**Проект « Занимательная математика»**

**Вид проекта**: познавательно – игровой.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели).

**Состав участников:** групповой (воспитатель, дети старшей группы, родители).

**Актуальность.**

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы), так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

Дидактическая игра и игровые упражнения с использованием наглядного материала (с помощью схем, карточек, моделей, предметов) вызывают у детей интерес, облегчают и ускоряют процесс запоминания, формируют приемы работы с памятью и мышлением, которые в наглядной и доступной форме помогают детям запомнить сложный материал.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Включение занимательного материала в НОД по ФЭМП позволяет удерживать интерес детей к занятию, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность. Используемые математические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно – игровых и поисковых ситуаций способствует развитию у детей элементарных математических представлений.

Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения, использовать разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием.

**Цель проекта:** формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста через занимательный материал в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи**:

1. Создать условия для усвоения дошкольниками математических представлений.
2. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
3. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
4. Способствовать воспитанию самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
5. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
4. Активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

***Подготовительный этап:***

- Определение темы проекта.

- Постановка цели и задач проекта.

- Подбор методической, художественной литературы по теме проекта.

- Подбор дидактических, подвижных игр, физкультминуток по теме проекта.

- Изготовление интерактивных игр по математике.

- Составление плана основного этапа проекта.

- Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности

- Составление презентации к открытому занятию.

- Анкетирование родителей «Математика для развития вашего ребёнка»

- Привлечение родителей к совместной работе над проектом:

творческое задание: подобрать математические загадки, задачки, ребусы и использовать их дома;

- разучивание последовательности дней недели и весенних месяцев.

-Консультация «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала»

***Основной этап:***

-**НОД** по ФЭМП согласно календарно-перспективному планированию в старшей группе.

- **Изодеятельность:**

**рисование** – раскрась предмет, решив пример;

раскрашивание математических раскрасок, рисование цифр.

**аппликация** – «весёлые геометрические фигуры».

-**Чтение сказок** с элементами счёта:

«Два жадных медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака,

«Цветик – семицветик» В. Катаева;

- Заучивание считалок, физ.минутки « Дни недели»

**Конструирование.**

Работа со счетными палочками.

**Дидактические игры с математическим содержанием:**

« Стройся по порядку», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Соседи числа», «Математические домики», «Какой фигуры не хватает», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», Школа малыша «Цифры», Ассоциации

«Учим цифры»

-Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

**- Подвижные игры:**

«Море волнуется», *«Найди свой домик»*, *«Живые геометрические фигуры»*

***Заключительный этап:***

Итоговое мероприятие – «Сказочный мир Математики»

с использованием ИКТ и интерактивных игр.

**Результаты проекта.**

Проект предлагает систему работы с детьми, родителями по внедрению в образовательный процесс развивающих игр с математическим содержанием с целью развития логического мышления и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулирует развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Приложение.**

**«Сказочный мир Математики»**

**Программное содержание:**

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  
 Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  
 Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.  
 Упражнять ориентироваться на листе бумаги,

уменьшать и увеличивать число на единицу, решать арифметические задачи.

Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление.

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.  
 Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.  
 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.  
Воспитывать интерес к математике, вызвать желание помочь героям в трудной ситуации.

**Материалы и оборудование:**

**демонстрационный материал:** мультимедиа, презентация, интерактивные игры.

**раздаточный материал**: камни с цифрами, соседи числа, листки бумаги, геометрич. фигуры, шкатулка с медальками шоколадными.

**Содержание организационной деятельности**

1. **Организационный момент**

*Дети заходят в группу, становятся полукругом.*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся и подарим хорошее настроение, чтобы им тоже стало радостно.

**Воспитатель:**Дети, вы любите слушать сказки? А вы хотели бы попасть в сказку ?

Но чтобы попасть в сказку нужно быть умными, находчивыми, смекалистыми, смелыми, дружными, помогать друг другу во всём. Вот сейчас мы и проверим какие вы находчивые и умные.

**Воспитатель:**  
1. Сколько ушей у двух кошек? (4)  
2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Какое время года сейчас?  
4. Какой месяц?(март)  
5. Сколько лап у двух собак? (8)  
6. Сколько в неделе выходных дней? (2)  
7. Назовите весенние месяца по порядку (март ,апрель, май)  
8. Какое сейчас время суток?(день)  
9. Назовите все дни недели по – порядку  
10. Какой день недели между понедельником и средой? (вторник)

Молодцы, вы справились с этим заданием. И теперь мы сможем с вами отправиться в сказку. А отправимся мы с вами в сказку на необычном транспорте. Посмотрите – это ковёр – самолёт. Все готовы к полёту? Давайте возьмёмся за руки. Приготовились, полетели….

**1слайд.**

Ребята, посмотрите, вот мы и в сказке – настоящий дворец. **2слайд**.Усаживайтесь поудобнее на стульчиках, наша сказка начинается.

