**Картотека**

**дидактических игр**

**для детей раннего возраста**

**МОЯ СЕМЬЯ**

**«Моя семья»**

*Цель:*

-способствовать запоминанию и называнию детьми членов своей семьи;

-подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые;

-воспитывать любовь и уважение к своей семье.

*Материал:* *«Семейное дерево»*; иллюстрации с изображением того, что делает мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям по очереди назвать членов своей семьи и назвать: кто чем занимается, кто что делает в семье. Если ребенку трудно назвать, кто что делает в семье, то ему в этом помогут иллюстрации. Дети называют, кто главный в семье и почему они так считают. В конце игры следует определить, что главные в мире все - и дети, и взрослые.

**«Давайте познакомимся!»**

*Цель:*

-закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

*Материал:* кукла.

*Ход игры*

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться.

Воспитатель. Давай познакомимся, меня зовут Анна Александровна, а тебя? Очень приятно!

Дети по очереди подходят к кукле и знакомятся. Кто познакомился с куклой, то может знакомиться с детьми группы.

**«Мое имя»**

*Цель:*

-закреплять умение детей четко называть свое имя.

*Материал:* мяч.

*Ход игры*

Дети стоят в кругу, передают друг другу мяч и называют свое имя.

**«Маленькие помощники»**

*Цель:*

-подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь;

- учить детей рассказывать о своей помощи в своей семье;

-развивать связную речь, мышление.

*Материал:* ящик, мишка.

*Ход игры*

К детям «пришел расстроенный мишка». Он «поссорился с мамой», потому что «не хотел убирать на место свои игрушки». А теперь не знает, как помириться с мамой.

Воспитатель. Ребята, вы обижаетесь на родных, когда они вас ругают? Родных нужно любить и помогать им. Как вы помогаете дома своим родным? У меня есть бабушкина шкатулка, всю свою помощь вы сложите в нее, а саму шкатулку подарим мишке для того, чтобы он также учился помогать своей маме и не забывал об этом.

Дети по очереди рассказывают о том, как они помогают дома маме, папе, брату, сестренке, бабушке, дедушке, а свои рассказы кладут в сундук. Медвежонок «благодарит» детей за «волшебную шкатулку» и возвращается в лес мириться с мамой и помогать ей.

**«Помоги маме найти своих детёнышей»**

*Цель:*

-закрепить знания детей о названии детёнышей животных;

-соотносить названия животных с их детёнышами.

*Ход игры*

Предложить детям выложить в ряд картинки с изображениями животных. Под ними выложить карточки детёнышей этих животных. Попросить детей назвать - у кого кто? *(У зайчихи – зайчонок, у лисицы – лисёнок и т. д.)*.

**ОВОЩИ**

 **«Что добавилось?»**

*Цель:*

-развивать зрительную память и внимание, активизировать словарь существительных по теме.

*Картинки рассматривай и их запоминай,
 Я новые добавлю, а ты их называй.*

(Предметные картинки с изображением овощей.)

**«Вершки-корешки»**

*Цель:*

-уточнить представление детей об овощах, их месте произрастания, где растут, на земле или в земле.

*Ход игры*

Дети садятся полукругом. Перед ними картинки с изображением овощей и две корзины. На первой стрелочка вверх, на второй – вниз.
 - Разложите овощи в корзины по их съедобной части. Если съедобен вершок – то в первую корзину, если съедобен корешок – то во вторую корзину.
 - Все овощи разложены. Молодцы!
 - Расскажите, что собрали в корзины, и объясните, почему.

**«Круглый, овальный, треугольный»**

Цель:

-уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

*На картинки посмотри,
 Какой по форме овощ, ты скажи.*

(Круглый помидор, овальный огурец, треугольная морковь и т.д.)

**«Четвертый лишний»**

*Цель:*

-учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

*На картинку посмотри,
 Предмет лишний назови
 И свой выбор объясни.*

Помидор, огурец, яблоко, морковь.

Помидор, перец, редиска, огурец.

Огурец, помидор, кабачок, баклажан.

**«Один – много»**
 *Цель:*

-учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.
 *Мы волшебники немного,
 Был один, а станет много.*
  (Помидор – помидоры – много помидор  и т.д.)

**«Отгадай загадки с грядки»**

*Цель:*

-учить называть и отличать по внешнему виду овощи (морковь, капуста, помидор, репа, огурец, свекла, лук );

-познакомить детей с овощами, выращенными в естественных условиях;

-расширять знания детей о пользе овощей;

-внести в активный словарь детей  понятие «овощи»;

-развивать речь и мышление детей.

*Материал:* корзина, овощи.

*Ход игры*

На столе лежат овощи. Воспитатель загадывает детям загадки и просит их показать на предмет, который она загадала, назвать его.

