

## **Формирование культуры здорового и безопасного поведения у детей дошкольного возраста в современном социуме.**

### **Сведения об авторе:**

Дыдыкина Римма Васильевна, 1966г.р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» г.о. Саранск. Окончила Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького в 1987 г. по специальности «Педагогика и психология дошкольная», квалификация по диплому «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию». Стаж педагогической работы 33 года, в должности старшего воспитателя 29 лет, в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» 13 лет.

### **Актуальность проблемы:**

В «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей системы дошкольного образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья и безопасности детей во всех его аспектах – духовном, психическом и физическом, – которая получила отражение в новых федеральных стандартах образования.

Задача раннего формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как воспитатели дошкольных учреждений сталкиваются в своей работе на современном этапе с такими проблемами, как ослабленное здоровье детей, рост числа воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих детский сад, недостаточная сформированность навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, отсутствие культуры здорового образа жизни в семьях воспитанников, неоднородный социальный и этнический состав групп и. т. д.

Экологические и социальные проблемы большого города являются причиной повышения заболеваемости, снижения жизнестойкости подрастающего поколения. Развитие и повсеместное распространение цифровых технологий, информационная избыточность порождают у детей и подростков психологический стресс, деформацию социальных взаимодействий, а также зачастую приводит к развитию отчуждения и одиночества, к зависимости от интерактивного пространства. Данная тенденция имеет место и применительно к дошкольному возрасту.

На основе анализа актуальности проблемы, возникает следующее противоречие: в настоящее время в обществе возрастает значимость формирования ценностного отношения к безопасному и здоровому образу жизни, в то же время отмечается низкий уровень осведомленности у многих из родителей по данной проблеме и недостаточность сформированности у детей практических навыков, универсальных умений, предупреждающих риски для жизни и здоровья.

**Проблема:** Воспитание культуры безопасного образа жизни в условиях современного социума должно осуществляться последовательно, начиная с самого раннего возраста, в сотрудничестве с семьями и заинтересованными в данном вопросе общественными организациями.

Считаем, что целенаправленное обращение к проблеме воспитания основ здорового образа жизни и безопасного поведения с самого раннего возраста способствует формированию активной, разносторонне развитой, физически и психически здоровой личности, адаптированной к жизни в условиях современного микро и макросоциума.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения и становления опыта.**

На основании вышесказанного, мы планируем создать оптимальные условия, выстроить систему, которая состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации поставленных нами задач.

Воспитание основ культуры здорового и безопасного образа жизни не является изолированным направлением в работе детского сада, необходимо стремиться к его интеграции во все сферы воспитательно-образовательного процесса. В связи с чем мы предполагаем создать педагогическую модель воспитания дошкольников, которая основана на тесном взаимодействии всех специалистов: руководителя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, учителя-дефектолога, инструкторов по физической культуре и плаванию, воспитателей, а также родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников заинтересованных в решении данной проблемы организаций на основе реализации интегрированного подхода к различным видам деятельности дошкольников.

#### **Цель работы:**

Разработать модель воспитания основ здорового образа жизни и культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями воспитанников и общественными организациями.

Для достижения означенной цели, в дошкольном учреждении создана предметно – развивающая среда и определены основные условия развития в инновационной деятельности:

- наличие концепции и программы развития ДОО;
- наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно – методического сопровождения;
- обеспечение благоприятного социально - психологического климата в коллективе;
- готовность педагогов к реализации программы развития, удовлетворённость текущими результатами работы, заинтересованность в достижении результата всех участников педагогического процесса;
- выбор педагогически оптимальных методов и технологий деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДОО;

- изучение использования позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

**Реализация поставленной цели требует постановки и решения следующих задач:**

1. Разработка и апробирование алгоритма деятельности участников образовательного процесса, ориентированной на соблюдение безопасного и здорового образа жизни.
2. Создание в ДОО условий для безопасности, полноценного психического и физического развития, охраны жизни и здоровья каждого ребенка.
3. Обогащение знаний, формирование универсальных умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
4. Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей жизни и здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.
6. Развитие сотрудничества с организациями г.о. Саранск, РМ.
7. Повышение имиджа ДОО как образовательной организации, внедряющей современные инновационные технологии.

