**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык), приказа Министерства образования и науки РФ от 05.07.2017г. № 629 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253; основной образовательной программы начального общего образования МОБУ«Смольненская ООШ» Протокол № от ;

учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год

**I. Цель изучения учебного предмета**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько (обучение грамоте), В.П.Канакиной, в.Г.Горецкого (русский язык).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**II**. **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Русский язык» в **1 классе** отводится— **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели)

**III**. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Развитие речи**

Обучающийся научится:

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Система языка***

Обучающийся научится:

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

Обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

***Морфология***

Обучающийся получит возможность научиться:различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

***Синтаксис***

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

Обучающийся научится**:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

**IV. Содержание учебного предмета**

Виды речевой деятельности

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с це­пями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соот­ветствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуж­дение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение ин­формации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особен­ностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к это­му виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих­ся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слого­вое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответ­ствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чте­ние слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения ру­ки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение на­чертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произ­ношением. Усвоение приёмов и последовательности правиль­ного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изуче­ния, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, опре­деление парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёр­дый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударе­ние, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на пись­ме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными глас­ными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их после­довательность. Использование алфавита при работе со слова­рями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на само­стоятельные и служебные*.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи.Предлог. Знакомство с наиболее употребительными пред­логами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях обще­ния с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими выска­зываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | ***Добукварный период*** |  | 20 |  |  |  |  |
| 1.1 | **Пропись – первая учебная тетрадь.**  (с. 3-6)  Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. | Беседа | 1 |  | ***Отвечать*** на вопросы учителя о назначении прописи.  ***Ориентироваться*** в первой учебной тетради.  Правильно ***располагать***  учебную тетрадьна рабочем месте, ***демонстрировать*** правильное положение ручки при письме.  ***Воспроизводить*** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.)гигиенические правила письма***.***  ***Называть*** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  ***Обводить*** предметы по контуру. |  |  |
| 1.2 | **Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки** (с. 7-8)  Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв. | Беседа | 1 | Закрепительно тренировочная | ***Принимать*** учебную задачу урока и ***осуществлять*** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.  Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Воспроизводить*** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, ***демонстрировать*** их выполнение в процессе письма.  ***Обводить***  предметы по контуру.  ***Находить*** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. |  |  |
| 1.3 | (с. 9-10) **Письмо овалов и полуовалов.**  Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Составление предложений к иллюстрациям прописи. | Урок-игра | 1 | Закрепительно -тренировочная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Применять* гигиенические правила письма при выполнении заданий.**  ***Находить*** овалы и полуовалы в изображении предметов.  ***Обводить*** изображённые предметы по контуру, штриховать.  ***Называть*** героев сказки, ***составлять*** предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. |  |  |
| 1.4 | **Рисование бордюров. (с. 11-12).**  Подготовка руки к письму. Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Комбинированный | 1 | Закрепительно -тренировочная | ***Принимать***учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя. ***Отвечать*** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Применять* гигиенические правила письма при выполнении заданий.**  ***Соотносить* предметную картинку и схему слова.**  ***Дорисовать* овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.**  ***Обводить*** изображённые предметы по контуру, штриховать. |  |  |
| 1.5 | **Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.** 13—14).  Освоение правил правильной посадки при письме. Штриховка и обводка предметных рисунков. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. | Урок -путешествие | 1 | Закрепительно -тренировочная | ***Принимать***учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя. ***Отвечать*** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Применять*** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  ***Обводить***предметы по контуру, *штриховать,* не выходя за контур.  Составлятьрассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  ***Находить***на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, *обосновывать* свой выбор.  ***Узнавать***сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, *воспроизводить* его.  ***Писать***прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  ***Соблюдать***наклон, указанное направление движения руки, *выдерживать* расстояние между элементами. |  |  |
