

Представление педагогического опыта
Рябовой Оксаны Васильевны
воспитателя структурного подразделения
«Детский сад №50 комбинированного вида»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида"
Рузаевского муниципального района.

Введение

**Тема: «Развитие исследовательской активности детей среднего
дошкольного возраста через экспериментирование»**

Сведения об авторе:

Рябова Оксана Васильевна, 14.06.1979 года рождения.

Образование: высшее, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, организатор -методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», 2013г.

Курсы повышения квалификации:

ГБОУ ДПО «МРИО» по теме «Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования», с 11.10.2021г. по 22. 10. 2021г., в объеме 72 часа

Педагогический стаж : 12 лет (в данной организации 12 лет).

Актуальность

В современном обществе с введением ФГОС на первый план выходит поиск новых технологий, которые позволят сформировать такие качества личности дошкольника, как творческое и нестандартное мышление, познавательную активность, коммуникативные навыки. Эти качества в дальнейшем помогут ребенку более качественно и успешно перейти на следующую ступень обучения. Поэтому очень важно, чтобы в процессе обучения дошкольники занимались той или иной деятельностью с большим энтузиазмом, чтобы они стремились к самостоятельным открытиям и поиску новых решений.

Так как детство - это уникальный и волшебный период в жизни любого

ребенка, важно найти такие технологии работы педагога, которые помогут ребенку стать "первооткрывателем" тайн окружающего его мира. Выбор новых технологий позволяет не допустить в процессе обучения однообразия и скуки. Дошкольников не зря называют "почемучками", так как именно в этот период познавательная активность ребенка очень высока, и каждый ответ на вопрос рождает множество новых вопросов. И так как каждый ребенок с раннего детства стремится к открытиям, мы, педагоги, должны помочь ему в этом, организовав сопровождение детской деятельности так, чтобы ребенок сам мог делать новые открытия.

Считаю, что одним из самых эффективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод экспериментирования.

Метод экспериментирования в современном образовательном процессе, на мой взгляд, позволяет организовать процесс обучения так, чтобы ребенок сам находил ответы на свои вопросы. Исследовательская деятельность способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

Основная *идея моего опыта* состоит в изучении и внедрении в активную практику системы работы по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование. Так как эта технология позволяет дошкольникам получить знания и умения, которые они смогут применить в дальнейшем, удовлетворяет потребности ребенка в самостоятельной деятельности, позволяет создать условия для развития исследовательской активности дошкольников, инициативы и творческих способностей в процессе сотрудничества взрослых со сверстниками. Кроме того, исследовательская деятельность будет

способствовать активному участию родителей в образовательном процессе. Также эта технология меня привлекла тем, что экспериментирование может использоваться, начиная с младшего дошкольного возраста.

Прежде чем начинать работу по экспериментированию, обратилась к *теоретической базе*. Выяснила, что изучением данной технологии занимались Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбин, И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир, А.И. Савенков, О.В. Афанасьев. Особое внимание они уделяют поисковому наблюдению и экспериментированию, придают огромное психолого–педагогическое значение развитию наблюдательности как одному из средств развития исследовательской активности ребенка. По мнению академика К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел

Читала статьи на интернет-сайтах, смотрела видео ролики по итогам реализации различных экспериментов, задавала интересующие вопросы в чатах различных групп.

Собрав необходимую информацию, пришла к выводу: участие в исследованиях и экспериментах дают ребенку - дошкольнику реальную возможность самому ответить на вопросы «как?» и «почему?», поняла, что именно эксперимент позволит мне развить исследовательскую активность дошкольников и это будет наиболее эффективный метод педагогически организованного познания дошкольниками окружающей среды.

Поэтому решила внедрить экспериментирование в процесс обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста.

Целью моей педагогической работы является внедрение экспериментирования в образовательно-воспитательный процесс с целью развития исследовательской активности дошкольников, формирования у детей дошкольного возраста способности самостоятельного и творческого

освоения окружающей действительности посредством познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Изучить и подобрать необходимую литературу по экспериментированию;
2. Создать необходимую предметно-пространственную среду;
3. Разработать систему работы с детьми;
4. Разработать эксперименты по развитию исследовательской активности детей;
5. Включить детей в процесс реализации экспериментов ;
6. Развивать исследовательские способности, творческое мышление и воображение детей;
7. Сформировать предпосылки для поисковой деятельности;
8. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы;
9. Развивать социально - коммуникативные навыки, умение работать в группах со сверстниками и взрослыми;
10. Сформировать умение делать выводы выражать свои мысли и чувства.
11. Разработать план работы с родителями, включить их в исследовательскую деятельность.