**Основная гипотеза:** Если мы создадим благоприятные условия для формирования основ культуры безопасного поведения, сохранения и укрепления физического и психического здоровья, обеспечим психолого-педагогическую поддержку семей, сформируем у участников педагогического процесса представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье и безопасность, ответственное отношение к безопасному и здоровому образу жизни, то будет создана модель формирования культуры безопасного поведения воспитанников ДОО в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

**Теоретическая база педагогического опыта:**

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. У ребенка развивается наглядно-действенное мышление, которое помогает усваивать жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями.

К концу дошкольного возраста ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Основы безопасного поведения закладываются в этом возрасте в через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций. Ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, если ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное

место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, форму, в виде знаний, умений, навыков.

Психолог В.С. Мухина указывает на то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого». Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у ребенка с ролью взрослого. Ощущение своего взросления он способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. А для этого очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках малыша продемонстрировать безопасное поведение.

Дошкольный возраст характеризуется возрастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению угрожающих жизни и здоровью ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей. Ведущим видом деятельности и основным фактором развития ребенка является игра. Именно в игре малыш усваивает основные ценности, получает опыт взаимодействия, усваивает конвенциональный характер социальной жизни. Считаем, что именно игры, игровые ситуации должны быть ведущим средством формирования устойчивых представлений и навыков культуры безопасного образа жизни у детей.

В настоящее время традиционные учебные программы дошкольного образования призваны сформировать у детей основные понятия о рисках, угрозах, а также профилактике вреда и предупреждении опасности, выработать у них умение прогнозировать их последствия в процессе жизнедеятельности, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях на основе имеющегося дидактического материала.

Основные причины, способствующие попаданию человека в рискованные, опасные жизненные ситуации, были выделены в рамках психологи

- готовность индивида к попаданию в опасную ситуацию – в том числе, дети, больные, пожилые люди, люди имеющие опыт пребывания в роли жертвы;
- допущение (принятие) возможности преступления/насилия в отношении личности – например, преступники, агрессоры, манипуляторы, а также люди с повышенным уровнем тревожности;
- наивность, недостаточный опыт и знания об опасности и самозащите – характерна для людей, не социализированных в данном обществе, не понимающих его особенностей, в том числе, дети, мигранты.

Таким образом, дети дошкольного возраста, имея малый жизненный опыт, недостаточную координацию движений, пониженное чувство опасности, обладают особой склонностью к попаданию опасные ситуации. Этот факт

определяет необходимость в повышенном внимании к профилактике рисков детства и формированию навыков безопасного поведения у детей.

В настоящее время в работе дошкольных образовательных организаций возникает необходимость создания безопасной здоровьесберегающей развивающей среды, способствующей формированию у детей с раннего возраста основ культуры безопасного поведения, сохранения и укреплению здоровья, воспитанию потребности в саморазвитии и дальнейшей успешной социализации в обществе.

В современной педагогике проблемой формирования культуры безопасного и здорового образа жизни детей дошкольного возраста занимаются ученые из различных областей знаний:

- медицины и физиологии: В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков;
- психологии: О.С. Осадчук,
- экологии: З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд;
- педагогики: В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, Ю.Ф. Змановский, М.Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Татарникова, О.Ю. Толстова, Р.С. Буре, Ю.П. Лисицына, Б.Н. Чумакова, В.Г.

Исследования социума как среды формирования у детей здорового и безопасного образа жизни: Н.В. Бордовская, М.Д. Маханева, С.О. Филиппова.

Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) доказали, что современная семья испытывает необходимость в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства.

В своей работе мы использовали программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, разработавших учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», изд. СПб. «Детство-пресс», 2016г. – 144 с. методические разработки И.А. Армеевой, Е.И. Щербаковой и др., опубликованных в сборнике «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт». Выпуск 1. ВИРО, Учебно-методическое пособие; Вологда 2014г. – 34 с.

В практической деятельности мы опирались на методические пособия К.Ю. Белой «Формирование основ безопасности у дошкольников», изд. «Мозаика-синтез» 2011г., Т.А. Шорыгиной «Беседы об основах безопасности с детьми дошкольного возраста», изд. «Сфера» 2010г., Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой «Мир, в котором я живу», изд. «Сфера» 2015г., О.В. Черемшанцевой «Основы безопасного поведения дошкольников», изд. «Учитель», 2018г., публикации в журналах «Воспитатель в детском саду», «Инструктор по физической культуре», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель детского сада», в газете «Добрая дорога детства», интернет-публикации.

## **Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

Работа по инновационной программе «Создание условий для реализации образовательных модулей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность» в здоровьесберегающем пространстве ДООУ» велась в МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида» в период с 2012 по 2018г.