| 1.6 | **(с.** 15-17). **Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 1.7 | **с. 18—20).** **Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Рисование бордюров. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе |  |  |
| 1.8 | **(с. 21—23).** **Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя  за контур.  **Находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок  по заданному образцу.  **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот­ветствуют заданным  схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в  прописи.  **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту,  интервалы между ними.  **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая  наклон, высоту, интервалы между ними. |  |  |
| 1.9 | Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв ***(и).*** | Урок-игра | 1 | Закрепляющая | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. |  |  |
| 1.10  1.11 | (с. 27—29). **Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв (*п, г, т).* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Применять***гигиенические правила письма при выполнении заданий.  ***Обводить*** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  ***Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.***  ***Писать*** короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  ***Писать*** короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. ***Писать*** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их.  ***Воспроизводить*** и ***применять*** правила работы в группе |  |  |
| 1.12 | (с. 30—32).**Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо по­луовалов, их чередование. Письмо овалов.**  Соблюдение правил правильной посадки при письме. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно ***располагать*** учебную тетрадь на рабочем месте.  ***Применять*** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  ***Обводить*** графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  ***Выполнять*** слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.  ***Писать*** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в).*  ***Писать*** полуовалы, ***чередовать*** их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  ***Писать*** овалы, не выходя за рабочую строку.  ***Обозначать*** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  ***Рисовать*** бордюры по заданному алгоритму.  ***Находить*** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов.  ***Составлять*** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  ***Воспроизводить*** и ***применять*** правила работы в группе |  |  |
| 1.13 | **Строчная и заглавная буквы *А, а.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и пись­менной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах соб­ственных | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Воспроизводить*** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  ***Демонстрировать*** правильное применение гигиенических правил письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *А, а.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *А, а* из различных материалов.  ***Писать*** буквы *А, а* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в про­цессе письма. |  |  |
| 1.14 | (с. 5—6*).* **Строчная буква, о.****Заглавная буква О.**  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозна­чение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Воспроизводить*** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  ***Демонстрировать*** правильное применение гигиенических правил письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных буквах. ***Называть*** правильно элементы буквы *О, о.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы «О», «о» из различных материалов.  ***Писать*** буквы «О», «о» в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  ***Сравнивать*** написанные буквы *О, о* с образцом. |  |  |
| 1.15-1.16 | **Строчная буква, о.****Заглавная буква О.**  Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо предложения. Обозна­чение границ предложения на письме. | Комбинированный | 2 |  |  |  |
| 1.17 | **(с. 7). Строчная буква *и.***  **Заглавная буква И**  Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и]. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Воспроизводить*** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  ***Демонстрировать*** правильное применение гигиениче­ских правил письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчной букве *и.*  ***Называть*** правильно элементы буквы *и.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы. |  |  |
| 1.18 | **(с. 9—10). Строчная**  ***буква ы.***    Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных  материалов. Слого-звуковой  анализ слов со звуком [ы]. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Воспроизводить*** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  ***Демонстрировать*** правильное применение гигиенических правил письма.  ***Анализировать*** образен изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных буквах. |  |  |
| 1.19 | **с. 11 — 13).** **Строчная и заглавная буквы *У, у.***  Сравнение строчной и заглавной букв.  Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Воспроизводить*** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  ***Демонстрировать*** правильное применение гигиенических правил письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *У, у.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *У, у* из различных материалов.  ***Писать*** буквы *У, у в* соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |
| 1.20 | **Строчная и заглавная буквы *У, у.***  Слого-звуковой анализ слов со звуком [у]. Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 2 | ***Букварный период*** |  | 57 |  |  |  |  |
| 2.1 | **с. 14—15).** **Строчная и заглавная буквы *Н, н.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками [н], [h'J. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с ком­ментированием. | Урок-игра | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Н, н.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру.  ***Конструировать*** буквы *Н, и* из различных материалов.  ***Писать*** буквы *Н, н* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в про­цессе письма. |  |  |
