**МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И.Семикова»**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ШМО Зам.директора по УВР Директор школ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова И. В. Пиксина Г. С.

Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« » августа 2022 г. « » августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной направленности «Химия в природе»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет (9 класс)

**г. Темников, 2022 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Химия в природе» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
4. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

Данная образовательная программа имеет естественнонаучную направленность, направлена на формирование научного мировоззрения, расширяет кругозор учащихся при дальнейшем изучении предметов естественного цикла

**Цели программы:** обучение практической химии, развитие естественнонаучного мировоззрения и личностной мотивации к познанию через исследовательскую деятельность в процессе изучения химии.

**Задачи программы:**

- обучить основам практической химии: анализу и синтезу;

- научить принципам и методике проведения исследовательской работы;

- обучить работе с химическими реактивами и приборами, проведению простейших лабораторных операций: нагрев, перегонка, экстракция, фильтрование, взвешивание и т.д.;

- ознакомить с происхождением и развитием химии, историей происхождения химических символов, терминов, понятий;

- сформировать и развить положительную мотивацию к дальнейшему изучению естественных наук;

- развить познавательную и творческую активность;

Планируемые результаты освоения предметного курса

**Личностные универсальные учебные действия**:

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

• целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• планирование пути достижения целей;

• умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• познавательная рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

**Познавательные универсальные учебные действия**

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

**Предметные результаты**

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;

• давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;

• пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;

• проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменением свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• различать экспериментально кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами; осознать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

• осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;

• понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Содержание программы

Многообразие химических реакций

Классификация химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, процессы окисления и восстановления. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Тепловые эффекты химических реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчеты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Первоначальное представление о катализе. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии. Химические реакции в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Гидратная теория растворов. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-­восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.

**Многообразие веществ**

Неметаллы. Галогены. Положение в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Получение и применение галогенов. Хлор. Физические и химические свойства хлора. Применение хлора. Хлороводород. Физические свойства. Получение. Соляная кислота и её соли. Качественная реакция на хлорид-ионы. Распознавание хлоридов, бромидов, иодидов.

Кислород и сера. Положение кислорода и серы в ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфид- ионы. Оксид серы (IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и ее соли. Качественная реакция на сульфит-ионы. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Качественная реакция на сульфат-ионы. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Азот и фосфор. Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод и кремний. Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Качественные реакции на карбонат-ионы. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния (4). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Металлы. Положение металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь. Физические свойства металлов. Ряд активности металлов. Химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Сплавы металлов. Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Важнейшие соединения железа: оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественные реакции на ионы.

**Краткий обзор важнейших органических веществ**

Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод - основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан - простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

**Сроки и методы реализации программы**

Освоение программы рассчитано на один год

Возраст детей, обучающихся по программе, 14-15 лет

Происходит углубление полученных знаний по химии с акцентом на получение навыков самостоятельной исследовательской работы. Форма занятий предусматривает сочетание теоретической части с последующей практической проверкой и закреплением полученных знаний путём проведения различных опытов на базе химической лаборатории. Программа реализуется на базе химической лаборатории «Точки роста». Формы занятий определяются тем, что программа имеет преимущественно естественнонаучную направленность с элементами художественно-эстетической направленности.

Занятия проходят в виде лекций, бесед, лабораторных занятий, практикумов, а также в форме викторин, конкурсов, праздников. Во время занятий дети получают теоретические знания, которые затем подкрепляют практической работой. Педагог осуществляет необходимую поддержку и контроль во время всего занятия. Завершение каждой темы сопровождается чтением сообщений, подготовленных обучающимися, демонстрацией опытов.

Особое внимание во время проведения занятий уделяется строгому соблюдению правил работы и техники безопасности в химической лаборатории.

При реализации программы используются следующие методы:

- проблемный (проблемное изложение материала при изучении вопросов экологии, научной этики, при анализе перспективных направлений развития науки);

- практический (практические работы на каждом занятии);

- деятельностный (введение индивидуальных заданий и самостоятельной работы с литературой).