В 2019г. утверждена новая инновационная программа «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях современного социума». Таким образом, работа над поставленными нами задачами была продолжена на более широком уровне.

### **Основные принципы работы:**

1. принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками
2. принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
3. принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности
4. принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
5. принцип результативности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей

### **Методы работы.**

**Словесные:** беседа, вопросы, пояснения, объяснения, убеждение, указания, чтение и обсуждение прочитанного, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, рассказы детей и воспитателя.

**Практические:** игра, продуктивная деятельность (рисование, лепка. аппликация. конструирование), физкультминутки и динамические паузы, импровизация, имитация, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, игровые задания, моделирование, элементы драматизации, творческие задания.

**Наглядные:** рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеофильмов, мультфильмов, наблюдение, демонстрация опытов, прослушивание аудиозаписи, детский лекторий, презентация.

### **Предполагаемые результаты:**

Будут представлена система работы дошкольного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях современного социума.

В дошкольном учреждении будет совершенствоваться современная развивающая предметно-пространственная среда (оборудованы уголки безопасности в группах, на участках, улучшится материально-техническая база ДОУ).

У участников педагогического процесса будут сформированы основы культуры безопасного и здорового образа жизни, навыки поведения в различных жизненных ситуациях.

Возрастет профессиональный уровень педагогов, участвующих в реализации программы инновационной деятельности.

Будет повышен имидж дошкольного учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города, Республики Мордовия.

#### **Прогнозируемая новизна педагогического опыта:**

Мы планируем, что результаты наших исследований могут быть использованы в практической работе дошкольных образовательных учреждений нашего города, района, Республики Мордовия, Российской Федерации, подготовки студентов МГПИ им. М.Е. Евсевьева, слушателей курсов повышения квалификации ГБОУ ДПО ПК С «МРИО», а так же в работе с социумом и заинтересованными организациями г.о. Саранск и Республики Мордовия.

#### **Основные этапы работы дошкольного учреждения по реализации инновационной программы.**

<b>1 этап – Организационный 01.06.2019г.-31.12.2019г.</b>
<b>Цель:</b> Создать условия для реализации инновационной модели.
<b>Основные задачи:</b> Изучить состояние ресурсов ДОО (материально-технических, кадровых, нормативно-правовых), необходимых для реализации программы инновационной деятельности, возможность привлечения дополнительных ресурсов, готовность педагогов к инновационной деятельности. Разработать и утвердить Программу инновационной деятельности.
<b>2 этап – Практический 01.01.2020г.-31.12.2023г.</b>
<b>Цель:</b> Внедрить в практику работы ДОУ комплекса педагогических мероприятий.
<b>Основные задачи:</b> Последовательная реализация инновационной программы – изучение начального состояния педагогического процесса, отбор наиболее адекватных методик, диагностика, планирование, анализ, обобщение результатов, внесение корректировки, освещение информации на сайтах организаций.
<b>3 этап – Обобщающий 01.01.2024г. - 31.12.2024г.</b>

**Цель: Обобщить наработанный педагогами теоретический и практический опыт.**

**Основные задачи:**

Обработка полученных материалов, их качественный и количественный анализ, соотнесение результатов с поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы.

**На первом этапе** работы мы проанализировали условия, имеющиеся в дошкольном учреждении для решения поставленных нами задач.

**Материально-технические условия:** соответствие предметно-развивающей среды ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования, наличие оборудованных помещений и/или зон, уголков в группах для реализации задач воспитания культуры безопасного поведения в различных ситуациях, наличие и использование ТСО, здоровьесберегающая среда в дошкольном учреждении, адаптация образовательного пространства для воспитанников с ОВЗ, инвалидов.

В детском саду, в целом, созданы необходимые условия: имеется 2 корпуса, все помещения отремонтированы, оборудованы для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Функционирует 13 групп, из них одна группа для детей с задержкой психического развития. В детском саду работает круглогодично плавательный бассейн, 2 спортивных зала, 2 тренажерный зала, 2 спортивных площадки, комната сухого плавания, комната изучения правил дорожного движения, 2 выносных автогородка на участках ДОО.