«Расту в земле на грядке я, красная, длинная, сладкая». (Морковь)

«Заставит плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ...(Лук).

Стоит Матрёшка на одной ножке, закутана, закутана.(Капуста)

«Хотя я сахарной зовусь, но от дождя я не размокла, крупна, сладка на вкус, узнали вы?  Я...(Свекла) и т. д.

После этого воспитатель просит детей назвать все предметы одним словом «Овощи».

**ОСЕНЬ**

**«Дождик»**

*Цель:*

-учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.)

*Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

*Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

**«С какого дерева лист?»**

*Цель:*

-совершенствовать умение различать деревья по их стволам и листьям;

-развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

*Материал:* нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья от этих деревьев.

*Ход игры*

В хаотичном порядке разложить листья вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево и назвать его (береза, дуб, клён).

**«Какой лист?»**

*Цель:*

-совершенствовать знания различать листья трёх деревьев;

-учить образовывать прилагательные;

-развивать устную речь, внимание, память.

*Материал:* корзинка, осенние листья.

*Ход игры*

Дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например: это лист с берёзы - берёзовый лист.

**«Запасы зверей»**

*Цель:*

-совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду;

-развивать внимание, память, наблюдательность.

*Материал:* картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

*Ход игры*

Дети по очереди берут карточку с изображением растений, овощей, грибов или мёда, называют что это и кладут к картинке определённого животного.

*Примечание:* игра может быть индивидуальной.

**«Признаки осени»**

*Цель:*

-закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме;

-развивать устную речь, внимание, память.

*Материал:* сюжетные картинки с изображением различных времен года.

*Ход игры*

На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Например: «Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи» и т. д.

**«Круглый, овальный»**

*Цель:*

-уточнить представление детей об основных геометрических фигурах, активизировать словарь существительных.

*На картинки посмотри,
 Какой по форме фрукт, ты скажи.*

(Круглое яблоко, овальный банан и т.д.)

**«Скажи ласково»**
 *Цель:*

-учить детей образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных суффиксов.

*Ты дружочек не зевай,
 Да словечко приласкай.*
  (Яблоко – яблочко; лимон – лимончик и т.д.)

**«Чудесная корзинка»**

*Цель:*

-выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус);

-активизация словаря прилагательных.

*Материал:* корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

*Ход игры*

Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

**«Чудесный мешочек»**

*Цель:*

-уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.

*Материал:* мешочек, муляжи овощей, фруктов

*Ход игры*

Воспитатель показывает группе «чудесный мешочек» с муляжами овощей, фруктов и предлагает детям узнать, что находится в «чудесном мешочке». Ребёнок опускает руку в «чудесный мешочек» и на ощупь определяет его, затем достаёт и описывает по схеме. Воспитатель даёт образец описания овощей, фруктов.

- У меня помидор, он красный, круглый, гладкий. А у тебя?

Если дети затрудняются ответить, воспитатель задаёт наводящие вопросы: какой формы? Какого цвета? Какой на ощупь?

Дети складывают все овощи, фрукты на поднос.

**ОДЕЖДА**

 **«Чья одежда – мамина или Танина?»**

*Цель:*

-упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

*Материал:*Картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви, картинки двух шкафов:

Шкаф для маминой одежды и шкаф для Таниной одежды.

*Ход игры*

Взрослый выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.

- Это длинное платье мамино.

- Это синее платье Танино.

- Эта розовая блузка Танина.

- Эта белая блузка мамина.

- Эти чёрные брюки мамины.

- Эти сиреневые брюки Танины.

- Эта пышная юбка Танина.

- Эта узкая юбка мамина и т.д.

**«Оденем куклу на прогулку»**

*Цель:*

-закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

*Материал:* бумажная кукла с различной одеждой

*Ход игры*

Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

**МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ**

**«Большой – маленький»**

*Цель:* Формировать понятия о величине: большой, маленький. Фиксировать внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Пополнять его пассивный словарь словами: большой, маленький.

*Материал:* большие и маленькие мячи и кубики.

*Ход игры*

Педагог фиксирует внимание ребенка на различии и тождестве однотипных предметов по величине. Предлагает положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Педагог демонстрирует действия, дети за ним повторяют. Затем дети играют самостоятельно.

**«Один — много»**

*Цель:*

-тренировать в образовании множественного числа и употреблении слов в родительном падеже; научить подбирать к cловам определения и слова, обозначающие действие; научить находить в словах первый звук, определять количество слогов и подбирать слова, сходные по звучанию.

*Материал*: карточки с картинками одного предмета и нескольких предметов.

*Ход игры*

Воcпитатель. Это шар. А это шары. Здесь много шаров. Какие шары? (Красные, синие, зеленые.) Как одним словом сказать, что все шары разного цвета? (Разноцветные.)