



Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад №91»

Е.В. Кузина

Приказ № 49 от 12 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»  
городского округа Саранск  
за 2020 год**

## 1. Общая характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Организационно-правовая структура	Муниципальное учреждение, бюджетное учреждение
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №015081 от 11.09.2013 г., бессрочная
Местоположение	430023, г. Саранск, проспект 60 лет Октября, 31
Режим работы	пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 07.00 до 18.00
Структура и количество групп, количество воспитанников	Количество групп – 6, общее число воспитанников – 58, 1 группа – первый год обучения (3-4 года) 2 группы – второй год обучения (4-5 лет) 2 группы – третий год обучения (5-6 лет) 1 группа – четвертый год обучения (6-7 лет)
Наличие сайта	<a href="http://ds91sar.schoolrm.ru/">http://ds91sar.schoolrm.ru/</a>
Контактная информация	8 (8342) 73-05-80 e-mail: detskiisad91@yandex.ru

## 2. Структура управления МДОУ «Детский сад №91»

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, законом Республики Мордовия от 08.08.2013 г. №53-З «Об образовании в Республике Мордовия», а также по следующим нормативно-правовым и локальным документам:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Уставом МДОУ а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка и др. нормативно-правовым актам в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления МДОУ определяется локальными актами:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №91».

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Муниципальное задание.

Изменения в муниципальном задании.

План финансово-хозяйственной деятельности.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Договора:

Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между МДОУ «Детский сад №91» и родителями (законными представителями) ребенка, посещающего муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Трудовые договора.

Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом МДОУ «Детский сад №91».

Договор между Администрацией городского округа Саранск и муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №91 компенсирующего вида».

Правила внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

Инструкции по охране труда.

Инструкция по антитеррористической безопасности.

Инструкции по охране жизни и здоровья детей МДОУ «Детский сад №91» .

Должностные инструкции.

Положения:

Об общем собрании(конференции) МДОУ «Детский сад №91»

О Совете родителей МДОУ «Детский сад №91»

О педагогическом Совете МДОУ «Детский сад №91»

О правилах внутреннего распорядка обучающихся(воспитанников) МДОУ «Детский сад № 91»

О языке (языках) образования МДОУ «Детский сад №91»

О нормах профессиональной этики педагогических работников МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МДОУ «Детский сад №91»

О комиссии по противодействию коррупции МДОУ «Детский сад №91»

Положение о дополнительном образовании МДОУ «Детский сад №91»

О порядке и условиях осуществления выплат стимулирующего характера работникам МДОУ «Детский сад №91».

Об оплате труда работников МДОУ «Детский сад №91».

О творческой группе МДОУ «Детский сад №91».

О школе молодого педагога МДОУ «Детский сад №91»

О психолого-педагогическом консилиуме МДОУ «Детский сад №91»

Данные нормативные акты напрямую либо косвенно находят применение при управлении образовательным учреждением с целью реализации государственной политики.

Прочие локальные акты:

Режим дня МДОУ «Детский сад №91».

10-ти дневное меню МДОУ «Детский сад №91».

Годовой план МДОУ «Детский сад №91».

Учебный план МДОУ «Детский сад №91».

Сетка занятий МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета рабочего времени МДОУ «Детский сад №91».

Табель учета посещаемости воспитанников МДОУ «Детский сад №91».

Структурно-функциональная модель управления МДОУ представляет во-первых общественное управление

- Общее собрание (конференция);

- Совет Родителей

- Педагогический совет;

Во-вторых – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий МДОУ «Детский сад №91» (далее - МДОУ) – Кузина Елена Владимировна.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень

– старший воспитатель – Десинова Галия Ряшидовна.

Объект управления – педагогические работники.

- заведующий хозяйством – Моисеева Екатерина Витальевна.

Объект управления – помощники воспитателя, обслуживающий персонал, повара.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – воспитанники и родители

Все функции управления направлены на достижение оптимального результата в деле воспитания, образования и развития детей.

В связи с изменениями в законодательстве в перспективе стоит вопрос постоянного обновления документации образовательного учреждения.

Качество образования напрямую зависит от процесса управления и от условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Особое значение имеет кадровый состав, его квалификация и профессионализм.

Кадровый состав МДОУ составляет 35 человек:

Заведующий – 1

Заведующий хозяйством – 1

Педагогический персонал - 22 человека, из них:

Старший воспитатель – 1

Воспитатели – 11 человек;

Музыкальный руководитель – 1;

Инструктор по физ. культуре – 1;

Учитель-дефектолог – 6;

Учитель-логопед – 1;

Педагог-психолог – 1;

Учебно-вспомогательный персонал – 6;

Врач-психиатр – 1;

Прочий обслуживающий персонал – 4

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%.

Профессиональный потенциал педагогов достаточно высок (100% педагогов имеют высшее педагогическое образование)

1 кв. категорию имеют 4 педагога;

высшую кв. категорию – 13 педагогов.

не аттестованных педагогов – 5 человек.

Все педагоги детского сада своевременно проходят курсы повышения квалификации, строго в соответствии с планом.

### **3. Условия осуществления образовательного процесса**

Педагогическая деятельность коллектива МДОУ в 2020 году была направлена на реализацию целей и задач Программы развития, Устава, годового Плана Учреждения.

Целью программы развития на 2020-2025г.г. является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с умственной отсталостью. Реализация задач Программы развития проходит через все приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

Инновационная составляющая определена темой «Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации дошкольников с умственной отсталостью в условиях функционирования детского сада компенсирующего вида» (муниципальный уровень). Объектами инновации являются дети с ограниченными возможностями здоровья, родители и педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №91».

Деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» направлена на:

- организацию предметно-развивающей среды;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку;
- реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников;
- интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду;
- формирование эмоционально-волевой сферы;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- оказание помощи семьям в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление различных форм сотрудничества с научными и другими организациями (ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», МУ «ТПМПК» г. Саранск, ГБУЗ РМ «Детская поликлиника № 3»; Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

- организацию предметно-развивающей среды;

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание дошкольного образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, а для инвалидов также в соответствии индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью разработана и

утверждена Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание - М.: «Просвещение», 2003 - 240 с.; Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. - М.: Просвещение, 1983. Рекомендовано Управлением по дошкольному воспитанию Министерства просвещения СССР и вариативного компонента: Примерный региональный модуль программы дошкольного образования: О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и др. «Мы в Мордовии живем» /Саранск: Мордовское книжное изд-во, 2011. Рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия; Н. Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» /ОБЖ/-М.:ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ; Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2001. Разработана Министерством образования РФ.

Механизмом образовательной системы в МДОУ является организация воспитательно-образовательного процесса, которая строится на утвержденном учебном плане, расписании НООД, перспективном, комплексно-тематическом планировании. Учебный план регламентирует организацию образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности.

В 2020 году педагогический коллектив ДОУ ставил перед собой ряд задач:

1. Продолжить внедрение современных здоровьесберегающих технологий и педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей с целью развития личности ребенка, социализации его в общество, формирования предпосылок для развития учебной и трудовой деятельности.
2. Организовать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу в ДОУ по усвоению воспитанниками адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью.
4. Продолжить коррекцию и компенсацию в развитии психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор наиболее оптимальных средств коррекции и компенсации.

В рамках направлений работы учреждения педагогами ДОУ поэтапно разрабатываются и реализуются проекты, содержание которых отражается в годовых задачах и имеет направленность на развитие и коррекцию у детей с ОВЗ мелкой моторики (проект «Пальчиковые игры – основа развития речи и мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», проект «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития»), на формирование социальной адаптации, коммуникации детей с ОВЗ (проект «Влияние сюжетно-ролевой игры на коммуникативные навыки дошкольников с ОВЗ», «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ с использованием арттерапевтических методик в средней и старших группах»), на развитие у детей познавательных процессов (проект «Дидактика как средство умственного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитание познавательных интересов у старших дошкольников с умственной отсталостью в процессе музыкально-игровой деятельности»),

на освоение детьми правил здорового образа жизни (проект «Здоровье детей в наших руках»)

Большая работа проводится и с семьями воспитанников, которая также во многих случаях реализуется через проектную деятельность педагогов. В частности, это проекты «Мы вместе», «Инновационные подходы в работе с родителями по физическому воспитанию дошкольников с ОВЗ», «Мой ребенок», которые направлены на оказание помощи родителям «особых» детей в плане их воспитания, обучения и социализации в обществе, формирования у детей интереса к детской художественной литературе, приобщение родителей к совместному чтению, на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционно-развивающая работа, опираясь на психофизиологические особенности детей с ОВЗ, пронизывает все содержание воспитательно-образовательной работы в МДОУ. Задачи коррекционного обучения решаются на каждом образовательном или специальном занятии, в свободной и специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах и направлены на:

- социальную адаптацию воспитанников;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- укрепление здоровья воспитанников, создание для них условий полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование нравственно-эстетической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций детей и предпосылок к школьному обучению.

Центральное место в работе с детьми с ОВЗ отводится игре. Для того чтобы игра стала ведущим видом деятельности детей с ОВЗ педагоги должны решать перед собой следующие задачи: вызывать интерес и положительное отношение детей к играм и игрушкам; формировать собственно игровые действия детей, формировать умения использовать в игре не только игрушки, но и предметы-заменители; развивать у детей способность создавать воображаемую ситуацию, умение брать на себя роль и действовать в соответствии с ролью; воспитывать у детей отношения партнерства в процессе коллективных игр; учить детей отражать в играх приобретаемый ими жизненный опыт; развивать в процессе игровой деятельности детей речь воспитанников.

Так, в течение всего учебного года в процессе игровой деятельности детей осуществлялась большая коррекционно-воспитательная работа, которая заключалась в том, чтобы воздействовать на развитие эмоционально-личностной, волевой, познавательной и коммуникативной сфер ребенка, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, опираясь на данные диагностических обследований и наблюдений за поведением и игрой каждого ребенка в группе.

Сравнительный анализ развития игровой деятельности показал, что к концу учебного года возрос процент уровня качественной оценки игровой деятельности детей, где воспитанникам удалось овладеть игровыми действиями и умениями. В результате чего на новый учебный год намечены следующие задачи:

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для коррекции эмоционально-волевой сферы и всестороннего развития детей посредством игр - драматизаций, театрализованных и сюжетно-ролевых игр.
- развитие всех компонентов игровой деятельности детей;
- развитие игры как совместной деятельности;
- обогащение и расширение содержания детских игр;
- проведение тематических недель - («Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие).

Организацию тематических недель предлагается планировать по схеме:

- круглый стол (обозначается тема предстоящего мероприятия, обмен идеями, предложениями и т.п.);

- подготовка творческих планов каждым педагогом;
- работа мини-группы (обсуждение и составление сводного плана проведения «Недели...»);

- круглый стол (ознакомление с планом работы, назначение ответственных лиц).