**Кадровые условия:** обеспечение учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе реализующими программы дополнительного образования, владеющими современными педагогическими и информационными технологиями, основами компьютерной грамотности. Владение педагогами ДОО методами работы с детьми с особенностями развития и поведения, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В детском саду работает 32 педагога, из них 13 имеет высшую квалификационную категорию, 8 чел. первую квалификационную категорию. 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-дефектолог. 2 воспитателя имеют квалификацию «учитель-олигофренопедагог, логопед», 11 педагогов окончили курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Все педагоги непрерывно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в педагогических семинарах, форумах, конференциях. Много внимания уделяется образованию и самообразованию педагогических кадров. Для молодых специалистов установлена система наставничества, работает «Школа молодого педагога».

**Информационные условия.** Осуществляется систематическое изучение опыта коллег по вопросам воспитания здорового и безопасного образа жизни. Изучение педагогической литературы, методических пособий, интернет-источников. Обмен опытом в СМИ, педагогических интернет-сообществах, представление накопленного опыта работы на конференциях, семинарах,



открытых мероприятиях различного уровня. Публикации в педагогических сборниках. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников происходит как на базе ДООУ, так и посредством СМИ, интернет-порталов.

Организационно-методические условия.

Работает методический кабинет на базе 1 и 2 корпусов, осуществляется активное сотрудничество с организациями города, Республики Мордовия: ГБУЗ «Детский поликлиника №1», СОШ «Лицей №43», Республиканский врачебно-физкультурный диспансер, МУ «ТПМПК» г. Саранска, кафедра педиатрии МГУ им. Н.П. Огарева, Республиканская ГИБДД и др. организации (заключены договора, составлены планы работы).

В детском саду разработаны следующие методические материалы:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
- Программа «Здоровье»
- Программа инновационной деятельности по проблеме «Формирование культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях современного социума».
- Комплексно-тематическое планирование для всех возрастных групп по разделу «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Педагогическая диагностика по разделам программы «Безопасность», «Здоровье», «Физическая культура» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в детском саду имеются все необходимые условия для реализации поставленных нами задач.

**На втором этапе** нами осуществлялись практические мероприятия по реализации поставленных нами задач.

Мы провели анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Получили следующие данные:

86% родителей признают приоритет здорового образа жизни в ДООУ и семье. Но придерживаются правил здорового образа жизни только 50% родителей. 35% затрудняются в вопросах воспитания у детей необходимых качеств и привычек.

Педагогический мониторинг по разделам программы «Физическое развитие», «Безопасность», «Здоровье».

Здоровье детей характеризуется следующими показателями:

Всего списочный состав: 270 чел.

1 группа здоровья – 56 чел. (20%)

2 группа – 205 чел. (76%)

3 группа – 6 чел. (3%)

Дети-инвалиды – 3 чел. (1%)

Высокий уровень физического развития – 58 детей (21%)

средней уровень – 199 детей (74%)

низкий уровень – 13 детей (5%)

Работа с воспитанниками проводится в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования «МДОУ «Детский сад

№32 комбинированного вида», утв. 2019г., «Программой развития» детского сада, программой «Здоровье».

С учетом требований СанПин ведется работа в течение дня: строго соблюдается режим дня, организована смена видов деятельности, в соответствии с сеткой занятий проводится организованная образовательная деятельность. Ежемесячно проводятся занятия по безопасности, ежедневно детей читают и обсуждают литературу, решают проблемные ситуации, беседуют, играют в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

С 4 летнего возраста воспитанники посещают занятия в плавательном бассейне. Навыки плавания воспитатели отрабатывают и в сухом бассейне, в группах: включают элементы движения при плавании, дыхательной гимнастики, игр на воде.

Максимально используется возможность организации физической активности детей на свежем воздухе. Летом дети занимаются босохождением на «Тропе здоровья», принимают солнечные и воздушные ванны, закаливающие водные процедуры. Зимой организуются спортивные игры на площадке, катание на лыжах, санках, ледянках.

Ежемесячно проводятся праздники и развлечения «В гостях у Айболита», «Путешествие в страну Светофория», «Мы – юные пожарные», «Зеленый патруль» и др.

В течение года дети принимают участие в конкурсах поделок, детских рисунков, плакатов, посвященных здоровому и безопасному образу жизни: «Мы за чистый город», «Безопасная дорога детства», «Самая спортивная семья», «Отдыхаем на природе», «Знатоки правил безопасности» и др.

В гости к детям систематически приезжают артисты театра «Королевство Чудес» с игровыми программами, посвященными правилам безопасного поведения. Мы также приглашали сотрудников пожарной части №2 г. Саранска, которые наглядно продемонстрировали работу пожарной машины, рассказали о работе пожарных и правилах безопасности в быту.

