

**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта зам. директора по УВР, учителя географии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13» г.о. Саранск
Республики Мордовия
Сергеевой Людмилы Васильевны**

Тема инновационного педагогического опыта: «Преподавание географии с применением информационно-коммуникативных технологий».

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций информационной среды стали началом преобразования традиционной системы образования и первым шагом к формированию информационного общества.

Обоснование актуальности, основная идея

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Актуальность и перспективность опыта обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

Реализация в России государственных программ "Единая информационная образовательная среда", "Компьютеризация школ" и др., активизировала интерес к применению всеми участниками педагогического процесса – учащимися, учителями – современных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе.

Сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.

Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных. Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным. Использование компьютерных технологий на уроках географии – это существенное обновление содержания географического образования, и поэтому учитель географии должен:

- владеть современными операционными системами и прикладными программами;

- использовать в учебном процессе действующие учебные компьютерные программы.

Ведущая педагогическая идея опыта – использование методов инновационных технологий обучения с целью создания условий для развития творческих способностей на уроках географии.

В кабинете географии созданы все необходимые условия для развития познавательной деятельности учащихся. Имеются наглядные пособия, дидактический материал, методическая литература. Класс оборудован компьютером, интерактивной доской, позволяющей воспроизводить информацию в более крупном формате.

Теоретическая база опыта и его новизна

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Это дает возможность учителю работать дифференцировано и индивидуально, а также экономит время. Все это побуждает меня к поиску новых педагогических технологий и использование их в своей практике.

География – предмет, где ИКТ можно использовать практически на каждом уроке. Доступность обращения, широкие возможности компьютера, качественный подбор программного обеспечения по предмету позволяет использовать персональный компьютер на уроках, активизируя учебный процесс, помогая учащимся реализовать в той или иной мере свой скрытый интеллект и творческий потенциал. Систематическое использование компьютерных видеосюжетов и демонстрационных презентаций развивает воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому учебному материалу и предмету в целом. В обучающих программах могут быть использованы разнообразные формы наглядности, в виде таблиц, схем, опорных конспектов, которые демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания.

Информационно-коммуникационные технологии применяю на разных этапах обучения:

- при объяснении нового материала;
- при закреплении;
- при повторении;
- при контроле знаний, умений и навыков.

Все хорошо знают, что без карты нет географии. Все привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. В настоящее время учителя географии от этой кипы карт освобождает компьютер с различными программами.

Географическая карта перестает быть статичным символическим объектом. Она совмещается с аэрокосмическим снимком – изображением всей Земли или отдельного села, как они видны из космоса. Аэрокосмический

снимок отражает реальное положение дел в определенный момент времени в данной местности. Сегодня в Интернете можно увидеть картины облачности, торнадо, цунами, смену времен года в лесистой местности и т.д. Интернетом пользуются все учащиеся, и поэтому им уже неинтересно работать с бумажными картами, да и устаревают они сейчас очень быстро – за 1-2 года. Вот здесь на помощь мне и приходит современный источник географической информации – цифровая карта. Цифровая карта – цифровая модель карты, созданная путем цифрования – преобразования географической информации в электронную, цифровую форму с помощью специального оборудования. Они предназначены для хранения, отображения и передачи пространственно координированных данных. Цифровые карты являются интерактивными. Интерактивное средство обучения – комплексное программно-техническое средство обучения, позволяющее мне или ученику управлять содержащейся в нем учебно-методической информацией при подготовке к уроку, изучении, повторении, закреплении и проверке знаний и умений.

На своих уроках я использую информацию с Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Ресурсы коллекции адресованы, прежде всего, учителям и учащимся.

Примеры некоторых географических ресурсов, используемых мною на уроке:

- Коллекция «Интерактивные модели по географии» включают мультимедийные обучающие ресурсы по темам: «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны», «География России», «Экономическая и социальная география мира».

- Географические обучающие модели;

- "Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли";

- Карты Google (Google Maps) и Google Планета Земля;

- <https://uchitel.pro/> – образовательный портал Учитель ПРО (раздел География);

- <https://megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;

- <http://www.webgeo.ru/> – Портал «География» – Электронная Земля;

- <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник;

- <https://www.rgo.ru/ru> – Официальный сайт Русского географического общества.

Таким образом, применение ИКТ – технологий на уроке позволяет получить учениками дополнительную информацию и дает возможность реализовать себя на уроке.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоя-

щих перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Технология опыта

Цель моей работы заключается в том, чтобы показать, каким образом развивается интерес к предмету и повышается качество знаний с помощью применения информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.

Работая по данной теме, я поставила следующие задачи:

1 Изучение теоретических вопросов, являющихся основой моей работы, ознакомление с опытом работы других учителей.

2 Изучение положительных свойств компьютерных программ применяемых в географии.

3 Проверка эффективности применения ИКТ с целью повышения качества знаний и интереса к предмету.

4 Подведение итогов.

Для развития интереса к предмету я использовала методы самостоятельной работы с применением информационно-коммуникационных технологий:

- использование компьютера при подготовке и проведении уроков;
- использование электронных учебников;
- использование ресурсов сети Интернет;
- проектное обучение.