Развитие речи и коммуникативных способностей – одно из приоритетных направлений коррекционно-воспитательной работы МДОУ. Занятия этого направления имеют свою специфику и включают в себя:

- совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по «Развитию речи и ознакомлению с окружающим миром»;

- развитие связной речи, которое требует особого внимания, так как дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

Данные задачи решаются как учителями-дефектологами, учителем-логопедом, так и воспитателями учреждения на каждом занятии и в свободной деятельности детей.

Основной контингент детей в детском саду – Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Характеристика системного недоразвития речи представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, типичны отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. В связной речи нарушены логико-временные связи в повествовании: дети переставляют местами части рассказа, пропускают важные элементы сюжета, «теряют» действующих лиц и т.д. Рассказ-описание мало доступен для многих детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей.

Поэтому, в МДОУ функционирует логопедический пункт. Работу с детьми осуществляет учитель-логопед Аверьянова К.А.В 2020 году логопункт посещало 27детей.Основной формой обучения являются индивидуальные занятия, где в роли главных задач выступают:

- своевременное выявление нарушений развития речи у детей с ОВЗ;
- устранение нарушений речи;
- профилактика более серьезных нарушений речи у воспитанников;
- осуществление консультативно-методической работы среди специалистов МДОУ, и родителей (законных представителей) детей;
- научно-методическая работа.

На конец учебного года результаты таковы:

- звук поставлен – 30%,
- звук поставлен, требуется контрольная помощь – 2%,
- требуется автоматизация и дифференциация – 3%,
- отсутствие звука (безречевые дети) – 65%.

Формирование элементарных математических представлений осуществлялось на занятиях и закреплялось в процессе других видов деятельности детей. В связи с этим педагоги решали определенный круг коррекционно-развивающих и образовательных задач, реализовать которые очень не просто, но, тем не менее, необходимо. Так у детей формировали представления о форме предметов и геометрических фигурах, о величине предметов и их протяженности, о пространственных отношениях между предметами, о расположении их по отношению к самому ребенку и положению ребенка по отношению к окружающим предметам, о направлении движения, о временах года, о днях недели и частях суток. Знакомили со сравнением множеств, соотносением, равенством, неравенством. Обучали элементарным счетным операциям.

Изобразительная деятельность также является одним из продуктивных видов деятельности и имеет моделирующий характер. Она отражает уровень интеллектуального и эмоционального развития детей. Большое значение имеет уровень пространственных



представлений, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, сенсорного развития, памяти, внимания.

На занятиях по изобразительной деятельности решались не только традиционные задачи по формированию изобразительных умений и навыков, но и специфические задачи по коррекции и развитию эмоциональной и познавательной сферы ребенка. Проводились специальные коррекционные занятия, на которых дети учились с помощью наглядных опор составлять план предстоящей деятельности, проговаривая всю последовательность действий, а затем поэтапно его выполнять. Таким образом, изобразительную деятельность можно рассматривать не только как один из любимых детьми с ОВЗ видов деятельности, но и как инструмент коррекции и развития у них высших психических функций.

Формированию художественно-эстетического вкуса детей способствует и оформление всех помещений детского сада. Поэтому педагогический коллектив старается использовать в оформлении все виды декоративно-прикладного искусства, чтобы вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности. В группах имеются уголки изобразительной деятельности, где есть необходимое оборудование для лепки, рисования, аппликации (разнообразный материал, трафареты, книги, образцы, репродукции картин и т.д.). В своей работе с детьми педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования (штампы, кляксографию, рисование по воску, по песку, рисование пальчиком, ладошкой, «веревочкой» и т.п.), комментированное рисование.

Конструирование и моделирование занимает такое же значимое место, как и изобразительная деятельность, и теснейшим образом связано с игровой деятельностью. В процессе конструирования дети овладевают практическими знаниями и умениями. Они учатся действовать по образцу, графическим моделям, по представлению, по условию. В течение года этот вид деятельности был направлен на формирование у детей положительного отношения к процессу конструирования и моделирования, заинтересованности в полученных результатах, потребности в отражении действительности посредством лепки, аппликации и конструкции; формирование соответствующих мотивов деятельности, умственное воспитание, предполагающее развитие у детей процесса восприятия, совершенствование их сенсорно-двигательной координации; на формирование, уточнение и обогащение представлений о предметах окружающего мира, на овладение операциями анализа, синтеза, замещения, на развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления; на формирование эстетического вкуса детей и многое другое. В связи с этим в группах созданы уголки конструирования, которые снабжены мелким и крупным строительным материалом, разборными конструкторами, сборно-разборными игрушками, пазлами, мозаиками, разрезными картинками.

Немаловажное место в коррекционно-развивающем обучении детей занимает музыкальное воспитание. У детей с ОВЗ, как правило, нарушены все стороны восприятия музыки, начиная со слухового внимания, поэтому на музыкальных занятиях решались не только традиционные задачи, но и коррекционные. В связи с этим работа музыкального руководителя была направлена на формирование у детей положительного отношения к музыкальным занятиям, воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку, различие звуков по высоте, силе, длительности и тембру, знакомство с различными средствами выразительности музыки, развитие слухового внимания и сосредоточения, развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, развитие музыкальной памяти, формирование ловкости, чувства равновесия, ориентировки в пространстве и координации движений. Занятия по музыкальному воспитанию осуществлялись по всем направлениям: слушание музыки, пение, танцы и хороводы. Особое внимание было уделено музыкально-ритмическим движениям, музыкальным играм.