Огромный интерес у детей вызвала встреча с представителями ГИБДД Республики Мордовия, которые познакомили детей с техникой и работой инспектора полиции, провели вместе с детьми патрулирование перекрестка в районе детского сада, вручили водителям детские рисунки, призывающие к соблюдению правил дорожного движения.

С целью углубленного изучения правил безопасного поведения в детском саду работает кружок «Веселый светофор», который в 2019-20 г. посещал 21 ребенок. По физическому развитию также организованы дополнительные образовательные услуги. Для мальчиков проводятся занятия в кружке «Вольная борьба» (12 детей), также работает кружок «Аквааэробика» (посещает его 24 ребенка). Ежемесячно проводится оздоровительная процедура «Кислородный коктейль», в осенне-зимне-весенний период проводится ароматерапия и фитотерапия, аэроионотерапия люстрой Чижевского.

С целью привлечения к сотрудничеству родителей воспитанников, был проведен ряд мероприятий:

- консультации «Здоровье ребенка – общая задача детского сада и семьи», «Как вырастить здорового ребенка», «Мы в ответе за безопасность детей», «ЗОЖ в семье» и др.

- групповые и общие родительские собрания «Профилактика простудной заболеваемости у детей», «Право на здоровый и безопасный образ жизни – основа развития личности ребенка», «Правовые вопросы охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста». В работе приняли участие представители ГИБДД, КПДН, врачи кафедры педиатрии, детской поликлиники, представители пожарной охраны, юристы.

- открытые мероприятия для родителей: дня открытых дверей «День здоровья», «Семь шагов к здоровью», «Тропинка здоровья», «Путешествие в страну безопасности».

Родители посетили открытые занятия, праздники в бассейне «Путешествие в царство Нептуна», «Ведьма в гостях у ребят», участвовали в игровом семинаре, «Семь шагов к здоровью», посмотрели спектакли, подготовленные воспитанниками на темы здорового образа жизни «Приключения в деревне Неболейкино», изучения правил дорожного движения «Незнайка идет в школу», «В царстве Светофора», пожарной безопасности «Сказка про поросят на новый лад», «Баба-яга и пожарная безопасность». Традиционными стали в детском саду спортивные праздники с участием детей, членов семей, посвященные вопросам ЗОЖ и безопасного поведения: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», «Мы – спасатели» и др. Родители и дети ежегодно участвуют в городских мероприятиях «Лыжня России», «День здоровья», «На старте я и вся моя семья!».

В работе с педагогами прежде всего создали возможность изучения педагогического опыта коллег. С этой целью провели серию мероприятий: открытые просмотры и анализ утренней гимнастики, бодрящей гимнастики и закаляющих мероприятий после дневного сна, различных форм организации двигательной активности детей. На мастер-классах педагоги делились опытом использования в работе с детьми современных здоровьесберегающих технологий: су-джок массажа, точечного массажа по А. Уманской, элементов дыхательной гимнастики по Стрельниковой. массажа сухой жесткой рукавичкой, гимнастики стрейчинг, занятий с использованием тренажеров, фитболов, сухого бассейна.

Для инструкторов по физической культуре г. Саранска в 2019 году был проведен семинар по обучению детей плаванию в бассейне ДОУ, а так же мастер-классы по обучению плаванию и аквааэробике.

Педагоги ДОУ распределены по рабочим группам, реализующим педагогические проекты по следующим направлениям:

- Физическая культура и спорт.
- Здоровый образ жизни.
- Безопасность дома, в быту.

- Безопасность в условиях дорожного движения.
- Безопасность в природе.
- Пожарная безопасность.
- Основы информационной безопасности.

На данный момент, педагогами разработаны и реализуются проекты: «Безопасная дорога детства», «Дорожная азбука», «Ребенок в городе», «Один дома», «Азбука пожарной безопасности», «Друзья природы», «Юный эколог», «Я здоровье берегу», «Дети и компьютер», «Огонь-друг, огонь-враг», «Те, кто нас защищает» и др.