| 2.2-2.3 | с. 16). ***Строчная и заглавная буквы******С, с.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой *с.* Заглавная буква в именах собственных. Дефор­мированное предложение..  прописных гласных буквах | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять***  элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *С, с.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру.  ***Конструировать*** буквы *С, с* из различных материалов.  ***Писать*** буквы С, с в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.4 | **(с. 18-19) Строчная и заглавная буквы *К, к.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисо­вание бордюров. Слого-звуко- вой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Называть*** правильно элементы буквы *К, к.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *К, к* из различных материалов.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру.  ***Писать*** буквы *К, к* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |
| 2.5-2.6 | **(с. 20-21). Строчная и заглавная буквы *Т, т.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение пе­чатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Т, т.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *Т, m* из различных материалов.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру.  ***Писать*** буквы *Т, m* в соответствии с образцом. |  |  |
| 2.7-2.8 | (с. 23—24). ***Строчная и заглавная буквы******Л,* л.** Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письмен­ной букв. Слого-звуковой ана­лиз слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Л, л.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *Л, л* из различных материалов.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру. |  |  |
| 2.9-2.10 | **(с. 26—27).** **Строчная буква *р.* Заглавная буква *Р.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Составлять*** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. ***Выполнять*** задания в соответствии с требованиями учителя.  ***Осваивать*** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.  ***Называть*** правильно элементы букв.  ***Сравнивать*** элементы.  ***Находить*** элементы в написании строчных и прописных гласных букв. |  |  |
| 2.11-2.12 | **(с. 28—30).** **Строчная и заглавная буквы *В, в.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками [в], [в']. Письмо слогов и слов с буквами *В, в.* Рисование бордюров. Дополнение предложений словами по смыслу. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *В, в.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *В, в* из различных материалов.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру.  ***Писать*** буквы *В, в* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.13 | **(с. 31—32).Строчная и заглавная буквы** *Е,* ***е.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j**'**э], |'э]. Двойная роль бук­вы *е.* Обозначение буквой *е* мягкости предыдущего соглас­ного на письме | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Е, е.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *Е, е* из различных материалов.  ***Обводить*** бордюрные рисунки по контуру, штриховать. |  |  |
| 2.14-2.15 | ***Строчная и заглавная буквы П, п.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']\_ Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | Принимать **учебную задачу урока.** Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *П, п.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *П, п* из различных материалов. |  |  |
| 2.16-2.17 | **(с. 6-8). Строчная и заглавная буквы**  ***М, м.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']. Письмо сло­гов и слов с буквами *М, м.* Письмо элементов буквы *М* в широкой строке безотрывно. Дополнение предложений словами по смыслу. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *М, м.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *М, м* из различных материалов.  ***Обводить*** элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  ***Писать*** буквы *М, м* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.18-2.19 | ***(с. 9-10-11). Строчная и заглавная буквы*** *3, з.*  Сравнение строчной и за­главной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами *3, з.* Письмо элементов буквы *3* в широкой строке безотрывно. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *3, з.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *3, з* из различных материалов.  ***Обводить*** элементы буквы *3* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. ***Писать*** буквы *3, з* в соответствии с образцом. |  |  |
| 2.20-2.21 | **(с. 12-15). Строчная и заглавная буквы**  ***Б,*** *б.*  Сравнение строчной и за­главной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого- звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами *Б, б.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Анализировать*** образец изучаемой буквы, ***выделять*** элементы в строчных и прописных гласных буквах.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Б, б.*  ***Сравнивать*** печатную и письменную буквы.  ***Конструировать*** буквы *Б, б* из различных материалов.  ***Обводить*** элементы буквы ***3*** безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.  ***Писать*** буквы *Б, б* в соответствии с образцом.  ***Писать*** слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. |  |  |
| 2.22-2.23 | **(с. 16—18). Строчная и заглавная буквы *Ду д.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками [д], [д']- Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Д, д.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Д, д* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |
| 2.24-2.25 | **(с. 20-21). Строчная и заглавная буквы**  ***Я, я*.**  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], ['а]. Двойная роль буквы я. Обозначение буквой *я* мягкости предыдущего согласного на письме. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Я, я.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Я, я в* соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |
| 2.26-2.27 | **(с. 24-26). Строчная и заглавная буквы *Г, г.***  Сравнение строчной и за­главной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого- звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Г, г.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Г, г* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удав­шийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |  |  |