В детском саду регулярно проводились праздники и развлечения («Осень золотая», «Дни рождения ребят отмечает детский сад!», «Новый год», «Проводы масленицы», «Хорош в строю, силен в бою», «Мамин праздник» и др.). Все праздники проходили на очень яркой эмоциональной ноте. Этому способствовали творческие умения наших

сотрудников проявлять выдумку и артистизм (Сметнева А. Ю.,Зубарова Е.Ю., Матальгина Н.В., Кочетова З.А., Шмони́на Н.В., Едукова Л.И., Курганова Е.А.,Исайкина О.М. и другие).

Задачи трудового обучения решались как при проведении режимных моментов, так и на специальных занятиях по ручному труду в рамках специальной (коррекционной) программы для детей с ОВЗ. На занятиях формировались представления о свойствах различных материалов, детей учили приемам работы с материалами, трудовым оборудованием: ножницами, клеем, пластилином, бумагой, картоном. Кроме того, воспитанников приучали и к культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания, привлекали к посильному труду. В процессе трудовой деятельности воспитатели решали образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи (формирование у детей умения планировать и контролировать свою деятельность, давать словесный отчет о проделанной работе, формирование представлений о свойствах различных материалов, обучение приемам работы с различными материалами, формирование уважительного отношения к труду). На занятиях по трудовой деятельности развивались и такие личностные качества детей как терпеливость и трудолюбие.

Целенаправленная коррекционная работа, взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей позволили решить вопросы подготовки детей к обучению в школе. По итогам обследования ТППК г. Саранска, дети распределены в школу следующим образом:

Общеобразовательная школа (класс коррекции) – 0;

ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья– 22ребенка;

Повторное обучение в МДОУ «Детский сад № 91» – 0.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чего являются следующие показатели(см. Приложение 1 «Сводная диагностика выполнения программы в 2020 году»).

## Приложение1

### Сводная диагностика выполнения программы январь-май 2020г. МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	январь %	май %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	5%	8%
	Средний	49%	54%
	Низкий	46%	42%
Речевое развитие	Высокий	3%	10%
	Средний	28%	41%
	Низкий	69%	49%
Познавательное развитие	Высокий	15%	27%
	Средний	24%	39%
	Низкий	61%	47%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	14%	20%
	Средний	46%	48%
	Низкий	40%	32%
Физическое развитие	Высокий	29%	32%
	Средний	37%	44%
	Низкий	34%	24%

Сводная диагностика выполнения программы  
сентябрь-декабрь 2020г.  
МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Вид деятельности	Итого по д/с	сентябрь %	декабрь %
Социально – коммуникативное развитие	Высокий	7%	10%
	Средний	37%	49%
	Низкий	56%	41%
Речевое развитие	Высокий	9%	11%
	Средний	43%	48%
	Низкий	48%	41%
Познавательное развитие	Высокий	7%	12%
	Средний	46%	51%
	Низкий	47%	37%
Художественно – эстетическое развитие	Высокий	19%	22%
	Средний	48%	54%
	Низкий	33%	24%
Физическое развитие	Высокий	27%	30%
	Средний	48%	45%
	Низкий	25%	25%

Высокий – выполняет самостоятельно

Средний – выполняет с помощью

Низкий – не выполняет

Образовательная политика МДОУ в целом удовлетворяет, как запросы родителей обучающихся, так и ожидания школы: большинство выпускников приходит в школу развитыми с учетом имеющихся отклонений в развитии.

В перспективе педагогам МДОУ необходимо углубить индивидуальную работу с детьми.

### 1. Воспитательно-образовательный процесс.

В течение года с педагогами проводилась разносторонняя методическая работа, направленная на повышение их профессионального мастерства:

- проведение плановых педагогических советов и семинаров, мастер-классов, работа творческой группы педагогов, Школы молодого педагога;
- помощь педагогам и воспитателям групп в организации работы с родителями воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса работы с родителями;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей (например: «Ребенок поступает в детский сад», «Как уберечь ребенка от несчастья»(в рамках работы с родителями по профилактике детского травматизма), «Как организовать выходной день с ребенком», «Воспитание самостоятельности детей младшего дошкольного возраста», «Играйте вместе с детьми», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» и т.д.

- открытые просмотры: Дроздова Т.В. - учитель-дефектолог группы №6 (4-й год обучения, подготовительная к школе группа) – занятие по познавательному развитию;

Семенова Л.И. - учитель-дефектолог группы №5 (4-й год обучения, подготовительная к школе группа) – занятие по познавательному и речевому развитию; Дударева Е.В. – воспитатель группы №1 (3-й год обучения, старшая группа) – занятие по художественно – эстетическому развитию; Исайкина О.М. – воспитатель группы №6 (2-й год обучения, средняя группа) – занятие по социально-коммуникативному развитию.

- взаимопосещения: «Организация работы с детьми в уголке природы». «Развитие речевых способностей детей вне занятий, активизация словаря». «Физкультурно-оздоровительные мероприятия».

Педагогические советы носили как теоретический, так и практический характер: «Природа – главное средство экологического воспитания». «Итоги работы коллектива ДОУ за учебный год». «Установочный. Утверждение плана работы на учебный год». «Познавательно-речевое развитие дошкольников с умственной отсталостью». «Состояние физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».

Решения педагогических советов всегда доводятся до педагогов групп и принимаются ими во внимание.

Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы внутри коллектива, среди коллег города, республики, выступают и являются участниками круглых столов, мастер – классов, научно-практических конференций и семинаров при ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» и ФГБОУ ВО «МГПУ им. Евсевьева», печатаются в научных сборниках:

- статья «Роль мелкой моторики в развитии речи дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития» Современное образование: теория, практика, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. Научно-образовательный центр «Открытие» - Ганичева Ю.С., Кострицына Е.Г., Маталыгина Н.В.; статья «Проектирование индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с умственной отсталостью» Современное образование: теория, практика, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. Научно-образовательный центр «Открытие» – Десинова Г.Р., Зубарова Е.Ю., Хайдарова Р.М.; статья «Основы обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушением интеллекта» -Современное образование: теория, практика, перспективы: материалы II Международной научно-практической конференции. Научно-образовательный центр «Открытие» - Наумова Е.Н., Шмонева Н.В.; статья «Коррекция речевого развития дошкольников с овз с применением здоровьесберегающих технологий в условиях логопедического пункта» Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Аверьянова К.А.; Конспект ООД с детьми старшего дошкольного возраста по трудовой деятельности «уход за комнатными растениями» Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Ларина Н.П.; статья «Разрешение конфликтных ситуаций в дошкольной образовательной организации» Медиация в образовании: практики применения и перспективы развития в Республике Мордовия: сборник статей – Ганичева Ю.С.;

- выступления на семинарах, конференциях городского, республиканского, всероссийского уровня: Образовательный форум «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема «Использование нетрадиционных дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ» - Ларина Н.П., тема «Методика руководства коллективным трудом дошкольников с ОВЗ» - Едукова Л.И., тема «Групповые формы работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ» - Кочетова З.А.; Всероссийская конференция «Повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование». Тема «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» - Исайкина О.М.; тема «Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с умственной отсталостью на дошкольном уровне образования» - Десинова Г.Р., тема «Трудовое воспитание ребёнка с ОВЗ, как условие его позитивной социализации: взаимодействие ДОУ с семьей» - Ларина Н.П.; Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями». Тема «Влияние

развития мелкой моторики на формирование речи детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития» - Кострицына Е.Г., тема «Развитие дошкольников с ОВЗ через театрализованную деятельность» - Курганова Е.А., тема «Особенности познавательного и личностного развития умственно отсталых дошкольников» - Зубарова Е.Ю.

- выступления с сообщениями из опыта работы: «Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта» - воспитатель Дударева Е.В.; «Работа с детьми на экологической тропе» - воспитатель Исайкина О.М.; - «Особенности понимания речи окружающих взрослых и формирование словаря у детей с нарушением интеллекта» - учитель-дефектолог Курганова Е.А.; «Роль мелкой моторики руки в развитии речи дошкольников с умственной отсталостью» – учитель-дефектолог Кострицына Е.Г. «Взаимодействие с семьей по вопросам физического воспитания и укрепления здоровья детей» - воспитатель Шмониной Н.В.; «Роль воспитателя на занятиях по физической культуре» - воспитатель Теричева А.В.; «Организация и проведение ритмической гимнастики у дошкольников с ОВЗ» - музыкальный руководитель Сметнева А.Ю.

- мастер-классы: Республиканский практико-ориентированный семинар «Сетевые форматы реализации дополнительных общеобразовательных программ: из опыта работы», мастер-класс на тему: «Опыт работы по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разноцветный мир» – Зубарова Е.Ю., Соловьева О.М., мастер-класс «Опыт работы по дополнительной образовательной программе с детьми с нарушением интеллекта «Бумажные фантазии» - Наумова Е.Н.; мастер-класс «Опыт работы по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Волшебники» - Теричева А.В.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

- воспитатели: Ларина Н.П., Едукова Л.И. и Кочетова З.А. - «Современные подходы к организации образования дошкольников в новых условиях»;

- воспитатели: Соловьева О.М., Зубарова Е.Ю., Наумова Е.Н., Теричева А.В. – «Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей»;

- учитель-дефектолог Курганова Е.А. – «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»;

- педагог-психолог Ганичева Ю.С. – «Обучение лиц с расстройством аутистического спектра в дошкольном образовании», «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии», «Медиативный подход к организации образовательной среды: бесконфликтная школа»;

- воспитатели: Дударева Е.В., Исайкина О.М., Шмониной Н.В. и Маталыгина Н.В. – «Охрана здоровья детей: оказание первой помощи»;

Весь педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №91» прошел обучение по программе «Создание поликультурного образовательного пространства образовательной организации»,

Воспитатели Маталыгина Н.В., Шмониной Н.В., и заведующая Кузина Е.В. прошли обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: развитие детей раннего и дошкольного возраста» на базе ФГБОУ ВО «МГПИ имени М.Е. Евсевьева».

Заведующая Кузина Е.В. прошла обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании».

Аттестованы на высшую квалификационную категорию воспитатель Ларина Н.П. и учитель-логопед Аверьянова К.А.

Педагогический коллектив МДОУ активно участвовал в мероприятиях различного уровня:

Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Самый волшебный зал» - 3 место – коллектив МДОУ «Детский сад №91». Городской конкурс «Фабрика Деда Мороза», номинация «Зимний, сказочный герой» - 2 место – Литовченко Вера, воспитатели Дударева Е.В. и Соловьева О.М. Смотр художественной самодеятельности работников образования г.о. Саранск, посвященного Году памяти и славы – участие. Республиканский конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «От призвания к признанию» - 2 место – Десинова Г.Р., Наумова Е.Н. Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «От призвания к признанию» - 3 место – Кострицына Е.Г., Маталыгина Н.В. Республиканский конкурс «Мы соблюдаем ПДД», номинация «Кресло безопасности» - 3 место - коллектив МДОУ «Детский сад №91». Городской творческий конкурс среди воспитанников МДОО г.о. Саранск «Подарок для мамы», номинации «Видеопоздравление», «Фотоколлаж» - участие. Республиканский конкурс творческих работ «Идея-проф», номинация «Свой среди своих» Исайкина О.М., Теричева А.В., Дроздова Т.В. – участие. Всероссийский конкурс «Педжурнал Декабрь 2020», номинация «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения» - 3 место – Наумова Е.Н., Всероссийский конкурс «Педжурнал Декабрь 2020», номинация «Дошкольное и среднее образование: опыт, проблемы, решения» - 2 место – Хайдарова Р.М.

