***Выступление на педсовете***

**Тема: «Патриотическое воспитание посредством конструктивной деятельности**.

**«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д. С. Лихачёв.**

**Самое нужное и самое трудное для семьи и для страны – это воспитать человека.**

Мы живём в замечательной стране – России, которая является страной с величайшей духовной культурой, богатым историческим прошлым, приветливым, добрым и бескорыстным народом! Жители России всегда относились к нашей стране с любовью, с гордостью за свою Родину, жертвенным отношением к ней! Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни. В последнее время произошли многие изменения в экономических и политических сферах жизни, которые привели к ослаблению духовных ценностей народов, населяющих Россию. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Наиболее явной отличительной чертой стала - постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Поэтому нашей задачей, как воспитателей является:

 Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, улице, детскому саду; развивать творческие и познавательные способности детей; формирование бережного отношения к природе и всему живому; формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

 Как говорил древнекитайский мыслитель Конфуций: «Послушайте - и Вы **забудете**, посмотрите - и Вы запомните, сделайте - и Вы поймете».

**Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе…**

**1блок: Конструктивной деятельности :**

 **«Мама, папа, я – дружная семья!»**

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.  Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Родители передают ему свое восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, к народным традициям, к людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. На долгие годы дети запоминают свои прогулки с родителями в ближайший лес, в поле, на озеро, полные ярких впечатлений и переживаний. Эти прогулки и зажигают в душе ребенка первую искру большой любви к родной природе. Семейные праздничные вечера, шествие со взрослыми по нарядной площади на праздничный салют – все это вызывает у детей те особые, светлые чувства, которые запечатлеваются на всю жизнь. Большое внимание на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни..

1. Конструирование : Сказка «Три медведя».

Воспитатель: - Ребята, скажите, кто жил в избушке?

Дети: Папа – медведь Михайло Иванович, мама – медведица Настасья Петровна, медвежонок - Мишутка.

2. Построю подарок для папы.

3. С/р игра «Дочки – матери».

**2 блок: «Мой дом, моя улица»**

**1. Тема «Дом, в котором я живу!»**

Постепенно у дошкольников складывается “образ собственного дома” с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Ребенок принимает свой дом таким, каков он есть и любит его. Это чувство “родительского дома” ложится в основу любви к Родине, Отчизне. Если в семье есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, готовить друг другу сюрпризы, вместе отдыхать и др..), то все это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка и остается как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова. У каждого воспоминания, но они дороги человеку и накрепко привязывают его к родному дому, родным людям.

**1.Конструирование из настольного строителя.**

1.«Мой дом».

2. «Двухквартирный дом»

3. «Двухэтажный дом»

4. «Дом с чердаком»

5. Конюшня»

6. «Магазин»

2. LEGO-конструирование является значимым в свете реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как это великолепное средство для развития творческой фантазии, двигательной функции и речи ребенка.

**Конструирование из LEGO «Мой дом».**

**3 Конструирование из квадрата Воскобовича «Мой дом».**

**4.Конструирование из напольного строителя «Моя улица»**

Любой край, область, поселок, улица, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Трёхлетний ребенок должен знать название своей улицы. Воспитатель развивает у детей фантазию, желание создавать постройки; работать дружно и слажено, знакомить с понятием «улица», «адрес»; способствовать запоминанию своего адреса; воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить её.

**4.Транспорт который едет по нашей улице.**

Продолжать знакомить детей с улицами поселка и их особенностями и видами транспорта, которые помогают людям передвигаться. Закрепить правила поведения на улице, в транспорте. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

Проведенная работа показала, что в процессе совместной деятельности с использованием различных форм работы дети способны овладеть знаниями о семье, о доме, улице. В перспективе мы планируем углубить знания детей о родном поселке, о детском саде, дать представления о родном крае, а затем и о стране.