МБДОУ «Зубово - Полянский детский сад №7 «Черемушки» комбинированного вида»

**доклад на тему:**

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ,**

**КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Подготовила воспитатель**

**Гришанина О.С.**

2022

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Именно поэтому одной из важных задач детского дошкольного учреждения является организация условий для взаимосвязанных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.

Актуальность и проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями дошкольников определяются тем, что современная семья переживает серьёзный кризис, который выражается в трудностях семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям, несформированной или низкой воспитательной культурой большинства родителей, поскольку только в последнее время этому стало уделяться особое внимание. У молодых родителей из-за нехватки опыта и знаний зачастую отсутствует осознанное отношение к процессу воспитания своего ребёнка. Незнание и противоречивость представлений о методах и подходах к воспитанию, закономерностях психического развития ребёнка – все это отрицательно влияет на стабильность семьи и полноценное становление личности ребёнка, формирует эмоциональную напряжённость в семье, отрицательно сказывается на развитии детей. В связи с этим необходимо выстроить продуктивный диалог детского сада и семьи, который позволит устранить и предотвратить проблемы в воспитании дошкольников со стороны родителей.

На важность взаимодействия ДОУ и семьи указывают положения современных образовательных стандартов. Согласно нормам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), дошкольное учреждение призвано не только обеспечивать всестороннее развитие ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, но и привлекать к активному участию в этом процессе взрослых – в первую очередь родителей. Так в пункте 1.2 ФГОС ДО указывается, что одним из главных условий дошкольного воспитания является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников) и детей .

Современные тенденции в дошкольном образовании объединены одним социально значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от профессиональной компетентности педагогического персонала и педагогической культуры родителей. И хотя дошкольная образовательная организация и семья – это два звена в одной цепи, детский сад не может заменить семью, но он может дополнить и усилить ее воспитательный потенциал, выполняя свои профессионально-педагогические функции в рамках исполнения ФГОС ДО. Их общая задача: образование и социализация подрастающего поколения, создание комфортных условий для полноценного дошкольного детства.

Эффективное взаимодействие детского сада и семьи возможно лишь в том случае, если детский сад хорошо знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья, в свою очередь, информирована о задачах и возможностях дошкольного учреждения, в котором находится ребёнок. Особо актуальным становится знакомство педагогов ДОУ с родителями детей младшего дошкольного возраста, которые впервые приходят в детский сад.

Среди форм взаимодействия с родителями, накопленных ДОУ, особое значение имеет родительское собрание. **Родительское собрание** – это основная форма связи семьи и дошкольного образовательного учреждения для установления контактов, обсуждения и предоставления важной педагогической информации.

Главной целью родительского собрания является ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Родительское собрание позволяет решать разнообразные задачи:

* установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника,
* объединить усилия для развития и воспитания детей,
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки,
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей,
* поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

На родительском собрании, как правило, обсуждаются задачи образовательного процесса и воспитания в группе, планируются совместные с родителями воспитанников события, обсуждаются эффективные и взаимно целесообразные формы, методы, приёмы и средства сотрудничества. Родительское собрание становится эффективным, если на нём обсуждаются не только образовательно-воспитательные достижения воспитанников, но и создаётся почва для развития иных позитивных достижений ребёнка (психологических, социальных, коммуникативных, творческих). Именно так формируется заинтересованность родителей и их активное участие в совместном воспитательном процессе.

Рассматривая формы родительских собраний, их можно классифицировать на следующие виды и их цели :

**1. Информативные:**

* ознакомление родителей с содержанием и методиками социализационно-образовательного процесса в ДОУ (характеристика используемых образовательных программ, рассказ о проводимых образовательных и социализационных занятиях);
* повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и в ДОУ (например, об особенностях конкретного возраста, способах успешного воздействия на детей и взаимодействия с ними и т. д.);
* организация освоения родителями способов физического воспитания детей в семье, коррекционных приёмов и развивающих игр, творческих занятий и иных способов, позволяющих родителям улучшить качество семейного воспитания дошкольников.

**2. Социализирующие:**

* содействие сплочению социальной группы родителей, включение родителей в социализационно-образовательный процесс детской социальной группы (конкурсы, экскурсии, походы и т. п.);
* выработка единых требований к воспитанию детей в семье и ДОУ;
* обмен позитивным опытом воспитания детей в отдельных семьях (выступления родителей).