| 2.28 | (с. 27-28). ***Строчная буква******ч.***  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву- ковой анализ слов со звуком [ч']. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *ч.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** букву ч в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.29 | (с. 29). ***Заглавная буква*** *Ч.* Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, н.* Право­писание *на, ну.* | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Ч.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** букву *Ч* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.30-2.31 | (с. 30-32). ***Буква ь.***  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов с *ь.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *ь.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** букву *ь* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.32 | пропись № ***4,*** с. ***3—4). Строчная и заглавная буквы III,******ш****.* Сравнение  вн строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Ш, ш.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |
| 2.33 | (пропись № ***4,*** с. 5). ***Письмо слогов и слов с изученными буквами.***  Со­поставление букв *и, ш, И, III.* Слого-звуковой анализ слов с сочетаниями *ши,* запись слов с *ши* под диктовку. Анализ предложений. Письмо под диктовку изученных букв, слов с изученными буквами,  1—2 предложений. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы букв *И, Ш, и, ш.*  ***Писать*** буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  ***Сравнивать*** написанные буквы с образцом.  ***Выполнять*** слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши.* |  |  |
| 2.34-2.34 | пропись № 4, с. 6—9). ***Строчная и заглавная буквы Ж, ж.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Правописание сочетания «жи, же». | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Ж, ж.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Ж, ж* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.35 | **(пропись № 4, с. 10—11).** **Строчная буква *ё.***  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке без­отрывно. Слого-звуковой анализ слов со звуками |j'o], |'о]. Двойная роль йотированного *ё* в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой *ё,* твёрдости предыдущего согласного буквой *о.* | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *ё.*  ***Писать*** букву *ё* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.. ***Сравнивать*** написанную букву с образцом.  ***Выполнять*** слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]  ***Обозначать*** на письме твёрдость и мягкость предыду­щего согласного соответствующими буквами ё—о. |  |  |
| 2.36 | (пропись № 4, с. 12). ***Заглавная буква******Ё.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Ри­сование бордюров в широкой строке безотрывно. Слого-зву- ковой анализ слов со звуками ***[j***'o], ['о]. Двойная роль йотиро­ванного *ё* в начале слова и после гласной.. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы букв *Ё, ё.*  ***Обводить*** бордюрные рисунки безотрывно.  ***Писать*** буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соеди­нения с другой буквой по алгоритму. |  |  |
| 2.37 | (пропись № ***4,*** с. ***13— 14). Строчная и заглавная буквы Й, й.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравне­ние печатной и письменной букв. Рисование верхнего эле­мента букв *Й, й* в широкой строке. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы букв *Й, и.*  ***Обводить*** бордюрные узоры по образцу.  ***Писать*** буквы Й, *и* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  ***Сравнивать*** написанные буквы *Й, й* с образцом.  ***Выполнять*** слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].  ***Наблюдать*** за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й.*  ***Писать*** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. |  |  |
| 2.38-2.39 | **(с. 15-17). Строчная и заглавная буквы**  ***X, х.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно., | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы букв *X, х.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образ­цом, заданным в прописи.  ***Писать*** буквы *X, х* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  ***Сравнивать*** написанные буквы *X, х* с образцом.  ***Выполнять*** слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно ***обозначать*** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, ***подбирать*** проверочное слово, ***обосновывать*** выбор буквы согласного. |  |  |
| 2.40 | **(с. 18).** **Письмо изу­ченных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.**  Рисование узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Работа по развитию речи. Запись | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, ***осуществлять*** взаимоконтроль и оценку их выполнения.  ***Называть*** правильно элементы изученных букв.  ***Обводить*** по контуру узор в прописи, ***копировать*** с опорой на образец.  ***Писать*** каллиграфически правильно изученные буквы, ***выбирать*** наиболее удавшийся вариант, ***обозначать*** его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Писать*** под диктовку предложение после предварительного разбора.  ***Списывать*** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. |  |  |
| 2.41-2.42 | **(с. 19-21). Строчная и заглавная буквы**  ***Ю, ю.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Ри­сование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у]. , ['у]. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  ***Называть*** правильно элементы букв *Ю, ю.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  ***Писать*** буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  ***Соблюдать*** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  ***Сравнивать*** написанные буквы *Ю, ю* с образцом.  ***Изменять*** форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.  ***Выполнять*** правила работы в паре.  ***Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 2.43-2.44 | **(с. 22-23). Строчная и заглавная буквы**  ***Ц, ц.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *и,* в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ц]. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая тренировочная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  ***Называть*** правильно элементы букв *Ц, ц.*  ***Обводить*** по контуру отдельные элементы буквы *ц* в широкой строке.  ***Писать*** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.45-2.46 | (с. 24).**Письмо слогов и слов с буквами** *Ц, ц* **и другими изученными буквами.**  Работа по развитию речи. Письмо элементов изученных букв. Рисование бордюров в широкой строке. Письмо букв *Ц, ц* и других изученных букв словам | Комбинированный | 2 | Закрепляющая тренировочная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Называть*** правильно элементы букв Ц, *ц.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.  ***Писать*** буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, калли­графически правильно писать изученные буквы.  ***Записывать*** текст из 4—6 предложений по опорным словам.  ***Выполнять*** правила работы в паре.  ***Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 2.47-2.48 | **(с. 25-26). Строчная и заглавная буквы**  ***Э, э.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Указательные местоимения. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Называть*** правильно элементы букв *Э, э.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  ***Писать*** буквы *Э, э* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма.  ***Воспроизводить*** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. |  |  |