В МДОУ на достаточном уровне сложилась система контроля, которая осуществляется по разработанным циклограммам.

В Учреждении в 2020 году использовались следующие формы контроля:

- фронтальный
- тематический
- обзорный
- персональный
- комплексная проверка.

Проводимые мероприятия по контролю обеспечили полноту и качество реализации адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с умственной отсталостью, рост профессионального уровня педагогов, способствующих выполнению уставных целей и задач.

В целом методическая работа с педагогами осуществлялась, согласно годового планирования. Отклонений не наблюдалось. Целенаправленная работа с молодыми педагогами в дошкольном учреждении способствовала повышению их активности в методической работе МДОУ, повышению профессиональной компетентности.

Однако, существуют основные проблемы в методической работе с педагогами в 2020 году:

- основу педагогического персонала составляют специалисты с большим стажем работы (свыше 15 лет), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание.
- инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы;
- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Поэтому в перспективе необходимо продолжить методическую работу с педагогами, направленную на повышение психолого-педагогической и информационно-коммуникационной компетентности. Сохраняется необходимость внедрения в образовательный процесс инновационных методов и форм работы. Также необходимо активизировать всех педагогов к активному участию в профессиональных конкурсах, разработать план контроля и критерии для самоанализа и взаимоконтроля.

## 2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

В течение года особое внимание коллектив МДОУ уделял физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками.

Основные задачи по физическому воспитанию детей с ОВЗ заключались в том, чтобы развивать общую и мелкую моторику, корригировать физическое развитие и двигательный аппарат детей. В связи с этим главными направлениями работы являлись: развитие основных движений, общеразвивающие упражнения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные развлечения, организация и проведение процедур закаливания. Особое место в системе физкультурно-оздоровительной работы занимали и коррекционные упражнения, направленные на преодоление специфических нарушений движений у дошкольников с ОВЗ.

Оздоровительная работа осуществлялась в процессе всей жизнедеятельности детей в ДОУ: в процессе проведения режимных моментов, утренней гимнастики, на всех занятиях, на прогулке.

Учитывая эти особенности, в детском саду создана система медико-педагогического сопровождения, обеспечивающая целенаправленное комплексное воздействие с целью развития и оздоровления детей средствами физического воспитания и специальных оздоровительных мероприятий. Она позволяет адаптировать содержание образовательной программы по физическому воспитанию к уровню физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей с ОВЗ. На каждого ребенка заведены паспорта здоровья, диагностические карты развития, индивидуальные планы работы.

Задачи по развитию двигательной сферы и оздоровлению детей решались педагогами не только на занятиях физкультурой, но и в различных видах деятельности. В режим дня включались утренняя гимнастика, дыхательная и пальчиковая гимнастики, физкультминутки и физкультпаузы, ритмика, психоэтюды и психогимнастика по методике М. Чистяковой, гигиеническая гимнастика и гимнастика пробуждения после дневного сна, игровой самомассаж, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской и К. Динейки, «дорожка здоровья», закаливающие процедуры на основе медицинских показаний.

В процессе физического воспитания и оздоровления наряду с традиционным физкультурным оборудованием применялось и нестандартное оборудование. Проводились также специально организованные занятия в соответствии с перечисленными направлениями, которые являлись основной формой реализации задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ. За проведением мероприятий осуществлялся медико-педагогический контроль.

С 2012-2013 учебного года наш детский сад входит в число ресурсных (опорных) дошкольных образовательных учреждений городского методического центра «Совершенствование здоровьесберегающих технологий в воспитательно-оздоровительном процессе дошкольных образовательных учреждений» по следующим направлениям работы:

- профилактическое (обеспечение и организация благоприятного и безболезненного течения адаптации детей к условиям детского сада, организация здорового полноценного питания, решение оздоровительных задач всеми средствами физического воспитания, систематический анализ здоровья детей с целью последующей медико-педагогической коррекции, профилактика нарушений осанки, остроты зрения, формирование потребности в здоровом образе жизни и т.д.);

- воспитательная и оздоровительная направленность образовательного процесса в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействие педагогов ДОУ и родителей в воспитании здорового ребенка;

- организационное (организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, составление планов оздоровления с учетом индивидуальных особенностей физического здоровья

детей, разработка мероприятий, подбор методик, технологий, изучение передового опыта работы, повышение квалификации кадров, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников и т.д.)

В образовательном учреждении еженедельно проводится 3 занятия по физкультуре.

В МДОУ «Детский сад №91» в течение 2020 года были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия: праздник «День здоровья», развлечение «Богатырские состязания», мероприятие по безопасности дорожного движения т.д., которые принесли много положительных эмоций всем принимавшим участие дошкольникам. Были проведены тематические недели - «Зимние игры и забавы», «Бравые ребята - дошколята» и другие.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МДОУ проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется инструктором по физическому воспитанию и медицинскими работниками.

За 2020 год посещаемость составила 86%, заболеваемость на одного ребенка составила – 6 детодней.

