Наличие инновационного педагогического опыта работы

Тема: «**Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников»**

Сведения об авторе: Мамонова Яна Васильевна, среднее профессиональное образование. Окончила ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им.А.М. Горького» по специальности воспитатель детей дошкольного возраста, педагогический стаж работы 3 года, в данной организации 1 год.

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и**

**становления опыта.**

В детские годы формируются основные качества человека.             Особенно важно напитать восприимчивую душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к малой Родине.           Одним из приоритетных направлений гражданского и патриотического воспитания в системе образования является краеведение. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края изучение своего края, как воспитательном, так и в познавательном отношении.

Важной для успешной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и продуктом краеведения является создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среду в ДОО, что способствует эффективности образовательного процесса. Разнообразие экспонатов, стендов, уголков с использованием фотографий, макетов, иллюстративного материала, географических карт-все это повышает их интерес знакомство с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой родине.

Теоретическая база опыта.

Воспитанию нравственно-патриотических чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. Еще в позапрошлом веке выдающийся деятель в области дошкольного образования Аделаида Семеновна Симонович - организатор первого детского сада в России, придавала большое значение именно краеведению. В своей книге она писала: «Собственно краеведение начинается в детском садике. Это ряд систематических бесед, наблюдений, прогулок, предварительно хорошо обдуманных воспитателем, которые приводят к сознательному ознакомлению с родиной и готовят ребенка к дальнейшему пониманию живой и неживой природы, а также географии, экологии и др. Краеведение не следует понимать так, будто оно просто знакомит ребенка с окружающей средой. Краеведение выбирает только те предметы из жизни людей, которые могут дать ребенку определенные моральные и умственные силы».

Константин Дмитриевич Ушинский, Виссарион Григорьевич Белинский, Николай Александрович Добролюбов и др. считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств - доброты, справедливости, внимательного отношения к семье, к самым близким людям - матери, отцу, бабушке, дедушке. Эти корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское сердце, они играют огромную роль с становлении личности патриота.

Мария  Монтессори отмечала, что «местные» черты поведения человека есть таинственное отражение того, что запечатлелось в нем в годы его детства. Она считала, что в словах «Я люблю свой край» нет ничего поверхностного или искусственного, напротив, они отражают весьма существенные человеческие качества.

Современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: его ориентацию не только на усвоение детьми определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей.

**Новизна** обусловлена использованием музейных технологий в сочетании с краеведением в ДОУ.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Цель опыта: ознакомление детей дошкольного возраста с малой Родиной с целью развития у них нравственно-патриотических чувств.

**Объект**: процесс нравственного-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**Предмет:** использование краеведческого материала как средства нравственного-патриотического воспитания дошкольников в учебно-воспитательном процессе.

**Гипотеза:** целенаправленное и систематическое использование краеведческой работы с детьми старшего дошкольного возраста будет способствовать патриотическому воспитанию детей.

Реализация цели предусматривает решение следующих задач:

-    дать представление детям об истории развития и становления родного края;

-     познакомить с символикой, достопримечательностями, духовным и культурным наследием, людьми, прославившими свой край;

-        формировать представления о Родине как месте, где человек родился   и где он живет;

-  расширить знания детей о флоре и фауне края;

-  развивать интерес к традициям русского народа;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;

- обогащать словарный запас, развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память и любознательность детей;

-  воспитывать познавательный интерес и любовь к своей малой Родине,

уважение к людям труда, знаменитым землякам;

Для решения данных задач выработаны следующие **принципы:**

* «Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».
* «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».
* «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений».
* «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».
* Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»
* «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
* При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»
* «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)»
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Свою работу разделила на несколько этапов:

**Этапы работы:**

***Подготовительный***

обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний.

***Организационный***

* определение содержания и объема работы;
* изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов;
* подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала;
* создание предметно-развивающей среды;
* разработка перспективного плана  работы.

***Основной***

* результативность решения противоречий, мониторинг, анкетирование родителей.

***Заключительный***

Анализ результативности.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным краем возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём: через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, т.е. виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту. С детьми в комплексе проводятся занятия, целевые прогулки и экскурсии по памятным местам нашей малой родины, беседы, тематические праздники, используем чтение художественной литературы, просмотр слайд - фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Бесценное влияние на патриотическое воспитание дошкольника имеет семья. Поэтому работа с родителями в нашем детском саду строится на принципах взаимодействия. Сотрудничество с родителями проявляется в организации информационно-просветительской работы, разработке консультации для родителей, проведении родительских собраний, привлекаем их к сбору краеведческого и познавательного материала, к подготовке праздников,

Все это оказывает эмоциональное воздействие на детей и служит основой для понимания истории родного края, приобщения к культуре, помогает знакомить детей с окружающим миром. Дети, получая знания по краеведению, стремятся удивить родных, с удовольствием и интересом делятся новыми впечатлениями дома.