Своим опытом воспитатели и специалисты делятся на педагогических советах, научно-практических конференциях и семинарах на уровне города, республики Мордовия. В сборнике научно-практических материалов по итогам Евсесьевских чтений, ежегодно организованных на базе МГПИ им. М.Е. Евсеева, в 2018г. опубликованы статьи из опыта работы 9 педагогов нашего детского сада, в 2019-2020 году вступили с сообщениями и опубликовали свои материалы 5 чел. В том числе, Дыдыкина Р.В. «Организация работы ДОУ по образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования», Осянина О.В. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в сотрудничестве с семьей», Вельмайкина Н.А., «Особенности формирования культуры безопасности у дошкольников», Кузнецова О.К. «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста» и др. Систематически осуществляется общение с родителями и воспитанниками в настоящее время, в условиях пандемии. Педагоги публикуют методические рекомендации по сохранению жизни и здоровья детей, занятиям физической культурой и спортом в условиях самоизоляции на сайте дошкольного учреждения, осуществляют рекомендации и проводят занятия с детьми по видеосвязи.

Воспитанники, педагоги и родители участвуют в конкурсах «Зеленый огонек», «Пожарная безопасность», «Скажем терроризму – нет!» и др. на уровне детского сада, города, Республики Мордовия.

На сегодняшний день педагогами ДОУ созданы картотеки «Азбука безопасного поведения», «Минутки безопасности», подобрана библиотека детской и научно-популярной литературы, собраны сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры, проблемные ситуации, сценарии театрализованной деятельности, праздников и развлечений, разработаны лектории, виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году планируется создание информационного блока на сайте ДОУ для детей, родителей и педагогов. Осуществляется пополнение фонотеки, приобретение наглядных пособий, учебных фильмов, мультфильмов, образовательных и игровых обучающих программ и т.д.

Подведены предварительные итоги реализации поставленных нами задач. Следует отметить, возросший интерес родителей (законных представителей) к проблемам здорового и безопасного образа жизни. Так в 2020 году при

проведении повторного социологического опроса, 95 % родителей определили данную задачу приоритетной в работе детского сада и семьи. Родители активно стали участвовать в спортивных, оздоровительных мероприятиях как внутри детского сада, так и на уровне года. Так, если в 2018-2019г. в городских соревнованиях «Мама, папа и я – спортивная семья» участвовало 5 семей, в 2019-2020 году их число возросло до 12. Как положительный момент, следует отметить и отсутствие дорожно-транспортного и бытового травматизма у детей за период 2015-2020 года.

### **Система организации управления и контроля за исполнением Программы инновационной деятельности.**

В ходе реализации инновационной деятельности будут использованы следующие виды мониторинговых исследований:

1) информационный мониторинг (с целью сбора, накопления и систематизации материала),

2) педагогический мониторинг (с целью изучения эффективности педагогического процесса, способствующего развитию дошкольников),

3) управленческий мониторинг (с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений)

на всех этапах создания модели развивающей предметно-пространственной среды (предварительный, текущий и итоговый мониторинг).

Показатель мониторинга	Периодичность	Инструментарий
изменение комфортности дошкольной жизни ребёнка, удовлетворение его запросов и ожиданий (изучение физического и психологического состояния ребёнка, его отношения к собственной деятельности, настроения, отношений с педагогами, сверстниками, родителями)	1 раз в год	опрос, анкетирование
изменение компетентности педагога, удовлетворение его профессиональных запросов, достижение успеха (изучение отношения педагога к делу, инновациям, взаимоотношений с коллегами, воспитанниками, родителями детей)	1 раз в год	опрос, анкетирование, сертификаты о повышении квалификации
изменение отношения родителей к ДООУ (вовлеченность родителей в жизнь ДООУ, удовлетворенность родителей образовательными возможностями учреждения, настроением и состоянием здоровья своих детей)	1 раз в год	опрос, анкетирование

### **Перечень материалов, представляемых по окончании инновационной деятельности, возможность их тиражирования и трансляции**

По окончании инновационной деятельности будут представлены следующие материалы:

- 1) материалы инновационной деятельности членов педагогического коллектива на сайте МДОУ и в научных изданиях;
- 2) методические рекомендации для ДОУ по проблеме создания развивающей предметно-пространственной среды,
- 3) материалы участия педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах, мастер-классы, открытые мероприятия, творческие отчёты,
- 4) образовательная программа, рабочие программы (планы) педагогов,
- 5) информационные бюллетени для родителей с обобщением опыта работы инновационной площадки,
- 6) модель формирования основ культуры безопасного поведения, начиная с раннего возраста в сотрудничестве с семьями и общественными организациями.