Несмотря на работу по физическому развитию все же остается ряд проблем, который стоит перед коллективом детского сада по вопросам физического воспитания детей, а именно:

- не просвещенность родителей и отсутствие тесного взаимодействия с ДОУ в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей с ОВЗ.

- отсутствие отдельного зала для физкультурных занятий.

В рамках физкультурно-оздоровительной работы в учреждении педагогический коллектив на 2020 году ставил перед собой следующие цели и задачи:

- внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и укрепление их физического здоровья с целью развития личности каждого ребенка для его дальнейшей успешной социальной адаптации в обществе.

- осуществление тесного взаимодействия между узким кругом специалистов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- привлечение к взаимному сотрудничеству родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В целом коллектив осуществляет системную, спланированную работу по здоровьесбережению, используя в воспитательно-образовательном процессе с детьми программу «Здоровье». В МДОУ имеется система работы с родителями по данному направлению, процент детей с высоким уровнем физической подготовленности имеет тенденцию к повышению.

На 2021 год намечена работа:

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата;

- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;

- развитие сенсомоторных функций детей;

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;

- активизация и повышение двигательной активности детей;

- коррекция и компенсация познавательной сферы детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям действующего СанПиНа. Питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

#### *Организация питания*

В детском саду осуществляется сбалансированное пятиразовое питание воспитанников, посещающих учреждение в режиме полного дня, в соответствии



с возрастными и физиологическими потребностями детей, в соответствии с десятидневным меню. Пребывание детей группы кратковременного пребывания (3-4 часа в день) организовано без питания.

*Организация работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников*

Социальный портрет семей воспитанников

Образование

1. высшее – 55%
2. средне специальное – 38%
3. среднее – 7%
4. без образования – 0%

Социальное положение

1. рабочие – 35%
2. служащие – 18%
3. домохозяйки – 34%
4. предприниматели – 10%
5. безработные – 3%

Сведения о семьях

1. полная семья – 75%
2. неполная семья – 25%

Семьи имеющие

1. 1 ребенка – 71%
2. 2 ребенка – 26%
3. 3 и более - 3%

Состав родителей МДОУ определяют полные семьи. Контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Организована работа с детьми группы риска, находящимися в социально-опасном положении, состоящим на учете в КДНиЗП согласно плана работы комиссии по профилактике безнадзорности.

В течение года коллектив МДОУ активно вовлекал семьи воспитанников в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия воспитанников, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей, привлечения их к работе МДОУ. Работа с родителями осуществлялась согласно планирования, через разнообразные формы и методы работы воспитателями и специалистами МДОУ.

Нами проводились следующие мероприятия:

- собрания (групповые и общие),
- Дни открытых дверей,
- Просмотр разнообразных видов деятельности,
- Конкурсы, выставки,
- Консультации, индивидуальные беседы,
- Посещения на дому,
- Анкетирование.

Родители МДОУ осведомлены о том, какие программы, развивающие ребенка, имеются в МДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

Большую работу педагоги проводят и с родителями своих воспитанников. Они оказывают им просветительскую помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ: консультативные и тренинговые работы, вечера встреч, способствуют организации родительских клубов, проводят анкетирование родителей, дни открытых дверей и многое другое. Родители имеют возможность лично присутствовать на занятиях, режимных моментах, праздниках и развлечениях детей.

На протяжении двух лет в МДОУ функционирует муниципальный консультационный центр (МКЦ) для граждан, имеющих детей, где специалистами детского сада оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь; проводится первичная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка и даются дальнейшие рекомендации по организации процесса его обучения и воспитания. В течении 2020 года МКЦ посетили 1152 родителя (законных представителя).

В целом запланированные мероприятия по работе с семьями воспитанников выполнены полностью, в МДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МДОУ, участвовать в жизнедеятельности образовательной организации.

В перспективе необходимо продолжать работу по совершенствованию форм взаимодействия с родителями, искать новые пути более действенного сотрудничества. На следующий год намечена работа:

- оказание общеукрепляющего воздействия на организм детей с ОВЗ;
- активизация и повышение двигательной активности детей;
- развитие статической и динамической координации движений детей, ориентировки в пространстве;
- развитие сенсомоторных функций детей;
- коррекция и компенсация познавательной сферы детей;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению и предотвращению нарушений у детей функций опорно-двигательного аппарата.

## **6. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

В 2020 году поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения, боты и перчатки, работает пожарная сигнализация с дублированием сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения, установлено дежурство.

В 2020 году выполнены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: установлены противопожарные люки для выхода в чердачное помещение с лестничных клеток; установлена противопожарная дверь на пищеблок.

В МДОУ за 2020 год не зафиксированы факты психического, физического насилия, оказанного сотрудниками по отношению к участникам образовательного процесса, а также отсутствуют случаи жестокого обращения детей друг к другу, не было ни одного случая детского и взрослого травматизма.

В планах на 2021 год продолжить выполнение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: установка ограждения лестниц в лестничной клетке не менее 1,8 м.

## **7. Социальная активность и партнерство.**

Совместная работа МДОУ и других социальных институтов, направлена на реабилитацию и коррекцию психического и интеллектуального развития воспитанников, интеграцию ребенка с проблемами в развитии в социальную и образовательную среду.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». У педагогов имеется возможность взаимопосещений уроков и занятий, педагогических часов («Адаптация детей к условиям школы», «Готовность детей к школьному обучению» и др.). Учитель начальных классов присутствует на выездном заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей в школу. По отзывам учителей школы, наши выпускники достаточно успешно овладевают школьными знаниями и принимают активное участие во внеклассной работе учреждения (утренники, кружки, досуги и пр.). В 2020 году по результатам обследования выездной школьной МУ «ТПМПК» - 22 выпускника направлены в ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». Сотрудничество позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному и школьному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогической науки и требованиям социума.