В зависимости от масштабов охвата родителей на собрании выделяют общие и групповые родительские собрания.

**Общие** **родительские собрания** (для всех родителей ДОУ) проводятся, как правило, не более двух раз в год. Тематика таких собраний носит характер отчёта работы детского сада за определённый период времени. На них выступают заведующий ДОУ, методисты, психологи; отчитывается о работе родительский комитет. Например, организация прошла лицензирование, аттестацию и (или) аккредитацию и хочет ознакомить родительскую общественность с достигнутыми результатами и заключением вышестоящей организацией-учредителем. Общее родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье. Так, в конце года возможно награждение семей с положительным опытом воспитания детей. На общее собрание можно пригласить врача, педагога-психолога, детского писателя.

**Групповые родительские собрания** (для родителей отдельной группы) проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят важнейшие задачи социализационно-образовательного процесса в данной группе, проводится планирование социализационных воздействий со стороны педагога и родителей, определяются способы эффективного сотрудничества семьи и ДОУ, подводятся итоги проделанной работы (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов ДОУ).

Если подойти к собраниям неформально, творчески, то это не только сделает их яркими и интересными, но и более эффективно привлечёт родителей к активному участию в воспитательном процессе и жизни детского сада. Поэтому родительские собрания рекомендуется проводить в самых разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных.

*Традиционное родительское собрание* проводится в форме докладов, устных сообщений со стороны педагогического коллектива ДОУ с обсуждением основных вопросов в воспитании детей. Для родителей, чьи дети только готовятся посещать дошкольное учреждение, проводятся экскурсии по детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство со специалистами; можно издать буклет, памятку, рассказывающие о детском саде, показать демонстрационный видеоролик или презентацию.

В последнее время традиционные формы собраний, в которых главное место отводилось сообщениям и докладам, постепенно утрачивают своё значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Всё шире стали использоваться новые, активные формы работы с родителями на собраниях, позволяющие вовлечь их в педагогический процесс, с целью развития и познания собственного ребёнка.

*Педагогический совет с участием родителей.* Целью данной формы собрания является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учёта индивидуальных потребностей.

*Родительская конференция* – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях могут выступить заслуженные педагоги, представители медицинских учреждений, учителя школ, психологи и т.д.

*Тематические консультации* организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребёнка, охране его психики, обучению грамоте и др.

Родительское собрание в форме *«круглого стола»* предусматривает двустороннее обсуждение актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов.

*Клубы для родителей.* Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обусловливается интересами и запросами родителей.

*Устный педагогический журнал.* Журнал составляется из 3-6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 минут. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Каждая страница журнала – это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, просмотром видеозаписей, презентаций, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения.

*Вечера вопросов и ответов.* Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить актуальные проблемы развития детей.

*Мини-собрания.* Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. На встречу с этой семьёй приглашаются три-четыре семьи, имеющие схожие позиции в семейном воспитании и традициях. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема, происходит обмен опытом.

*Собрание в форме деловой игры.* Методика деловой игры достаточно проста: присутствующие родители и педагоги делятся на группы, в том числе должна быть предусмотрена группа экспертов. Перед ними ставится некая проблема, и группы ищут эффективные пути решения этой проблемы.

*Мастер-класс* – это собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания и образования детей. Мастер-класс может быть, как теоретическим, так и практическим.

*Психологические тренинги.* Состоит в его практической направленности и активности каждого из его участников. Присутствующие не только знакомятся с полезной для себя информацией по вопросам психологических особенностей дошкольного возраста, но и учатся применять полученные знания на практике.

*Педагогическая лаборатория* – проводится в начале и конце года. В начале года воспитатели и родители обсуждают программы воспитания и обучения, обговаривают участие родителей в различных мероприятиях. В конце года подводятся итоги проведённых мероприятий, значимых событий, организуется фото-выставка.

*Лекция-семинар.* Для проведения собрания в форме лекции-семинара необходимо определить его тему и ведущего. Ведущими собрания могут быть воспитатель, родители, приглашённые специалисты.