Гипотеза работы:

Считаю, что внедрение экспериментирования в образовательный процесс позволит развить исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста, их творческий потенциал, инициативность. У детей появится потребность в общении, сформируется умение обобщать и выражать свои мысли, появится возможность приобщить родителей к экспериментированию.

Работу по экспериментированию, строила в соответствии с современными социальными запросами общества, общими принципами дидактики и с учетом индивидуальных психических особенностей каждого ребенка. Также при экспериментировании учитывала:

- *принцип доступности*, позволяющий построить процесс обучения в соответствии с возрастными особенностями детей, выбрать такие формы работы, которые будут интересны и понятны каждому ребенку;
- *принцип последовательности и систематичности*, обеспечивающий реализацию развивающих, обучающих и воспитательных задач в комплексе. Это позволяет детям качественно усвоить материал, использовать его и познавать что-то новое;
- *принцип деятельности*, способствующий направлению детской деятельности в сторону самостоятельного решения дошкольниками поставленной проблемы, и исключающий передачу готовых знаний.
- *принцип сотрудничества и содействия детей и взрослых*, позволяющий ребенку стать полноценным участником работы.

Использование экспериментирования в образовательном процессе позволяет решить следующие задачи:

- *познавательное развитие*. Экспериментирование способствует самостоятельному познанию дошкольниками окружающей действительности под руководством педагога, позволяет "втянуть" ребенка в исследование, способствует развитию познавательной мотивации при решении проблемных ситуаций, развивает творческое мышление и инициативность;
- *речевое развитие*. Дети учатся высказывать свои мысли, выдавать гипотезы, делать выводы, развивается диалогическая и монологическая речь, происходит обогащение словарного запаса ребенка;
- *художественно-эстетическое развитие*. В процессе экспериментирования дети участвуют в художественной и конструктивной деятельности;
- *физическое развитие*. Дети знакомятся с новыми подвижными и пальчиковыми играми;
- *социально-коммуникативное развитие*. В результате экспериментирования дети учатся общаться не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Таким образом, экспериментирование отправляет ребенка в пространство, где нет четко заданных норм, и он попадает в ситуацию

неопределенности. Это позволяет дошкольнику исследовать как можно больше заложенных в ситуацию возможностей, а не просто пройти по заранее заданному пути. Так дошкольник получает позитивный социальный опыт от реализации собственных замыслов. Это вызывает у детей интерес и желание постоянно узнавать что-то новое.

Новизна моего опыта заключается в использовании экспериментирования в развитии исследовательской активности дошкольника, развитии умения самостоятельно находить способы решения поставленной проблемы, познании окружающей действительности и установлении взаимосвязей между различными процессами, умении делать выводы и озвучивать их. Участие в экспериментировании помогает дошкольникам становиться творческими личностями со своими знаниями и опытом, которые они смогут применить на практике в окружающей их среде.

Технология опыта

Начиная работу по внедрению экспериментирования, поставила перед собой следующие вопросы:

- Какие темы и вопросы будут интересны детям?
- Какие знания и умения приобретут дошкольники в результате этой деятельности?
- Какое оборудование будет необходимо для его реализации?
- Как должно быть организовано взаимодействие педагога, воспитанников и родителей?
- Что станет продуктом экспериментирования?

Свою работу по данному направлению начала с создания развивающей предметно-пространственной среды и в предварительной подготовке детей старшего дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС должна побуждать детей к экспериментированию, к активным действиям и взаимодействию.

Основным оборудованием в уголке являются:

- Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика).
- Природный материал: камешки, шишки, перья, мох, листья и др.
- Утилизированный материал: проволока, ткани, пластмасса, пробки и др.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
- Красители: гуашь, акварельные краски и др.