| 2.49-2.50 | (с. 27-28). **Строчная буква*****щ.***  Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Сло- гозвуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов *ща, щу.* | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения.  ***Называть*** правильно элементы буквы *щ.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  ***Писать*** букву *щ* в соответствии с образцом. |  |  |
| 2.51-2.52 | (с. 27—28).**Заглавная буква *Щ.***  Работа по развитию речи. Сравнение строчной и за­главной букв. Сравнение печатной и письменной букв. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы буквы *Щ.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.  ***Писать*** букву *Щ* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.53-2.54 | **(с. 30—31). Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.***  Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной ***и*** письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Называть*** правильно элементы букв *Ф, ф.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  ***Писать*** буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом.  ***Анализировать*** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ***ориентироваться*** на лучший вариант в процессе письма. |  |  |
| 2.55-2.56 | (с. ***32).* Строчные буквы *ь, ъ.***  Сравнение печатной и письменной букв. Ри­сование бордюрных узоров в широкой строке. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с *ь* и 6. | Комбинированный | 2 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Называть*** правильно элементы букв *ъ, ъ.*  ***Обводить*** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.  . |  |  |
| 2.57 | **Контрольное списывание** | Письменная проверка | 1 | Контрольная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. |  |  |
| 3 | ***Послебукварный период*** |  | 15 |  |  |  |  |
| 3.1 | **Оформление предложении в тексте.**  Составление предложений и запись их. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  ***Составлять* предложения из слов.**  ***Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 3.2 | **Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».**  *Анализ предложения. Орфографическая работа. Слова, обозначающие предметы. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.* | Урок-игра | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  ***Уметь* находить имена существительные в тексте.**  ***Употреблять*** *прописную букву в начале предложения, в именах собственных.*  ***Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 3.3 | **Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».**  Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие действие | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |  |  |
| 3.4 | **Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».**  Запись предложения, его анализ. Слова, обозначающие признаки предмета. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  ***Обозначать*** правильно границы предложения. |  |  |
| 3.5 | **Предлоги. Местоимения** | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |  |  |
| 3.6 | **Правописание безударных гласных в корне слова.**  Пордбор проверяемых слов для безударных гласных букв в корне слова | Комбинированный  Урок-путешествие | 1 | Закрепляющая  Повторительная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |  |  |
| 3.7 | **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.**  Пордбор слов для проверки написания парных согласных на конце слова. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |  |  |
| 3.8 | **Правописание *жи-ши.***  Запись текста по вопросам. Сочетание жи-ши | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |  |  |
| 3.9 | **Правописание *ча-ща.***  Запись и анализ предложений. Сочетание ча-ща . | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** и анализировать предложения.  ***Обозначать*** правильно границы предложения. |  |  |
| 3.10 | **Правописание *чу-щу.***  Запись и анализ предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «щука», «чудеса | Комбинированный | 1 | Повторительная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** и анализировать предложения.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова. |  |  |
| 3.11 | **Правописание *чк-чн, щн.***  Запись и анализ предложений. Сочетание чн-чк, щн. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** и анализировать предложения.  ***Обозначать*** правильно границы предложения. |  |  |
| 3.12 | **Правописание гласных после шипящих** | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять* гигиенические правила письма,** осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** и анализировать предложения.  ***Обозначать*** правильно границы предложения.  ***Писать*** под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  ***Проверять* написание слов Правописание гласных после шипящих *Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
| 3.13 | **Заглавная буква в именах собственных.**  Письмо предложений с именами собственными.  Контрольное списывание | Урок-зачет | 1 | Контрольная | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Записывать*** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. |  |  |
| 3.14 | **Деление слов на слоги** | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. |  |  |
| 3.15 | **Контрольное списывание** | Урок-зачет | 1 | Контрольный | ***Принимать*** учебную задачу урока. ***Осуществлять*** решение учебной задачи под руководством учителя.  ***Выполнять*** гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.  ***Списывать* предложения.**  ***Писать* слова без искажения и замены букв.**  ***Соотносить* печатную и письменную буквы.**  ***Оценивать*** свою деятельность по шкале самооценки |  |  |
|  | ИТОГО |  | 92 |  |  |  |  |