*Педагогические беседы* с родителями одна из наиболее доступных форм установления связи с семьёй. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в классическое собрание, в консультации, тренинги и т.п. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Несмотря на различия рассмотренных форм организации родительских собраний, их объединяет одно значение – дать родителям знания о воспитании их собственного ребёнка, заинтересовать проблемами воспитания, стимулировать к пересмотру своей воспитательной позиции [3]. При этом отметим, что в последнее время тенденцию набирает такая форма взаимодействия детского сада и родителей, как виртуальная, – с помощью различных онлайн сервисов, социальных сетей и мессенджеров (VK, Viber, WhatsApp и т.п.). Это во многом обусловлено высокой занятостью родителей и невозможностью регулярно посещать родительские собрания. На наш взгляд, такая форма взаимодействия не является эффективной для повышения уровня родительской культуры, не заменит «живое» общение и не позволяет полноценно осуществлять просветительскую деятельность. Но такие онлайн сервисы можно использовать для оповещения о дате и времени проведения родительского собрания, его форме и вопросах, которые будут на нём обсуждаться.

Эффективность родительских собраний, как традиционных, так и нетрадиционных, зависит от выбора темы, которая должна основываться на работе конкретной группы, конкретности материала. При подготовке к собранию необходимо учитывать следующие моменты:

1. Различный уровень педагогической культуры родителей. Поэтому педагогический коллектив должен уметь общаться с родителями, проявлять уважение и такт.

2. На родительских собраниях обсуждаются воспитательные вопросы, знания родители получают в процессе консультаций, через наглядную агитацию.

3. Темы родительских собраний должны касаться большинства родителей.

Так для младшей группы дошкольников, которые только начинают посещать детский сад, темы для собраний можно выбрать следующие: «Адаптация детей к условиям детского сада»; «Организация жизни детей в детском саду и семье»; «Народная поэзия – малышам», «Физическое воспитание детей в семье»; «Возраст строптивости»; «Современные подходы к воспитанию дошкольников» и др.

В работе с родителями на собраниях педагогическому коллективу необходимо придерживаться следующих принципов взаимодействия:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

2) Сотрудничество, а не наставничество. Позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесёт положительные результаты в общении с современными родителями. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи для решения сложных педагогических ситуаций.

3) Тщательная подготовка к собранию. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьёзно готовить. Организации и оформлению собрания, особенно нетрадиционного, необходимо уделить особое внимание. Актовый зал следует тематически украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, которое должно располагать к раздумьям и откровенности. Подготовить необходимые печатные и видеоматериалы, презентации, специальную литературу, памятки, буклеты и т.п., что позволит реализовать принцип наглядности и доступности обсуждаемых с родителями вопросов.

4)    Динамичность и активность. Детский сад сегодня должен находится в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. На собраниях важно добиваться, чтобы родители не являлись только пассивными слушателями, а становились активными участниками мероприятия. Нужно задавать им вопросы, приводить примеры из практики воспитания детей в других семьях, анализировать педагогические ситуации, предоставлять слово родителям, чтобы они делились своим опытом друг с другом, приводили примеры решений сложных воспитательных проблем и т.п.

В ходе своего сообщения педагоги должны избегать предъявления претензий к родителям и детям, обсуждать личности конкретного ребёнка; не следует констатировать неудачи детей, главное – совместными усилиями выработать пути решения обсуждаемых проблем.

Таким образом, в системе дошкольного образования важное значение имеет взаимодействие с родителями дошкольников, на что указывают и положения ФГОС ДО. Одной из форм взаимодействия ДОУ с родителями является родительское собрание. Современные тенденции в воспитании и модернизация системы образования обуславливают поиск и использование новых подходов к организации родительских собраний, которые могут проводится как в традиционной классической форме (устный доклад, сообщение), так и в нетрадиционной (конференция, заседание клуба, деловая игра, ток-шоу, аукцион и др.). Основное назначение любого родительского собрания, в какой бы форме оно не проводилось, – наладить контакт с семьями воспитанников, заинтересовать родителей вопросами воспитания детей, повысить уровень педагогической культуры взрослых.

**Список использованных источников**

* Галстян С.Г. Инновационные формы родительского собрания в дошкольной образовательной организации // Челябинский гуманитарий. 2016. № 4 (37). С. 52-63.
* Давыдова А.М., Макарова Т.Е. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VII международной научно-практической конференции. ООО «НОУ «Вектор науки». 2016. С. 47-55.
* Зуева Т.В., Тарских Г.Ш. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014. Т. 1. С. 88-95.
* Федеральный государственный образовательный стандарт  
  дошкольного образования / Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155.