Для развития исследовательской активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно обновляется детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования. Создание «лаборатории» способствует самостоятельному приобретению опыта в экспериментальной деятельности.

Материалы постоянно пополняются, что способствует поддержанию интереса у детей.

Для того чтобы создать атмосферу «научности» подобрала лабораторную посуду: колбочки, пробирки; микроскопы, приобретена для детей форма лаборанта: фартуки колпачки, маски.

Для закрепления и систематизации знаний детей в группе подобрала детскую познавательную литературу по ознакомлению детей с живой, неживой природой: сказки, стихи, разнообразные энциклопедии. В уголке размещены дидактические игры, разнообразные карты, атласы, глобус - что позволяет детям путешествовать.

Для лучшего усвоения материала применяю рисунки, схемы, алгоритмы, которые находятся в лаборатории в доступном для детей месте.

Предварительная работа включает в себя занятия специальные научного характера по развитию у них умений и навыков исследовательского поиска. Для этого использую занятия-тренинги, предложенные А.И.Савенковым. Он

предлагает задания и упражнения для развития умений видеть проблемы («Посмотри на мир чужими глазами», «Сколько значений у предмета»), выдвигать гипотезы «Почему дует ветер?», «Почему течет вода?», задавать вопросы, умение классифицировать предметы, развития умения наблюдать. Целью этих занятий является введение ребенка в исследовательскую деятельность. Такой вид работы провожу в свободное время - в утреннее или вечернее время, между занятиями, на прогулках - со всей группой или в индивидуальной форме. На подобных занятиях большое внимание в виде похвалы уделяю закомплексованным, неуверенным в себе, детям, чей интерес к поисковой деятельности несколько снижен. Таким образом, активизируется их дальнейшее участие в совместной работе и постепенно развивается чувство самоуважения. В результате дети становятся более смелыми, постепенно раскрывают свои естественные таланты: умение слушать, говорить, просто общаться. После проведения нескольких занятий приступаю к организации экспериментов.

Детское экспериментирование, как и любая деятельность, имеет свою структуру: цель, задачи, мотив, содержание, средства, формы, условия, результат.

Цель: развитие умений ребенка взаимодействовать с исследуемыми объектами в «лабораторных» условиях как средствами познания окружающего мира.

Задачи:

- Развитие мыслительных процессов;
- Развитие мыслительных операций;
- Освоение методов познания;
- Развитие причинно-следственных связей и отношений.

Мотив – выделение и постановка проблемы:

Сюда входят познавательные потребности, познавательный интерес, в основе которых лежит ориентировочный рефлекс "Что это?", "Что такое?"

В среднем дошкольном возрасте познавательный интерес имеет

направленность: "Узнать - научиться - познать".

Содержание: информация об объектах и явлениях, предметах.

Основное содержание экологических исследований, проводимых с детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

Живая природа:

- Знакомство с характерными особенностями сезонов разных природно-климатических зон, с многообразием живых организмов и их умением приспосабливаться к окружающей среде.

- Знакомство с миром растений: особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений - цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений.

Неживая природа: воздух, почва, вода, ветер, магниты, звук, свет.

- О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день - ночь, месяц, сезон, год).

- Об агрегатных состояниях воды (вода - основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).

Человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

При планировании эксперимента использую следующую последовательность действий работы с детьми:

- Создание проблемной ситуации.
- Целеполагание.
- Выдвижение гипотез.
- Проверка предположения.
- Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)

- Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

- Как я это делаю?

- Почему я это делаю именно так, а не иначе?

- Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

В своей работе с детьми я использую следующие формы организации:

- Специально организованная образовательная деятельность;

- Совместная деятельность педагога с детьми;

- Самостоятельная деятельность детей.

Провожу эксперименты индивидуальные и групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)

По способу применения использую эксперименты демонстрационные и фронтальные. Демонстрационные провожу сама, а дети следят за его выполнением. Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горячей свечи).

В остальных случаях провожу фронтальные эксперименты, так как они более соответствуют возрастным особенностям детей.

Результат экспериментальной деятельности: опыт самостоятельной деятельности, исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований. Очень

ответственным является конечный этап эксперимента – анализ результатов и формулирование выводов.

