


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад №3»

Принято
на заседании педагогического
Совета № от «6» 31.08. 2022 г.
№3»
Протокол № от «6» 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребёнка-детский сад
№3»
И. Г. Иванова
2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)**

«БОЛТУНИШКИ»

Образовательная область: познавательно-речевое развитие

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-логопед:
Макейкина Ю. А.

Саранск 2022-2023

Содержание

1	Паспорт программа	3
2	Пояснительная записка	4
3	Учебно-тематический план	8
4	Перспективный тематический план занятий	10
5	Методическое обеспечение программы	21
6	Список литературы	22
7	Приложение А	24
8	Приложение В	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Болтунишки»
Руководитель программы	Макейкина Ю. А.
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад №3»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, проспект Российской Армии, д.8
Цель программы	развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка
Направленность программы	познавательно-речевое развитие
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты	Чёткая, точная, координированная работа всех органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения основных групп звуков. Фонематические процессы соответствуют возрасту.

Пояснительная записка

Направление образовательной программы: познавательно-речевое развитие.

Актуальность. Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой в детских садах является особо актуальной. Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Новизна программы. Дополнительная программа кружковой работы по звуковой культуре речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению старших дошкольников «Болтунишки» представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик.

Направленность образовательной программы: на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки

обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой. Если педагоги и родители упустят этот момент, запоздают, то в дальнейшем ее освоение может проходить с большими трудностями. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Психологами доказано, что дети шести лет проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в воспитательно-образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по развитию фонетико-фонематической стороны речи дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Отличительные особенности данной программы:

- постепенное усложнение материала;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода;
- использование системно-деятельностного подхода.

Цель программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование осознанного отношения к языковой действительности. Необходимо учить дошкольников определять количество слогов и звуков в слове, слов в предложении (отбирать картинки, в названии которых имеется заданное количество слогов и звуков, находить место звука

по отношению к другим звукам, выкладывать на стол полоски по количеству слогов в слове и слов в предложении и т.д.), произносить слитно слово, предложение, произнесенное логопедом по слогам;

2. Формирование у дошкольников эмоционально положительного отношения к школе; адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. Самосознания.

Развивающие:

1. Развитие слуховых функций, у детей необходимо развивать чувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно.

2. Развитие фонематического восприятия;

3. Развитие зрительно-пространственных функций с целью профилактики нарушений чтения и письма;

4. Двигательное развитие: развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;

5. Развитие артикуляционной моторики;

6. Развитие устной речи с целью профилактики нарушений чтения и письма;

7. Развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенка включает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

Принципы построения программы:

1. Принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.

2. Принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);

3. Игровой характер занятий и упражнений (свободный, непроизвольный);

4. Принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);

5. Принцип наглядности

6. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка;

7. Осуществление связи с родителями.

Срок реализации программы – 1 учебный год (2022-2023).

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 30 минут. Всего 32 занятия в год.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

- ✓ Чтение сказки «Веселый язычок».
- ✓ Разучивание артикуляционного упражнения.
- ✓ Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, су-джок терапия, песочная терапия и др.)
- ✓ Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
- ✓ Физкультминутка.
- ✓ Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет.

Условия набора детей:

- Желание родителей детей подготовительной группы.

Ожидаемый результат:

К концу обучения воспитанник подготовительной группы (5 год жизни) должен уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;
- Составлять предложения по живой модели;
- Определять количество и последовательность слов в предложении;
- Развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики;
- Разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;
- Освоение звукового анализа слов, состоящих из 4-5 звуков (лиса, слон, аист, школа);
- Интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности;
- Составление схемы звукового состава слова;
- Выделение ударного гласного звука в слове.

Учебно-тематический план

№п/п	Модуль	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук и буква У	30 минут	10 минут	20 минут
2	Звук и буква А	30 минут	10 минут	20 минут
3	Звук и буква И	30 минут	10 минут	20 минут
4	Звук и буква О	30 минут	10 минут	20 минут
5	Звуки [А], [У], [И], [О]	30 минут	10 минут	20 минут
6	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	30 минут	10 минут	20 минут
7	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	30 минут	10 минут	20 минут
8	Звук и буква Ы	30 минут	10 минут	20 минут
9	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	30 минут	10 минут	20 минут
10	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	30 минут	10 минут	20 минут
11	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	30 минут	10 минут	20 минут
12	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. Звуки [Б]-[П]	30 минут	10 минут	20 минут
13	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	30 минут	10 минут	20 минут
14	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	30 минут	10 минут	20 минут
15	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	30 минут	10 минут	20 минут
16	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	30 минут	10 минут	20 минут
17	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	30 минут	10 минут	20 минут
18	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	30 минут	10 минут	20 минут
19	Звук и буква Э	30 минут	10 минут	20 минут