Календарно-тематический план занятий дополнительной
образовательной программы «Химия в природе» с указанием

использования цифровой лаборатории

«Точка роста»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №занятия | **Название разделов и тем** | Общее количество часов | Название опыта | Целевая установка | **Оборудова­ние** |
| **1** | **Введение в программу****2 часа** |
| 1.1 | Вводное занятие | 2 |  |  |  |
| **2** | **Предмет химии****8 часов** |
| 2.1 | Понятия: атом, молекула,элемент | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Физические и химические явления | 2 | «Тепловой эффект растворения веществ в воде» | Показать, что растворение веществ имеет ряд признаков химическойреакции | Датчиктемпературы платиновый |
| 2.3 | Физические свойства | 1 | «Температура плавления веществ с разными типами кристаллических решёток» | Показать зависимость физических свойств веществ от типа химической связи | Датчик температуры платиновый, датчик тем­пературы термопарный |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Чистые веществаи смеси | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Разделение смесей | 2 |  |  |  |
| 2.6 | Закон сохранениямассы | 1 | «Закон со­хранения массы ве­ществ» | Экспериментально е доказательство действия закона | Весы электронные |
| **3** | **Химические реакции****3 часа** |
| 3.1 | Понятие охимическом взаимодействии веществ | 2 | «Получение медного ку­пороса» | Синтез соли из кислоты и оксида металла | Цифровой микроскоп |
| 3.2 | Принципы графического отображения реакций | 1 |  |  |  |
| **4** | **Современное лабораторное оборудование 2 часа** |
| **5** | **Работа с газами****3 часа** |
| 5.1 | Развитие химии.Опыты Дж.Пристли,К.-В. Шееле | 2 | «Определение состава воздуха» | Экспериментально определить содержание кис­лорода в воздухе | Прибор для определения состава воздуха |
| 5.2 | Водород, кислород и аммиак | 3 |  |  |  |
| **6** | **Изучение газов и растворов** | **2** |  |  |  |
| **7** | **Работа с растворами. Вода****8 часов** |
| 7.1 | Понятия: раствор и растворение | 2 | «Влияние растворителя на диссоциацию» | Сформировать представление о влиянии растворителя на диссоциацию электролита | Датчик электро­проводности |
| 7.2 | Кристаллы | 2 | Наблюдение за ростом кристаллов» | Показать зависимость растворимости от температуры | Цифровой микроскоп |
| 7.3 | Щёлочи и кислоты | 2 | «Определение рН различных сред» | Сформировать представление о шкале рН | Датчик рН |
| 7.4 | Соли | 2 | «Определение концентрации соли по электро­проводности раствора» | Закрепить представление о зависимости электро­проводности растворов от концентрации ионов | Датчик электро­проводности |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** | **Химия вокруг нас. Праздничная химия** | **1** |  |  |  |
| **9** | **Металлы и их соединения 5 часов** |
| 9.1 | Металлы и их соединения - стойкие и активные, твёрдые и мягкие, драгоценные | 1 |  |  |  |
| 9.2 | Металлы основных групп | 2 | «Сравнительн ая характе­ристика восстановител ьной способности металлов» | Количественно охарактеризовать восстановитель­ную способность металлов | Датчик напряжения |
| 9.3 | Металлы побочных групп | 2 |  |  |  |
| **10** | **Электрохимия****4 часа** |
| 10.1 | Гальванические элементы | 1 | «Зависимость электро­проводности растворов сильных электролитов от концентрации ионов» | Сформировать представление о зависимости электропроводнос ти растворов от концентрации ионов | Датчик электро­проводности |
| 10.2 | Устройство батарейки | 1 | «Определение концентрации соли по электро­проводности раствора» | Закрепить представление о зависимости электро­проводности растворов от концентрации ионов | Датчик электро­проводности |
| 10.3 | Коррозия металлов.Защита от коррозии | 2 |  |  |  |
| **11** | **Железо. Свойства железа****4 часа** |
| 11.1 | Особенности железа и соединений железа.Магнетизм | 1 |  |  |  |
| 11.2 | Реакции соединений железа.Химическая радуга | 3 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **12** | **Неметаллы****6 часов** |
| 12.1 | Сера и фосфор - типичные представители неметаллов | 3 | «Синтез сероводорода. Качественные реакции на сероводород и сульфиды» | Изучить лабораторные способы получения серо­водорода, его свойства и свойства сульфидов |  |
| 12.2 | Галогены.Сходство и различия | 3 |  |  |  |
| 13 | **Анализ и очистка веществ 8 часов** |
| 13.1 | Индикаторы.Получение и изучение свойств | 3 |  |  |  |
| 13.2 | Способы обнаружения катионов и анионов.Цветные реакции. Анализ смеси солей | 2 |  |  |  |
| 13.3 | Окислительно- восстановительн ые реакции в быту и в лаборатории | 3 | «Изменение рН в ходе окислительно- восстано­вительных реакций» | Доказать, что в процессе протекания ОВР возможно образование кислоты или щелочи | Датчик рН |
| 14 | **Генетическая связь неорганических соединений** | **8 часов** |  |
| 14.1 | Многообразие неорганических химических веществ и реакций | 4 | «Определение аммиачной селитры и мочевины» | Экспериментально различать мочевину и мине­ральные удобрения | Датчик электро­проводности |
| 14.2 | Оксиды металлов и неметаллов | 4 |  |  |  |
| 15 | **Многообразие органических соединений 10 часов** |
| 15.1 | Многообразие соединений углерода | 3 |  |  |  |
| 15.2 | Моющие вещества | 3 | «Определение рН различных сред» | Сформировать представление о шкале рН | Датчик рН |
| **15.3** | Крахмал и глюкоза | 1 |  |  |  |
| **15.4** | Органические вещества в природе | 3 |  |  |  |
| **ИТОГО: 74 часа с учетом каникулярного времени осенних и весенних каникул** |