В рамках профилактических осмотров, плановых вакцинаций, консультативной помощи и проведения оздоровительных мероприятий, а также осуществления контроля ведется совместная работа с ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №3».

Сотрудники УГИБДД МВД по РМ на базе МДОУ проводят профилактические беседы о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения, принимают участие на родительских собраниях. Кроме того, организуют различные профилактические мероприятия: конкурсы, викторины, тематические развлечения, просмотр мультфильмов о правилах дорожного движения.

В рамках работы по профилактике безнадзорности МДОУ ведет тесную работу с КДН и ЗП КДН и ЗП, ГКУ СО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда». Учитывая особенный контингент детей, эта работа требует наиболее пристального внимания.

## **8. Материально-техническое обеспечение МДОУ.**

Результаты административно-хозяйственной деятельности МДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, обеспечивают стабильное функционирование различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы учреждения. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

групповые помещения - 6  
кабинет заведующего - 1  
методический кабинет – 1  
кабинет учителя - логопеда – 1  
кабинет учителя-дефектолога -6  
музыкальный зал (совмещенный с физкультурным)-1  
кабинет педагога-психолога -1  
сенсорная комната-1

пищеблок - 1  
прачечная – 1  
медицинский кабинет -1.

В течение 2020года группы продолжили пополняться современным игровым оборудованием, мебелью, современными информационными стендами. Детский сад оснащен мультимедийной техникой. Предметная среда всех помещений в соответствии с ФГОС ДО оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы по направлению «Создание в дошкольных образовательных, общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей (в том числе организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного оборудования» МДОУ «Детский сад №91» оснащено в 2020 году специальным учебным оборудованием.

В целях обеспечения государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования, соответствующего потребностям общества и родителей (законных представителей) в рамках реализации программы «Развитие системы образования городского округа Саранск» разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт МДОУ «Детский сад №91», который планируется осуществить в период 2017-2019 г.г. Так в 2020 году в рамках капитального ремонта осуществляется устройство двух эвакуационных лестниц закрытого типа для детей с нарушением в развитии, демонтаж существующей и устройство новой шатровой кровли над всем зданием, включая и эвакуационные лестницы.

Проводятся ремонтные работы для создания условий детей-инвалидов МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида», в рамках которых произвели адаптацию помещения под размещение санузла для детей-инвалидов и детей с ОВЗ; оборудовали центральный вход, крыльцо с установкой поручней, ограждения, пандусов; оборудовали входы в группу и кабинет учителя-дефектолога.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры, пособия.

Пополнение материально-технической базы шло как из бюджета, так и из внебюджетных источников, пожертвований и средств, получаемых от приносящей доход деятельности.

В целом материально-технические условия пребывания детей находятся на уровне выше среднего. Много есть еще ряд нерешенных вопросов по данному направлению.

Поэтому в перспективе пополнение предметно-развивающей среды, проведение капитального ремонта здания дошкольной организации.

## **9. Финансовое обеспечение**

Образовательное учреждение функционирует в статусе бюджетного и оказывает муниципальную услугу. В Учреждении используются современные формы финансирования: бюджетное финансирование, родительская плата. Финансирование за счет бюджета происходило путем предоставления субсидии. В Учреждении утвержден план финансово– хозяйственной деятельности.

В перспективе планируется продолжение увеличения заработной платы за счет бюджетных средств.

**Выводы:** В 2020году педагогическим коллективом МДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт коррекционной воспитательно-образовательной работы по реализации программы

развития, образовательной программы, есть признания и востребованность социума, дополнительного образования. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные возможности детей.

Анализ результатов деятельности МДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы МДОУ и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития МДОУ « Детский сад №91»:

- совершенствование Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью;
- разработка направления инновационной деятельности на 2021-2023г.г. с учетом работы по ФГОС ДО.
- включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- приведение нормативной базы в соответствии с новыми законодательными нормами;
- систематизация накопленного опыта работы в условиях ФГОС дошкольного образования.
- обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта;
- координация деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;
- углубление работы по формированию речевого развития в различных видах деятельности;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения;
- внедрение модели интегрированного образовательного процесса;
- обеспечение стабильности и преемственности в работе со школой;
- оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений.
- активное участие всех педагогов МДОУ в конкурсах и мероприятиях разного уровня и направления;
- поиск новых форм работы с родителями. Создание условий для активной включенности родителей в многогранную жизнедеятельность МДОУ.
- усиление контроля.
- усиление безопасности образовательного процесса;
- принятие мер по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДОУ, утеплить фасад здания, для чего необходимо дополнительное финансирование.
- возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

Работа учреждения многогранна и многопланова, в центре этой огромной работы находится ребенок с его особенностями и интересами. Итогом становится предоставление детям качественного дошкольного образования, повышение профессионального уровня педагогов, и следовательно, рост рейтинга дошкольного учреждения на всех уровнях.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 91 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»  
городского округа Саранск  
2020 год**

по состоянию на 31 декабря 2020 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52человека/100%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52человека/100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 81%
1.8.1	Высшая	13человек/62 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 19 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 65 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	20 человек/95%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/17 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	21 человек/100%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 52 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	916,6 кв.м./ 13,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	40,6 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да