Немало важную роль играет предметно-развивающей среда для дошкольника. В нашей группе организован центр нравственно-патриотического воспитания, с помощью которого мы знакомим детей с символикой, традициями, памятными местами нашей малой родины, а так в нашем детском саду создан музей «Мордовская изба», где детям предоставлена практическая возможность познакомиться с жизнью, бытом и обычаями мордовского народа. Посещение музея помогает ребятам прикоснуться к истории прошлого, они узнали о жизни простых людей, увидели предметы быта, которыми они пользовались, узнали, как и почему предметы домашнего обихода так назывались.

Я постоянно работаю над преобразованием предметно-пространственной среды. Мной разработаны пособия, дидактические игры. Макеты памятных мест города, которые позволяют сделать процесс познания ярким и увлекательным.

Результат работы показывает, что целенаправленная, систематическая краеведческая работа по патриотическому      воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту малой родины, его культуру и природу, воспитывает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру, людям, которые живут рядом.

У детей формируется познавательный интерес к исследованию родного края, расширяется представление об окружающем мире. В соответствии с ФГОС я стараюсь систематизировать знания детей, подвести их к самостоятельным обобщениям. Стало понятно, что дети любят свой край, свою «малую» родину и хотят, чтобы она стала еще лучше. Считаю ,что работа даст хорошие всходы - вырастет маленький гражданин своей страны.

Адресные рекомендации при использовании данного опыта.

Представленный опыт ориентирован на педагогов дошкольного образования, дополнительного образовния и родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.

Список литературы

1.  Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П.  Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2013. – 200с.

2.  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.  - М.: ЦГЛ,

005. – 247с.

3.  Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у

тарших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.

4.  Водзинский Д.И. Нравственное и эстетическое воспитание. – Мн: Нар.

Асвета, 2010 . – 151 с.

5.  Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред.

А.М. Виноградовой, - М., 2012.

6.  Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.  -  Мы живем в России.  Гражданско-

патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа). – М.:

2010, - 93с.

7.  Островская Л.Ф.  Беседы с родителями о нравственном воспитании

дошкольника. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.

8.   Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.

 - М.: Мозаика-Синтез, 2013 г.         – 72с.

9. Рыжова Н.А. Мини – музей в детском саду. - М.: Линка – Пресс

10. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. / Е.И.Шаламова. – М.: Издательство «Скрипторий», 2011.- 160 с.

11. Шаламова Е.И. Организационно-методическая работа в ДОУ по реализации задач патриотического воспитания детей. / Е.И.Шаламова. Дошкольная педагогика. 2009. — №4 – с. 29 – 33.

**Приложение 1**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

**Тема:** «Путешествие в русскую избу»

**Возрастная группа:** старшая.

**Цель:**Приобщение детей к традициям русской народной культуры через знакомство с мини – музеем «Русская изба». Изучение быта

русского народа, развитие интереса к прошлому.

**Задачи:**

Способствовать формированию знаний о культуре, традициях, обычаях, быте русского народа.

Развивать связную речь, образное мышление, творческую активность. Развивать интерес к русскому фольклору.

Воспитывать любовь и привязанность к своей Родине.

Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа,

бережное отношение к старинным вещам.

**Предварительная работа:**

Знакомство с разнообразием русского народного промысла.

Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, русских народных песен и игр.

Рассматривание иллюстраций, с героями сказок в народных костюмах.

Чтение русских народных сказок.

**Оборудование:** уголок краеведения («изба», оформленная в русском народном стиле), ноутбук, флешка со слайдами.

**Методы**: игровые, словесные, практические, наглядные.

**Приемы**: рассказ, вопросы, художественное слово.

Ход НОД.

Свободная самостоятельная деятельность детей. Входит воспитатель в русском сарафане.

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Наша беседа совсем неслучайно началась именно с этого слова. Говоря по обычаю «здравствуйте», мы желаем друг другу добра, здоровья и благополучия. «Здравствуйте» означает «будьте здоровы, живите долго». Сегодня мы с вами отправимся в путешествие во времена. В те времена, когда жили наши прапрабабушки, прапрадедушки.

Дети вместе с воспитателем в русско-народном костюме проходят к музею русской избы.

Дети, как вы думаете, куда мы пришли? (ответы детей). Обобщая ответы детей рассказываю, что в таких избах давным-давно жили наши прабабушки и прадедушки. Это старинное название деревянного дома. Избы называли также срубами, потому что их рубили (строили) топорами.

Без этого простого плотницкого инструмента в крестьянском хозяйстве никак нельзя. Вот и уважил русский народ топор, сложив про него загадки. Подумайте, почему так говорится:

Кланяется, кланяется –

Придет домой растянется.

В лес идет – домой глядит,

Домой идет – в лес глядит.

(показ слайдов)

**Воспитатель:** Россия – страна лесная, деревом богатая. Из дерева строили дома, мастерили столы, лавки, полки для посуды, орудия труда и прочие нужные в хозяйстве вещи. Крестьяне любили порядок, и все в доме (включая людей) «знало свое место».

Справа от входа помещалась печь.