**Формы проверки результатов обучения по дополнительной программе «Химия** Начальная диагностика - тестирование

Промежуточная диагностика - решение задач

Итоговая диагностика - тестирование

Собеседование с обучающимися

Выполнение небольших практических самостоятельных работ

Демонстрация ранее проделанного эксперимента

В течение учебного года обучающиеся участвуют в химических олимпиадах и конференциях

**Обеспечение программы методической продукцией**

В качестве дидактических материалов используются наглядные пособия: таблица растворимости и периодическая таблица Д. И. Менделеева; коллекции полезных ископаемых, почв, нефти, шкала твёрдости и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
Литература для обучающихся

1. Бухарин Ю. В. Химия живой природы. - М.: Росмен, 2012. - 57 с.
2. Зоммер К. Аккумулятор знаний по химии. - М.: Мир, 2010. - 293 с.
3. Книга для чтения по неорганической химии / Сост. В. А. Крицман. 2-е изд. - М.:
4. Просвещение, 1984. - 301 с.
5. Конарев Б. Н. Любознательным о химии. - М.: Химия, 2000. - 219 с.
6. Леенсон И. А. Занимательная химия. - М.: Росмен, 2000. - 101 с.
7. Лейстнер Л., Буйтам П. Химия в криминалистике. - М.: Мир, 1990. - 300 с.
8. Пигучина Г. В. Повторяем химию на примерах из повседневной жизни. - М.: Аркти, 2000. - 133 с.
9. Степин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. - М.: Дрофа, 2003. - 351 с.
10. Химия (энциклопедический словарь школьника). - М.: Олма пресс, 2000. - 559 с.

Литература для педагога

1. Ахметов Н. С. Общая и неорганическая химия. - М.: Высш. школа, 1987. - 630 с.
2. Бердоносов С. С., Менделеева Е. А. Химия. Новейший справочник. - М.: Махаон, 2006. - 367 с.
3. Браунт Лемей Г. Ю. Химия в центре наук. В 2-х ч. - М.: Мир, 1983. - 520 с.
4. Бусев А. И., Ефимов И. П. Определения, понятия и термины в химии. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
5. Леонтович А. В. К проблеме исследований в науке и в образовании // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 33-37.
6. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии // Народное образование. - 1999. - № 10. - С. 152-158.
7. Популярная библиотека химических элементов. В 2 кн. 2-е изд. - М.: Наука, 2008. - Кн. 1. - 566 с.; Кн. 2. - 572 с.
8. Рэмсден Э. Н. Начала современной химии. - Л.: Химия, 2005. - 784 с.