20	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	30 минут	10 минут	20 минут
21	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	30 минут	10 минут	20 минут
22	Звук и буква Ц	30 минут	10 минут	20 минут
23	Звук и буква Ш	30 минут	10 минут	20 минут
24	Звук и буква Ж	30 минут	10 минут	20 минут
25	Звуки [С] — [Ш]	30 минут	10 минут	20 минут
26	Звук и буква Ч	30 минут	10 минут	20 минут
27	Звук и буква Щ	30 минут	10 минут	20 минут
28	Звук и буква Ъ	30 минут	10 минут	20 минут
29	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	30 минут	10 минут	20 минут
30	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й].	30 минут	10 минут	20 минут
31	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	30 минут	10 минут	20 минут
32	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']	30 минут	10 минут	20 минут
Итого		960 минут	320 минут	640 минут

Перспективно-тематический план занятий

Месяц	Неделя	Тема	Коррекционно-развивающие задачи.
Октябрь	1 неделя	Звук и буква У	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку. 2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка». 3. Научить ребенка четко произносить звук [У]. 4. Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. 5. Сформировать понятия «звук», «буква».
Октябрь	2 неделя	Звук и буква А	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке. 2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве. 3. Научить четко произносить звук [А]. 4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова. 5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
Октябрь	3 неделя	Звук и буква И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки. 2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции. 3. Научить четко произносить звук [И]. 4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. 5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
Октябрь	4 неделя	Звук и буква О	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. 3. Научить четко произносить звук [О]. 4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции. 5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.

Октябрь	5 неделя	Звуки [А], [У], [И], [О]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О]. 4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И]. 5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). 6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.
Ноябрь	1 неделя	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве. 2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении. 4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». 5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. 6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА
Ноябрь	2 неделя	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. 2. Учить вслушиваться в шепот. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. 5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. 6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.

			7. Учить анализировать слова: дом, Дима.
Ноябрь	3 неделя	Звук и буква Ы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых радов. 2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко). 3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов. 4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу. 5. Упражнять в образовании множественного числа существительных. 6. Учить анализировать и сравнивать слова.
Ноябрь	4 неделя	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности. 2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду^[1]. 3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками. 4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. 5. Учить анализировать и сравнивать слова <i>Том, Тим</i>
Декабрь	1 неделя	Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д']	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма. 2. Развивать динамический праксис рук. 3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных). 4. Научить ребенка слоговому синтезу слов. 5. Учить анализировать и сравнивать слова.
Декабрь	2 неделя	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. 2. Развивать у ребенка динамический праксис.

			<p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.</p> <p>6. Учить звуковому анализу слов.</p>
Декабрь	3 неделя	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П. Звуки [Б]-[П]	<p>1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.</p> <p>2. Учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.</p> <p>5. Развивать у ребенка фонематические представления.</p> <p>6. Учить самостоятельно анализировать слово <i>папа</i>, составлять предложения по опорным словам.</p> <p>7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).</p>
Декабрь	4 неделя	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В	<p>1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.</p> <p>5. Познакомить ребенка с предлогами <i>в, у</i>. Составление предложений с этими предлогами.</p>

Январь	2 неделя	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс. 2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. 5. Расширить объем слухо-речевой памяти. 6. Развивать интонационную выразительность речи.
Январь	3 неделя	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. 2. Учить ориентироваться на листе бумаги. 3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду. 5. Познакомить ребенка с предлогами <i>на</i>, <i>над</i>, составлять предложения с этими предлогами. 6. Учить анализировать и преобразовывать слова. 7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.
Январь	4 неделя	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов. 2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве. 3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. 4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.

			<p>5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.</p> <p>6. Познакомить ребенка с предлогами <i>к, от</i>.</p>
Январь	5 неделя	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г	<p>1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.</p> <p>2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).</p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p>
Февраль	1 неделя	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х	<p>1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).</p> <p>2. Познакомить с предлогом <i>под</i>, учить различать предлоги <i>под, над</i> по значению.</p> <p>3. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении.</p> <p>4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.</p> <p>5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.</p>
Февраль	2 неделя	Звук и буква Э	<p>1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.</p> <p>2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: <i>кто это? что это?</i></p> <p>3. Научить ребенка четко произносить звук [Э].</p> <p>4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.</p>

Февраль	3 неделя	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. 2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. 4. Познакомить с предлогами <i>с (со)</i>, упражнять в их употреблении. 5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. 6. Учить анализировать слова и предложения.
Февраль	4 неделя	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу. 2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. 4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. 5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. 6. Познакомить ребенка с предлогами <i>за, из-за</i>, упражнять в их употреблении.
Март	1 неделя	Звук и буква Ц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. 2. Научить правильно произносить звук [Ц]. 3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. 4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. 5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. 6. Упражнять в словообразовании и словоизменении.
Март	2 неделя	Звук и буква Ш	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить правильно произносить звук [Ш]. 2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