Используя следующие способы фиксации результатов исследования:

1. Зарисовка опытов в виде рисунков схем;
2. Составление рассказов (оформление книги «Воздух везде»);
3. Изготовление аппликаций в виде коллажа.

Одним из важных условий успешной работы по формированию познавательного интереса у детей к неживой, живой природе в процессе экспериментирования является совместная деятельность *в работе с родителями*. Использование такой формы работы формирует у родителей активную позицию в воспитании, развитии своего ребенка. Чтобы выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей провела анкетирование родителей. По результатам запросов родителей организовала консультационный день на тему: «Экспериментальная деятельность дома». Постоянно действует рубрика в родительском уголке «Поэкспериментируем!», в которой предлагаю родителям различные формы проведения совместных с детьми опытов и экспериментов. Для родителей создала картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Консультации для родителей, рекомендации, буклеты и памятки способствуют проявлению интереса и становлению их активными участниками в исследовательской деятельности. Разработала материал на темы: «Чего нельзя и что можно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Мокрые опыты» и другие.

Провела практическую совместную экспериментальную деятельность работы родителей с детьми в форме «Встреча за круглым столом». Родители

имели возможность провести эксперименты вместе с детьми в игровой форме, что позволило больше сплотить родителей и детей, объединить их общими целями и интересами.

Родители помогают в оборудовании уголков экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Результатом этой работы служат интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе выращивали дома кристаллы соли, окрашивали ткань, изготавливали цветные льдинки. Совместно с родителями и детьми собраны коллекции открыток о природе, созданы мультимедийные обучающие презентации: «Подводный мир», «Круговорот воды в природе».

Своим опытом работы, я делилась с коллегами. Составила консультацию по всем возрастным группам «Уголок экспериментирования в детском саду».

Разработала буклет: «Технология исследовательской деятельности». Провела «Мастер класс», где коллегам представила свой опыт работы по организации детского экспериментирования в детском саду.

Была представлена мной теоретическая часть работы с презентацией опыта, показ занятия с детьми тему «Волшебная водица». Практическая часть проходила в виде деловой игры. Педагоги, в роли детей, имели возможность познакомиться с методикой проведения экспериментов при проведении самих экспериментов. Воспитателям были розданы памятки и буклеты с рекомендациями.

Я оформила методическое пособие для воспитателей в виде Лэпбука.

Результативность опыта

В результате внедрения экспериментирования в образовательный

процесс мною были получены следующие результаты:

- У детей появился интерес к экспериментированию, стали развиваться навыки экспериментирования, дети более уверенно пользуются исследуемыми материалами.

- Ребята самостоятельно стали подбирать оборудование для экспериментов, усвоили элементарные правила проведения опытов.

- При проведении экспериментов дети стали более внимательными, у них расширился кругозор, появились свои предпочтения к обследуемым предметам, индивидуальные интересы к обследуемым объектам.

- Появилось желание проводить опыты самостоятельно, вне организованной образовательной деятельности. Дети стали объединяться в группы, пытаются самостоятельно, планировать работу, используя схемы и алгоритмы, но это у них еще не всегда получается. Наблюдая за их деятельностью, я в нужный момент, оказываю им посильную помощь.