**Календарно тематическое планирование курса «Русский язык»**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | **Вид самостоятельной работы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата проведения занятия** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1 | **НАША РЕЧЬ** |  | 2 |  |  |  |  |
| 1.1 | Наша речь. | Урок-игра | 1 | повторительная | **Высказываться** о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  **Приобретать** опыт в различении устной и письменной речи  **Оценивать** результаты выполненного задания: «Проверь себя» |  |  |
| 1.2 | Устная и письменная речь | Урок-игра | 1 | Повторительная |  |  |
| 2 | **ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ** |  | 2 |  |  |  |  |
| 2.1 | Текст и предложение | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Различать** текст и предложение.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Составлять** небольшие тексты по рисунку, на заданную тему по данному началу и концу.  **Находить** информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, **анализировать** её содержание.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Выделять** предложения из речи.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте выбирать знак препинания в конце предложения.  ***Оценивать*** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику |  |  |
| 2.2 | Предложение. Диалог. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 3 | **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…** |  | 3 |  |  |  |  |
| 3.1 | Роль слов в речи. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Определять*** количество слов в предложении, ***вычленять*** слова из пред­ложения.  ***Различать*** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  ***Приобретать*** опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению  и вопросу.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. ***Использовать*** в речи «вежливые слова».  ***Наблюдать*** над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении.  ***Работать*** со словарями учебника: толковым и близких и противоположных  по значению слов, **находить** в них нужную информацию о слове.  ***Работать*** со страничкой для любознательных. ***Составлять*** текст по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 3.2 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | Урок-игра | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 3.3 | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| **4** | **СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ.** |  | **6** |  |  |  |  |
| 4.1 | Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Различать** слово и слог.  **Наблюдать** над слоговой структурой различных слов.  **Определять** количество в слове слогов.  **Находить** новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  **Анализировать** слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Составлять** слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).*  **Определять** путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую *(ва~силёк, васи-лёк).*  . |  |  |
| 4.2 | Деление слов на слоги. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 4.3 | Перенос слов  Развитие речи | Комбинированный | 1 | Закрепляющая Творческая |  |  |
| 4.4 | Ударение (общее представление) | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Наблюдать** над ролью словесного ударения в слове, **осознавать** его значимость в речи.  **Определять** ударение в слове **находить** наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в записи мости от ударения (ш- *мок и замок).*  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и **подбирать** к ним слова.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного произношения и **оценивать** с этой точки зрения произнесённое слово. **Работать** с орфоэпическим словарём, **находить** в нём нужную информацию о произношении слова. |  |  |
| 4.6 | Ударные и безударные слоги.  Развитие речи | Комбинированный | 1 | Закрепляющая  Творческая | **Составлять** сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке |  |  |
| 5 | **ЗВУКИ И БУКВЫ** |  | 28 |  |  |  |  |
| 5.1 | Звуки и буквы развитие речи | Урок-путешествие  Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Наблюдать** над образованием звуков речи на основе проведения линг­вистического опыта.  **Осуществлять** знаково-символические действия при моделировании звуков.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми  в русском языке обозначениями звуков.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  **Наблюдать** над образностью русских слов, которые передают звуки природы  **Высказываться** о значимости изучения алфавита. Правильно **называть** буквы в алфавитном порядке. **Работать** с памяткой «Алфавит» в учебнике.  ***Классифицировать*** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. |  |  |