#### **Список использованных источников.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утв. Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. ;
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»; Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб. «Детство-пресс», 2016г. – 144 с.;
4. Н.К. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М. «Мозаика-Синтез», 2016г. – 368с.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 г. N 26, 2.4.1.3049- 13;
6. Н.Ю. Марчук, И.В. Пестова, Т.Р. Дильмиева «Методические материалы по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков». Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2014. – 52 с.
7. И.А. Армеева, Е.И. Щербакова и др. «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: региональный опыт». Выпуск 1. ВИРО, Учебно-методическое пособие; Вологда 2014г. – 34 с.

**Дорожная карта (план мероприятий) программы инновационной деятельности.**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат мероприятия</b>
<b>1 этап – Организационный (сроки)</b>			
<b>1.</b>	Издание приказа по дошкольному учреждению об организации работы инновационной площадки на базе МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»	июнь 2019г.	Приказ по дошкольному учреждению
<b>2.</b>	Разработка программы инновационной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №32 комбинированного вида» «Воспитание культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях современного социума»	июнь-июль 2019г.	Программа инновационной деятельности
<b>3.</b>	Рецензия на программу инновационной деятельности ГБОУ ДПО ПК С «МРИО».	сентябрь 2019г.	Рецензия на программу.
<b>4.</b>	Заключение договоров о сотрудничестве и составление планов работы с организациями г. Саранска.	сентябрь 2019г.	Договора и планы работы с организациями
<b>5.</b>	Изучение состояния ресурсов ДОУ (материально-технических, кадровых, нормативно-правовых), необходимых для реализации программы инновационной деятельности.	август-сентябрь 2019г.	Аналитическая справка на заседании Педагогического совета №1
<b>6.</b>	Педагогический мониторинг уровня освоения воспитанниками раздела Образовательной программы дошкольного образования «Безопасность».	ежегодно сентябрь, май	аналитическая справка на заседании Педагогического совета №1
<b>7.</b>	Педагогический совет №1 «Условия реализации инновационной программы работы ДОУ на период 2019-2024г.г.»	октябрь 2019г.	Решение Педагогического совета №1
<b>8.</b>	Мониторинг здоровья детей - общая заболеваемость - заболеваемость детей в днях на одного ребёнка - количество часто болеющих детей в % соотношении	ежегодно	Индивидуальные карты и Паспорта здоровья

	- количество детей с хроническими заболеваниями в % соотношении -результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3 года, в 6 лет, в 7 лет) - количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях в % соотношении		
9.	Составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; - фитонцидотерапия (лук, чеснок); - профилактика гриппа и ОРВИ (ароматерапия, фитотерапия); - профилактические прививки;	ежегодно	Индивидуальные программы работы с детьми по оздоровлению.
10	Изучение запросов семей, уровня компетентности родителей, семейных ценностей; -информирование, консультирование родителей.	ежегодно	Общее родительское собрание
11.	Организация работы по внедрению дополнительных образовательных и оздоровительных услуг в соответствии с запросами родителей.	ежегодно, сентябрь 2019г.	Программы дополнительного образования
12.	Педагогический совет №2 «Учет индивидуальных особенностей детей в физкультурно-оздоровительной работе»	декабрь 2019г.	Решение Педагогического совета №2.
<b>2 этап – Практический (сроки)</b>			
1.	Семинар для молодых педагогов «Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду».	декабрь-январь 2020г.	Обобщение материалов семинара.
2.	Разработка методических рекомендаций к работе с воспитанниками с учетом ин индивидуальных особенностей (ЧБД, группа ЗПР, нарушения осанки, плоскостопие, нарушения зрения, слуха и др.).	январь-май 2020г.	Методические рекомендации для педагогов.
3	Разработка программ, методических рекомендаций работы с детьми-инвалидами (при наличии таковых).	в течение года	Разработаны и апробированы программы
4	Приобретение учебного, методического, спортивного оборудования и технологического оборудования для медицинского кабинета.	в течение года	Пополнение оборудования. развивающей среды