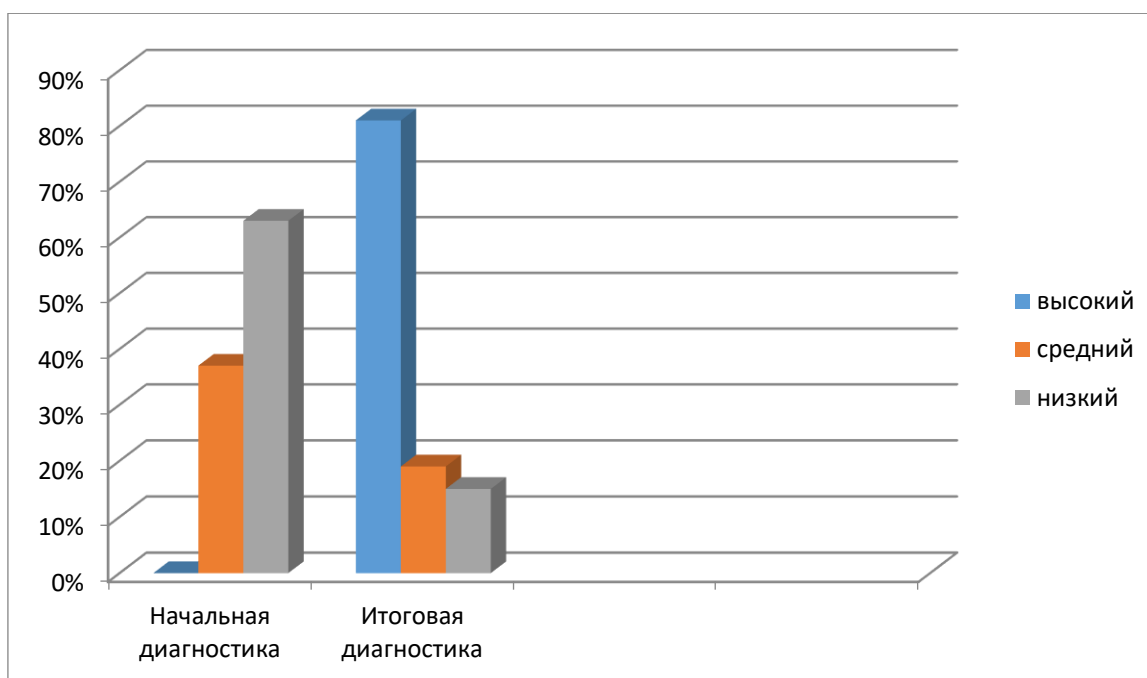
- Усвоение материала стало более прочным, ведь ребенок слышит, видит и делает сам.

- Повысилась образовательная компетентность родителей в познавательно-исследовательской работе с дошкольниками.

На завершающем этапе с детьми средней группы проводила диагностику для того, чтобы выявить полученный результат, итог целенаправленной и систематической работы по развитию исследовательской активности детей через экспериментирование.

Результаты диагностики показывают, что исследовательская активность у детей средней группы значительно повысилась:

Результаты диагностики по развитию исследовательской активности детей представлены в диаграмме:



Итоги данной диагностики свидетельствуют о развитии у детей исследовательской активности. У дошкольников развиты такие качества, как любознательность, сформированы познавательные интересы, познавательная потребность, большинство детей могут выделять существенные признаки предметов и явлений, делать самостоятельно выводы и умозаключения, выдвигать гипотезы.

Таким образом, положительные результаты по итогам диагностики свидетельствуют об эффективности организации экспериментальной деятельности дошкольников: разработанная и апробированная на практике система доказала свою эффективность в развитии исследовательской активности дошкольников.

Список литературы:

1. Деркунская В.А. Игры — эксперименты с дошкольниками./ Центр педагогического образования, 2012
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. М., 2004
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и

эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Издательство «Речь» 2006

4. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. /

Управление ДОУ, № 4, 2004, 4. Исакова Н.В. Развитие познавательных

процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. /

Детство-пресс 2013

5. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность

старших дошкольников. / Ребенок в детском саду. № 3, 4, 5 2003, № 1, 2002

6. Материалы Интернет-сайтов.

7. Л.Н. Прохорова 12.06.2015 Организация экспериментальной

деятельности дошкольников.

8. Савенков Александр Ильич 2007 «Детское исследование, как метод

обучения старших дошкольников» Москва.

9. Интернет сайты: <http://doshcolonoc.ru>, <http://portalpedagoga.ru>,

<http://wikipedia.ru>, <http://nspotal>.

Приложение

Наглядным приложением по итогам работы по развитию исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста через экспериментирование могут служить следующие материалы:

- Картотека опытов и экспериментов.

- Конспекты занятий: «Школа волшебства», «Волшебная лаборатория фруктов», «Богатство нашей планеты Земля» и др.

- Консультации для воспитателей: «Проведение познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», «Роль развивающей среды в развитии познавательной активности детей среднего дошкольного возраста», «Различные техники аппликации, как один из методов всестороннего развития художественных способностей старших дошкольников», «Организация детской экспериментальной деятельности младшего дошкольного возраста как средство познавательного развития»

- Консультация для родителей: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Данный опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds50ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19274/382852/>