[***Презентация***](https://urok.1sept.ru/articles/686064/pril.pptx)

**3 слайд.**Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась.

**4 слайд.**Вышла она в сад погулять, и тут налетел злой волшебник, подхватил царевну и унес в тридевятое царство.

**5 слайд.**Пошел ее искать Иван-царевич. Идет день, идет два.

Подходит к избушке на курьих ножках, а там живет Баба Яга.

**6 слайд.**Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга дала Ивану клубочек, который поможет найти замок, в котором сидит наша царевна. Но рассказала, что по дороге будет мост, на котором много змей. И пройти через него можно если Иван Царевич выполнит ее задание. Поможем Ивану-царевичу? Баба Яга задумала какое-то число.

**II. Основная часть**

**7 слайд.***Мост со змеями. Исчезают после правильных ответов.*

**Воспитатель:**

- Какое число больше 4 на 1? (5)

- Какое число меньше 3 на 1? (2)

- Какое число больше 8 на 1? (9)

- Какое число больше 6 на 1? (7)

- Какое число меньше 9 на 1? (8)

- Какое число больше 9 на 1? (10)

- Какое число меньше 7 на 1? (6)

**Воспитатель:**Ребята, справились мы с заданием Бабы Яги. Молодцы!

**8 слайд.**И отправился Иван-царевич дальше. Катился клубочек, катился, и упал в глубокое синее море. Пригорюнился Иван-царевич, как вдруг, выплывает к нему русалка, и говорит:

- Помогу я тебе, Иван-царевич клубочек достать, но сначала задания мои нужно выполнить.

**Воспитатель:** Ребята, давайте поможем Ивану Царевичу. А чтобы выполнить задания, нужно нам идти к русалочке в мастерскую. Занимайте свои места за столами. *(на столах альбомный лист и геом.фигуры)*

Перед вами совсем пустой ковер, который нужно украсить. Узор должен получиться у всех одинаковый. Приготовьтесь слушать задание и выполнять.

В верхний правый угол – 3 треугольника;  
В верхний левый угол – 1 круг;  
В нижний правый угол – 2 овала;  
В нижний левый угол – 1 квадрат;  
Посередине листа – ромб.  
А теперь посчитайте сколько фигур у вас всего ?  
Сколько фигур без углов?  
Сколько фигур с углами?

**9 слайд. Воспитатель:**- Проверяйте. Какая фигура в левом нижнем углу? Мы справились с заданием. Ребята, садитесь на свои места. Но это не всё. Русалка приготовила ещё задания посложнее. Нужно определить какой фигуры не хватает..

**10,11 слайды**

Нашла русалка на дне морском клубочек, отдала его Ивану Царевичу. Дошёл Иван Царевич до замка.

**12 слайд.** Нодверь, за которой спрятана царевна, завалена камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни.  
Перед вами на столах лежат камушки, нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать.

Посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.

Попробуй посчитать по-другому - обратный счёт от 10 до 1.

Ребята, давайте проверим, какое число вы поставили между числами 3 и 5.

Назовите соседей числа 6.

Какое число стоит после 9

**Воспитатель:**Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней. Но чтобы дверь открылась нам нужно решить несколько задач. Будьте внимательны.

**15-21 слайды** Задачи.

Молодцы и с этим заданием справились.

**Воспитатель:**Вот и спас Иван-царевич прекрасную принцессу. Я рада ребята, что вы не бросили Ивана –царевича в беде. А во всём ему все вместе, дружно помогали. А за это Иван- царевиц подарил нам шкатулку. Сейчас мы посмотрим ,что же в ней. ( медальки шоколадные)Но нам с вами пора возвращаться в детский сад. И снова полетим на ковре самолёте

Давайте сделаем круг, возьмёмся за руки.

**25 слайд.**

**III. Заключительная часть**

Вот мы и в детском саду.  
Мы в сказке побывали,  
Очень многое узнали,  
Возвратились мы назад,  
Детский сад нам очень рад.

Где мы с вами сегодня побывали, ребята? Что вам понравилось больше всего? Какое задание было самым лёгким? А что было для вас трудным?

**Анкета для родителей**

***«Математика для развития Вашего ребенка»***

1. Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

2. Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных математических представлений детей в детском саду:

а) научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

б) научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

в) подготовить детей к обучению в школе;

г) развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

3. Какую оценку Вы даете уровню развития математических представлений своего ребенка?

Чему он научился за прошедший год?

4. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

5. Часто ли ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к математике?

Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес?

6. Следуете ли Вы тем рекомендациям, которые даёт Вам воспитатель по домашним занятиям с детьми по математике?

7. Как Вы считаете, получает ли ваш ребенок в детском саду достаточное развитие по математике и хорошую подготовку к дальнейшему обучению в школе?

8. Имеется ли у Вас возможность поиграть с ребёнком в математические или другие игры познавательного характера?

9. Считаете ли Вы, что игре с ребенком следует уделить внимание или необходимо предоставить ему полную самостоятельность?

10. Какие, по вашему мнению, математические представления ребенка нужно совершенствовать?  
11. В чем он испытывает трудности?

12. Какая помощь от педагогов детского сада Вам требуется по ФЭМП?

****