« Стоит девица в избе, а коса на дворе»

(показ слайда)

«Дом без печки – нежилой дом», - говорили в народе. «Кормилицей»,

«матушкой» ласково называли печь крестьяне, ведь она и в самом деле кормила людей – в ней пекли хлеб, варили кашу, щи, картошку… От жарко протопленной печи в доме становилось тепло и уютно даже в самую лютую зимнюю стужу.

Возле печки в русском доме всегда стояли большие и маленькие чугуны и горшки.

-Почему чугун (чугунок) так называется? (Потому что чугунный)

-Для чего такой чугунок нужен? (Варить каши, щи и картошку)

А у глиняного горшка своя история. Вот послушайте, что он хочет нам рассказать: «На топтале был, на кружале был, на пожаре был, на базаре был – домой пришел.

(показ слайда)

Голыми руками чугунок со щами или горшок с кашей из раскаленной печи не вытащишь, это делали с помощью ухвата.

« Рогат – да не бык, хватает да не сыт, людям отдает сам на отдых идет. А кочерга нужна, чтобы ворошить угли.

«Железный конь, скачет в огонь»

(показ слайда)

Воспитатель предлагает поиграть в **игру «Что стало - что было»** (набор картинок).

Дети находят пары, а затем вместе проговаривают, что стало, а что было. Кастрюля – чугунок, плита – печь, чайник – самовар, дом – изба, палас – половик, шкаф – сундук, стул – лавка. Воспитатель хвалит детей.

**Воспитатель**: У простого народа к печи было особое, почтительное отношение. Нельзя было, например, ссориться, ругаться в доме, «а то печь услышит». Русская печь была участницей многих обрядов, сопровождавших жизнь человека от рождения до самой смерти. Напротив печки, наискосок от нее место «Красного уголка». «Красный» - значит «красивый».

Красный угол – самое чистое, светлое и нарядное место во всем крестьянском доме. Здесь на особой полочке – божнице («где боги стоят») – у верующих крестьян всегда стояли домашние святыни – иконы (изображения Бога и почитаемых святых). Их называли еще образами. Входя в дом, гость обязательно снимал шапку и крестился на образа, а затем кланялся, приветствуя хозяев. Этим гость показывал, что пришел в дом с добром, плохого не замышляет: «Доброму гостю – особая честь».

Его приглашали «откушать хлеб-соль» и сажали за стол на самое почетное место у икон, рядом с хозяином.

По русскому обычаю стол должен стоять в Красном углу, ведь еду – хлеб наш насущный – человеку посылает Бог, а стол – это Его ладонь. Когда семья собиралась за столом, все сидели чинно, спокойно, ели не торопясь. А если кто-то из детей вел себя чересчур шумно, то получал в наказание деревянной ложкой по лбу.

Далее воспитатель знакомит детей с другими предметами: лавками, сундуком, прялкой, люлькой.(показ слайдов)

**Воспитатель:** Мы с вами немного освоились в крестьянском доме, однако, где же сами хозяева? Какую одежду они носили? (ответы детей)

Белую льняную рубаху носили прабабушки. Прабабушки одевались очень скромно, без украшений, ведь ярко рядиться (наряжаться) считалось приличным лишь молодым девушкам. Поверх рубахи – сарафан, который обязательно опоясывали кушаком. Голову прабабушка повязывала платком. Русские женщины в деревнях обязательно закрывали волосы головным убором, «опростоволоситься» считалось большим грехом. Давным давно в незапамятные времена, когда рождались сказки, возникло и поверье, что женщина с непокрытыми распущенными волосами несет другим людям всякие беды и несчастья, она способна вызывать ураганный ветер, бурю, погубить урожай…(показ слайдов)

**Воспитатель**: Как же одевались наши прадедушки? Мужская рубаха короче женской, чуть выше колен и ворот у нее скроен иначе, застежка сбоку. В народе такую рубаху называют косовороткой. Крестьяне носили ее на особый манер – поверх портов, подпоясывая. А к поясу привязывали ключи, гребешки и прочие нужные вещи, ведь карманов у старинной одежды не было (показ слайдов)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что здесь висит? (ответы детей)

В крестьянских семьях всегда было много детей. Для самых крохотных малюток висела «кроватка - люлька», еще была «качка». Почему кроватка называлась «качка»? (в ней качали детей). Мамы для них пели колыбельные песни: «Баю – баю – баиньки

Куплю сыну валенки,

Надену на ножки,

Пущу по дорожке,

Будет мой сынок ходить,

Новы валенки носить».

Вот такие ласковые песенки пели мамы своим деткам, и звучали они плавно. Предлагаю покачать детям «люльку» и спеть песенки.

(показ слайдов)

**Рефлексия**.

**Воспитатель:** Что особенно запомнилось? Какие новые слова вы запомнили, что вам было особенно интересно? (ответы детей)

Мы с вами и дальше будем продолжать знакомиться с тем, как жили люди на Руси, с фольклором, с традициями русского народа, с народными праздниками.

**Воспитатель:** Молодцы ребятки! Я приглашаю вас попить чая из настоящего самовара.