| 5.2 | Русский алфавит, или Азбука | Урок-путешествие  Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.3 | Гласные звуки и буквы | Урок-игра | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.4 | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.5 | Гласные звуки  Слова с буквой э. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |  |
| 5.6 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Определять*** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  ***Знакомиться*** с памяткой «Как определить в слове ударный и безудар***ный*** гласные звуки». ***Использовать*** приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (сл**о**ны – сл**о**н, тр**а**ва – тр**а**вы.)­  **Писать** двусложные слова с безударным гласным и **объяснять** их правописание.  **Запоминать** написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  ***Различать*** в слове согласные звуки по их признакам. ***Наблюдать*** над образованием согласных звуков и ***правильно*** их ***про­износить.***  ***Определять*** согласный звук в слове и вне слова.  ***Различать*** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Дифференцировать гласные и согласные звуки.  ***Определять*** «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.  ***Наблюдать*** над написанием и произношением слов с удвоенными со­гласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на, кас-са).* |  |  |
| 5.7 | Особенности проверяемых и проверочных слов  Развитие речи | Комбинированный | 1 | Творческая |  |  |
| 5.8 | Правописание гласных в ударных и безударных словах | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.9 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.10 | Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки  Развитие речи | Урок проверочная | 1 | Проверочная |  |  |
| 5.11 | Согласные звуки и буквы | Урок-путешествие | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.12 | Слова с удвоенными согласными. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.13 | Согласные звуки. Буквы Й и И | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | ***Различать*** согласный звук [й'] и гласный звук [и]. ***Составлять*** слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].  ***Определять*** путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» *«май-ка»*  **Накапливать** опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка)* и с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  | 1 |  | **Различать** в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.  **Работать** с графической информацией, **анализировать** таблицу, **получать** новые сведения о согласных звуках. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв **Определять** и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.  **Распознавать** модели условных обозначений твёрдых и мягких соглас­ных [м'], [м].  **Определять** «работу» букв **и, е, ё, ю, я, ь** после согласных в слове. **Объяснять,** как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  **Использовать** приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.15 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.16 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.  Перенос слов с мягким знаком развитие речи | Комбинированный | 1 | Закрепляющая |  |  |
| 5.17 | Звонкие и глухие согласные | Урок-игра | 1 | Развивающая | **Различать** в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. |  |  |
| 5.18 | Парные глухие и звонкие согласные | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Работать** со страничкой для любознательных. **Проводить** лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  **Определять** и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. **Работать** с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо- городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки. **Сотрудничать** в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника. |  |  |
| 5.19 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Планировать** учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Подбирать** проверочное слово путём изменения формы слова *(дуб — дубы, снег — снега).* |  |  |
| 5.20 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Писать** двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, **объяснять** их правописание. |  |  |
| 5.21 | **Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие». Развитие речи | Проверочная работа | 1 | Проверочная | **Определять** тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.  **Высказываться** о бережном отношении к природе и всему живому на земле.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.22 | Шипящие согласные звуки  Проект «Скороговорки» | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Различать** шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  **Дифференцировать** непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  **Правильно произносить** шипящие согласные звуки. **Работать** со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названия ***шипящие звуки,*** с этимологией слова ***карандаш.*** |  |  |
| 5.23 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.  Развитие речи | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Находить** в словах сочетания **чк, чн, чт, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово.  Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**. |  |  |
| 5.24 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ –ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ. | Комбинированный | 1 | Закрепляющая | **Находить** в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш| в древнерусском и современном русском языке.  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |  |  |
| 5.25 | Заглавная буква в словах  Развитие речи | Урок-путешествие | 1 |  | **Анализировать** таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.  **Находить** информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  **Писать** имена собственные с заглавной буквы, **объяснять** их написание **Составлять** ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку |  |  |
| 5.26 | Итоговая контрольная работа | Контрольный | 1 | Контрольная |  |  |  |
| 5.27 | Повторение. | Викторина | 1 | повторительная |  |  |  |
|  | ИТОГО |  | 40 |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Сборник рабочих программ. 1-4 классы.  **Учебники**  *Обучение грамоте*  Горецкий В.Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.**  Горецкий В.Г. и др**. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.**  *Русский язык*  Канакина В.П., Горецкий В.Г. **Русский язык: Учебник. 1 класс.**  **Прописи** *(Обучение грамоте)*  1.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 1.**  2.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 2.**  3.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 3.**  4.Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись 4.**  **Рабочие тетради** *(Русский язык)*  Канакина В.П. **Русский язык: Рабочая тетрадь.1 класс.**  **Методические пособия**  *Обучение грамоте*  Горецкий В.Г. и др**. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс.**  *Русский язык*  Дмитриева О.И. **Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.**  Канакина В.П., Щёголева Г.А. **Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.**  **Интернет- ресурсы:**  1.http://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/379 - Современный учительский портал  2. http://pedsovet.su/load/273 - Сообщество взаимопомощи учителей  3. http://viki.rdf.ru – Детские электронные презентации и клипы  4. http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html - Мультимедийные уроки  5. http://ya-umni4ka.ru/?cat=17 - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников  6. http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas - Конспекты открытых уроков в 1 классе  7. http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  8. http://4stupeni.ru – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов  9. http://kopilkaurokov.ru – сайт для учителей  10. http://www.edu.ru/index.php.- Российское образование: федеральный портал  11.Единая коллекция ЦОР – http://school-collection.edu.ru |  |
| **Печатные пособия** | |
| Комплекты для обучения грамоте (, набор букв, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Словари по русскому язык: толковый и орфографический. |  |
| **Материально-техническое обеспечение**  **Технические средства обучения** | |
| Классная доска  Аудиоцентр.  Ноутбук.  Мультимедиа проектор. |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Электронное приложение к учебнику Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Виноградской Л.А. **Обучение грамоте. 1 класс.**  Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. **Русский язык. 1 класс.** |  |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, магазин и др.) |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.. |  |

**Список литературы по реализации программы**

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1 класс. – М.: ВЛАДОС, 2013
2. Безруких М.М. Как писать буквы. Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». «Новая школа», Москва, 2014
3. Менькова А.В. Обучение грамоте. Интегрированные уроки. – Издательство «Учитель - АСТ», Волгоград, 2013.
4. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2014.
5. Горбачева Э.З., Титкова Т.В. Открытые уроки: 1-4 классы. - М. ВАКО, 2012.
6. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 2012.
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.
8. Сабельникова С.И. Сборник текстов для проверки навыков чтения.

1 класс. - М. ВАКО, 2014.

1. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и поверочные работы по русскому языку. Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2016.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.АДиктанты и изложения по русскому языку. Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2014
3. Федорова Т.Л. Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы. – М.: «ЛадКом», 2013.