			<p>3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p> <p>4. Учить преобразовывать слова.</p> <p>5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении.</p>
Март	3 неделя	Звук и буква Ж	<p>1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ж].</p> <p>3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.</p> <p>4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>5. Развивать слухо-речевую память ребенка.</p> <p>6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.</p> <p>7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Март	4 неделя	Звуки [С] — [Ш]	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.</p> <p>2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].</p> <p>3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.</p>
Апрель	1 неделя	Звук и буква Ч	<p>1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Научить правильно произносить звук [Ч].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.</p>

			<p>4. Упражнять ребенка в словообразовании.</p> <p>5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.</p> <p>6. Познакомить ребенка с употреблением предлога <i>через</i>.</p> <p>7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	2 неделя	Звук и буква Щ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.</p> <p>2. Научить произносить звук [Щ].</p> <p>3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.</p> <p>5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.</p>
Апрель	3 неделя	Звук и буква Й	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.</p> <p>2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].</p> <p>3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.</p> <p>4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.</p> <p>5. Учить преобразовывать слова.</p>
Апрель	4 неделя	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ	<p>1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.</p> <p>2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].</p> <p>3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ъ.</p>

			4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.
Май	2 неделя	Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. 3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. 4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения. 5. Учить самостоятельно анализировать слова. 6. Учить ребенка преобразовывать слова.
Май	3 неделя	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [Р'], различать их на слух и в произношении. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. 5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных. 6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных.
Май	4 неделя	Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р']	1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. 2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р']. 3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. 4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.

			<p>5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).</p> <p>6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.</p>
Май	5 неделя		Мониторинг

Методическое обеспечение программы

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

Методы организации НОД:

Практические методы:

- метод упражнения;
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы);
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы)

Наглядные методы:

- использование макетов пособий;
- рассматривание картин (предметные картинки, сюжетные картины, сери картин);

- использование ИКТ

Словесные методы:

- рассказ;
- беседа;
- игры драматизации.

Формы организации НОД:

Групповая работа – организация деятельности малыми группами.

Оборудование: доска, мел, мяч, зеркало, карандаши, дидактические игры, артикуляционные профили (буква, картинка, место образования звука), артикуляционная гимнастика в картинках и фотографиях, предметные картинки с различным положением звука в слове.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов и воспитателей

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.
2. Волина В. Занимательная азбуковедение.
3. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера.
5. Рыжаккова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. М.
6. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.
- 7.

Список литературы для детей и родителей

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Комплект домашних лого. тетрадей «Учим звуки...» ТЦ Сфера, 2014.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Комплект домашних лого. тетрадей для занятий с детьми. Владос, 2017.
3. Косинова Е.М. Домашний логопед или Азбука произношения. М., 2005.
4. Косинова Е.М. Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи. Махаон, 2019. - 104 с.
5. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2010.
6. Надежда Жукова: Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Эксмо, 2016.
7. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Спб., Детство-Пресс, 2013.
8. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуков. Спб., Корона-Век, 2013.
9. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей «Правильно произносим звук». Литур, 2017(2018). Звуки С,Ш,Л,Р.
10. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома (+CD). Эксмодетство, 2011. - 288 с.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. Изд. Мир книги, 2010.
12. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. Эксмодетство, 2019. – 32.

План консультаций с родителями

Месяц	Тема	Содержание занятия
Октябрь	Развитие речи детей пятого года жизни (консультация)	1 Объем и характеристика словаря 2 Состояние грамматического строя. 3 Состояние звуковой культуры речи. 4 Особенности связной речи.
Ноябрь	Речь взрослых – образец для подражания (консультация)	1. Какая должна быть речь у взрослого? 2. Недочеты речи взрослых. 3. На что должен обратить внимание родитель, общаясь с детьми?
Декабрь	Развиваем речь, играя (памятка)	Рекомендации для родителей
Январь	Что такое артикуляционная гимнастика? (консультация)	1. Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой. 2. Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики. 3. Артикуляционная гимнастика.
Февраль	Кто такой логопед? (консультация)	1. Кто такой логопед: педагог или врач? 2. Чем занимается логопед? 3. Заболевания и нарушения, относящиеся к компетенции логопеда. 4. Основные причины появления дефектов речи.
Март	Игры и игровые упражнения как средство коррекции физиологического дыхания (памятка)	Рекомендации для родителей
Апрель	Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка (памятка)	Рекомендации для родителей
Май	Учите детей общаться (памятка)	Рекомендации для родителей

Мониторинг

Мониторинг уровня освоения программы «Болтунишки» с детьми старшего дошкольного возраста

Группа подготовительная к школе _____

Учитель-логопед _____

Даты проведения мониторинга: _____; _____.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Параметры оценки																			
		Умение понимать роль звука в слове.		Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения		Умение делить слова на слоги.		Умение называть слова с заданным звуком.		Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме.		Умение вычленять ударение, определять его место в слове.		Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие.		Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие.		Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв.		Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Таёт снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Логопед показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3.Задание: Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

- Ребёнок не справляется с заданием.

4.Задание: Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.

- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5.Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6 Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7.Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8.Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10.Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет

средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа