитие дыхания и голоса. Используется на занятиях и цветотерапия.

На занятиях по музыке используются следующие здоровьесберегающие технологии вокалотерапия, музыко- терапия, т.е обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материалов.

На физкультурных занятиях большое внимание уделяется развитию общей моторики, мышечной мускулатуры, ориентировки в пространстве с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий.

На занятиях педагога-психолога дети развивают восприятие, логическое мышление, память, воображение, корригируют недостатки эмоционально - волевой сферы.

Таким образом, в течение недели дети со всех сторон рассматривают изучаемый материал, подключая все органы чувств, что способствует его более полному восприятию.

**Перспективный план работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Сроки |
|  | Обсуждение плана работы с детьми, предусматривающего связь учителя – логопеда с педагогами МДОУ | На протяжении года |
|  | Участие в педсоветах МБДОУ и методической работе. | сентябрь – май |
|  | Ознакомление педколлектива с результатами обследования речи детей. | октябрь |
|  | Консультация для воспитателей “Состояние речевого развития детей” (результаты обследования речи детей всех групп МБДОУ). | сентябрь – октябрь |
|  | Экскурсия в логопедический кабинет с целью показа разделов работы по развитию речи. | сентябрь  (2половина) |
|  | Консультация: “Индивидуальный подход в организации работы по развитию речи дошкольников”. | октябрь |
|  | В течение года консультирование членов педколлектива по интересующим вопросам раздела логопедии. | В течение года |
|  | Консультация: “Инновационные технологии в развитии речи детей”. | В течение года |
|  | Консультация для воспитателей: «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников» | ноябрь |
|  | Консультация: «Театр скороговорок» | декабрь |
|  | Консультация: « О развитии речевого дыхания детей с нарушениями речи» | декабрь |
|  | Семинар-практикум: «Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений» | январь |
|  | Консультация: «Система работы по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей в старшем дошкольном возрасте». | январь |
|  | Консультация: “Развитие фонематического слуха у детей с использованием различных игр и упражнений” | февраль |
|  | Представление презентации по теме: “Факторы влияющие на развитие речи” | март |
|  | Семинар-практикум:  “Игры и упражнения для развития мелкой моторики с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий” | март |
|  | Консультация: «Речевая готовность к школе» | апрель – май |

В помощь воспитателям были разработаны “Памятки по развитию речи”, систематизированы игры и упражнения. Подбирались задания для закрепления речевых навыков и умений, в различные режимные моменты, во время занятий, во время дежурства в уголке природы, во время игр (дидактических, подвижных, театрализованных, сюжетно- ролевых), а также во время прогулок**.**

**2.4. Работа с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. В настоящее время в логопедической практике существуют стабильные формы работы с родителями, которые являются достаточно эффективными. Первая организованная встреча с родителями проводится в октябре. На этом собрании я освещаю в доступной форме следующие вопросы:

1. Необходимость специального направленного обучения детей в условиях ДОУ.

2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.

3. Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.

4. Информация о содержании логопедических занятий в период обучения.

Опыт общения с родителями показывает, что их отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков **(р, л, с, ш),**  другие считают, что все “само исправится к школе”. Необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

Я рассказываю об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения.

Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, я знакомлю (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо отмечаю роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

а) единство требований к ребенку;

б) контроль за выполнением заданий;

в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;

г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания).

Таким образом, я создаю установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Я показываю приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркиваю его трудности и успехи, подсказываю, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
|  | Первичные беседы с родителями, сбор анамнеза | сентябрь- октябрь |
|  | Практические советы родителям – показ артикуляционных упражнений | В течение года |
|  | Оформление информационного стенда для родителей | 1 р. в квартал |
|  | Посещение родительских собраний (ответы на интересующие вопросы)  Консультации:  “Требования, предъявляемые к речи ребёнка в подготовительной группе”. | сентябрь-ноябрь |
|  | Консультация: “Показатели речевого развития ребенка” | октябрь |
|  | Практикум: “Домашняя игротека – знакомство с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление речевых навыков с использованием инновационных и здоровье сберегающих технологий” | ноябрь |
| 7. | “Экскурсия в логопедический кабинет” с целью показа разделов работы по развитию речи; | ноябрь |
| 8. | Консультации для родителей: “Развитие речевого дыхания с помощью специальных упражнений” | декабрь |
|  | Консультация: “Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка” | январь |
|  | Практикум: «Развитие и тренировка тонких движений пальцев руки у детей с нарушениями речи». | февраль |
|  | День открытых дверей.  Цель: приглашение родителей для просмотра занятий | 1 раз в мес., 2-я пол. дня, понедельник |
|  | Выступление на родительском собрании «Речевая готовность к школе» | Конец года |

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, должен находить каждодневную поддержку дома, и тогда полученная информация с применением здоровьесберегающих и инновационных технологий даст хороший результат.

**3. Ожидаемые результаты реализации проекта**

Стандартные, вариативные игры и упражнения с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий помогают более эффективно преодолеть речевые нарушения. Более успешно проходит их социализация в обществе. Дети с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОУ.

Благодаря инновационным и здоровьесберегающим технологиям, решаются такие задачи как пополнение словарного запаса, формирование грамматического строя, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи, что способствует повышению уровня развития речи детей. У детей повышается интерес к процессу обучения, появляются навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Мониторинг логопедической работы за 2018-2019 учебный год показал, что из 38 человека зачисленных на логопункт 35 человек выпущены с хорошей речью, а 3 человека – со стертой формой дизартрией со значительным улучшением, что составило 91% качества.

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, стертой формой дизартрии, моторной, сенсорной алалией, заиканием, ринолалией. Известно, что дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Правильная речь является одной из важнейших составляющих полноценного развития личности, процесса его социальной адаптации. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст является сенситивным периодом развития речи. Своевременное устранение речевых нарушений предупреждает их отрицательное влияние на формирование личности и на все составляющие здоровья ребёнка.

ЗСТ, влияющие на формирование гармоничной, творческой личности, на проблему социальной адаптации дошкольников, на развитие личности ребёнка и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье, помогают логопеду в комплексном, поэтапном устранении речевых нарушений.

Таким образом, реализация проекта позволит своевременно скорректировать имеющиеся нарушения произносительной стороны речи у ребенка и в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.

Процесс формирования речи осуществляется на основе междисциплинарного подхода, который позволяет в комплексе решать логопедические и психологические вопросы развития речи детей. Данный проект поможет детям преодолеть имеющие нарушения речи, чтобы они хорошо учились, год от года становились сильнее, вырастали и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар.

И важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

В дальнейшем целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии в коррекции речи детей. Планируется создать методическое руководство по использованию инновационных и здоровьесберегающих технологий в работе логопеда ДОУ.

**Список литературы**

* Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. Пособие для логопедов, воспитателей М.: “Издательство ГНОМ Д”, 2009
* Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства Дошкольное воспитание, 2004
* Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие М.: “Мозаика – Синтез”, 2000
* Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1995
* Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И.Селиверстова. М.,1985
* Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: “Библиотека Ильи Резника”, “ЭКСМО”, 2004
* Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. СПБ.: “Дельта”, 2003
* Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2009
* Терновская С.А., Теплякова Л.А. Создание здоровье сберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении. “Методист”, 2010
* Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1999
* Чубарова С., Козловская Г., Еремеева В. Новые здоровье сберегающие технологии в образовании и воспитании детей. Развитие личности,2003