Проектное обучение решает следующие задачи:

- стимулирует самостоятельность в выборе объекта труда;
- повышает самооценку учащихся;
- развивает наблюдательность;
- развивает решительность, уверенность в себе (я хочу и я могу). ИКТ

можно эффективно использовать на уроках различных типов:

- на уроках изучения нового материала;
- на уроках закрепления;
- на уроках обобщения и систематизации знаний;
- на комбинированных уроках.

Применение проектных технологий в обучении географии позволяет строить образовательный процесс на учебном диалоге ученика и учителя, учитывать индивидуальные способности, формировать мыслительные и самостоятельные практические действия, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность учащихся.

Совместно с детьми мы участвуем различных конкурсах: «Большой этнографический диктант», «Географический Диктант», Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по предмету "География" и т.д.

Информационные технологии – процесс, использующий совокупность

средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы активным и равноправным его членом. Внедрение ИКТ на уроках географии позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних

Для меня компьютер на уроке – это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, сопровождающие урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся, качественно подготовить выпускников к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Информационные технологии реализую с помощью программ подготовки компьютерных презентаций MS Power Point; Использую презентации при объяснении нового материала, решении задач, закреплении и обобщении, а также при контроле знаний. Ученики также принимают активное участие при создании презентаций к урокам. Также на своих уроках использую Интернет.

Результативность опыта

Подводя итоги своей работы по теме, могу сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии позволило достичь следующих результатов:

- 1 Отсутствие неуспевающих по предмету.
- 2 Выбор учащимися географии в качестве итогового экзамена.
- 3 Стабильные результаты качества знаний.
- 4 Учащиеся стали более инициативными и самостоятельными.
- 5 Учащиеся принимают участие в различных конкурсах проектов и конкурсах фотографий природного ландшафта.
- 6 Выполняют сообщения, рефераты, мультимедийные презентации, буклеты и другие творческие работы.

Информационно-коммуникативные технологии помогают мне не только в учебно - воспитательном процессе, но и в совершенствовании педагогического мастерства и обогащении педагогического опыта.

Результативность применения данной проблемы проявляется:

- в результатах итоговой аттестации;
- в участии детей в предметных олимпиадах;
- участие детей в заочных олимпиадах, конкурсах и проектах:

Интернет-тур Межрегиональной предметной олимпиады КФУ по предме-

ту "География»: Гуськов Игорь 10А класс, 2017-2018 г: призер.

Ф.И. учащегося	Класс	Название мероприятия	Результат	Год
Надёжин Павел	11	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2014-2015
Меркушина Юлия	10	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2015-2016
Кочеткова Алёна	9	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2015-2016
Меркушина Юлия	11	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2016-2017
Гуськов Игорь	9	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2016-2017
Кочеткова Алёна	11	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2017-2018
Литвинова Анжелика	11	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2017-2018
Гуськов Игорь	10	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2017-2018
Кантеев Алексей	7	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2017-2018
Кантеев Алексей	8	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2018-2019

Сорокин Роман	9	Муниципальный тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2018-2019
Надежин Павел	11	Республиканский тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2014-2015
Меркушина Юлия	10	Республиканский тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Призёр	2015-2016
Кочеткова Алена	9	Республиканский тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Участник	2015-2016
Меркушина Юлия	11	Республиканский тур Всероссийской предметной олимпиады по географии	Участник	2016-2017

Результатом работы является заинтересованность учащихся предметом, их участие в конкурсах различного уровня. Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес учащихся к моему предмету, их овладение материалом.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям, в том числе информационно-коммуникационным, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Одним из показателей результативности считаю, что выпускники школы поступают в ВУЗы (по профилю) и другие специализированные учебные заведения.

Возможность тиражирования

С публикациями о представленном собственном инновационном педагогическом опыте можно познакомиться на личном сайте учителя <https://nsportal.ru/lyudmila-vasilevna-sergeeva> и сайте МОУ «СОШ №13» <https://sc13sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10763/207297/>.

Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися

Основные формы и приемы работы с учащимися представлены в урочной и внеурочной деятельности, показаны на открытых уроках в рамках «Дня

открытых дверей» ОУ и во время выступлений на Методическом объединении.

Используя информационно-коммуникативные технологии, я поняла, что компьютер для меня – это не только источник информации, но и средство моей успешной работы, который позволяет мне создавать успешных учеников, способствует осуществлению моих творческих планов и замыслов, экономит мои силы и время.

Список литературы

- 1 Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец./ под ред. В.С. Кукушина. - Р-н-Дону, 2017.
- 2 Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.- метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2018. – 235с.
- 3 Образовательные мультимедиа-издания «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- 4 Видеоуроки по географии: Videouroki.net;
- 5 Электронные учебные таблицы и карты для уроков географии 5–11 классы.
- 6 <https://s-ba.ru/> - Высшая школа делового администрирования

Учитель использует в образовательном процессе Интернет-ресурсы для подготовки и проведения уроков географии:

- <https://uchitel.pro/> – образовательный портал УчительПРО (раздел География);
- <https://megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия;
- <http://www.webgeo.ru/> – Портал «География» – Электронная Земля;
- <http://www.geo.historic.ru/> – Страны мира: географический справочник;
- <https://www.rgo.ru/ru> – Официальный сайт Русского географического общества.