5	Обучение педагогов и специалистов ДОУ на курсах повышения квалификации.	в течение года	Удостоверения о повышении квалификации
6	Выездная экскурсия Республиканской ГИБДД, встреча воспитанников и родителей с инспектором ГИБДД.	сентябрь 2019г.	Освещение информации в СМИ
7	Программы дополнительного образования по теме «Безопасность»	октябрь-май	Разработаны программы дополнительного образования
8	Участие педагогов, воспитанников, родителей в городских конкурсах «Зеленый огонек», «безопасная дорога детства» и др.	в течение года	Дипломы, грамоты
9	Совместная деятельность с различными учреждениями, заинтересованными в пропаганде профилактики ПДД: Республиканская ГИБДД, газета «Добрая дорога детства», театр «Королевство Чудес» и др.	в течение года	Освещение информации в СМИ
10	Педагогический совет № 1 «Система работы дошкольного учреждения по профилактике детского дорожного травматизма».	октябрь 2020г.	Решение педагогического совета №1
11	Организация информационной поддержки родителей через систему родительского всеобуча	в течение года	Повышение уровня ответственности родителей
12	Выставки научно-методической литературы по профилактике детского дорожного травматизма».	в течение года	Повышение методического уровня педагогов
13	Размещение информации по профилактике ПДД в газете для родителей «Здоровячок»	в течение года	Газета для родителей
14	Семинар-практикум с педагогами на тему: «Дорога. Ребенок. Безопасность»	сентябрь 2020, апрель 2021	Повышение методического уровня педагогов
15	Проектная деятельность с воспитанниками, родителями по формированию культуры безопасного поведения	в течение года	Разработаны и реализованы проекты
16	Педагогический совет №1 «Основы антитеррористической безопасности в работе дошкольного учреждения в современном социуме»	октябрь 2021г.	Решение педагогического совета №1
17	Семинар – практикум «Разработка методического материала для работы с детьми по антитеррористической безопасности»	ноябрь-декабрь 2021г.	Повышение методического уровня педагогов
18	Конкурс развивающей среды «Скажем	октябрь 2021	Совершенствование

	терроризму–нет!»		предметно-развивающей среды
19	Лектории для воспитанников старшего дошкольного возраста «Ребенок в современном городе»	в течение года	Разработан план и содержание бесед с детьми, подготовлены презентации.
20	Педагогический совет №1 «Проектная деятельность, как средство воспитания основ экологической безопасности детей дошкольного возраста».	апрель 2022г.	Решение педагогического совета №1
21	Семинар «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста»	в течение года	Повышение методического уровня педагогов
22	Разработка методических рекомендаций для всех возрастных групп по основам экологической безопасности (разное время года)	в течение года	Методические рекомендации по работе с воспитанниками
23	Экологические праздники и развлечения «Друзья природы», «Зеленый патруль», «День планеты Земля» и др.	в течение года	Представление опыта работы в СМИ
24	Педагогический совет №1 «Обучение детей дошкольного возраста правилам пожарной безопасности »	октябрь 2022г.	Решение педагогического совета №1
25	Сотрудничество с Пожарной частью №2 г.о. Саранск: встреча с воспитанниками и родителями.	май-июнь 2023г.	Общее родительское собрание
26	Семинар «Создание развивающей среды для формирования основ пожарной безопасности у детей дошкольного возраста»	ноябрь-декабрь 2023г.	Повышение методического уровня педагогов
27	Спортивный праздник «Юные пожарные» с приглашением инспекторов пожарной охраны.	апрель 2023г.	Освещение мероприятия в СМИ
28	Проектная деятельность по формированию культуры безопасного образа жизни.	в течение года	Педагогические проекты
29	Публикации из опыта работы в периодических изданиях и интернет-сообществах.	в течение года	Публикации материалов
30	Участие в городских педагогических объединениях инструкторов по физической культуре, городских семинарах, конференциях.	в течение года	Представление педагогического опыта
<b>3 этап – Обобщающий (сроки)</b>			

<b>1</b>	Педагогический совет № 1 «Создание модели формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста в условиях современного социума, позволяющая использовать разносторонние формы, средства и методы»	октябрь 2023г.	Представление педагогического опыта.
<b>2</b>	Творческий отчет «Модель формирования безопасного и здорового образа жизни в современном социуме»	ноябрь-декабрь 2023г.	Отчет по итогам инновационной деятельности.
<b>3</b>	Отчет перед научным советом Управления образования Департамента по социальной политике администрации г.о. Саранск.	январь-февраль 2024г.	Отчет по итогам инновационной деятельности, презентация опыта.
<b>4</b>	Участие в городских педагогических объединениях инструкторов по физической культуре, городских семинарах. конференциях.	2019-2024	Представление педагогического опыта.
<b>5</b>	Публикации из опыта работы в периодических изданиях и интернет-сообществах.	2019-2024	Представление педагогического опыта.
<b>6</b>	Подготовка программы инновационной деятельности на 2024-2029 уч. года	апрель-май 2024г.	Программа инновационной деятельности.