

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Совет родителей  МАДОУ «Детский сад №104  Комбинированного вида»  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_202\_ г. №\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Казачкова  приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г. №\_\_\_\_ |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом №\_\_\_\_\_  МАДОУ «Детский сад №104  комбинированного вида»  Протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_202\_ г. №\_\_\_\_\_ |  |  |

**Положение**

**о разработке индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида»**

**г.о. Саранск**

**1.     Общие положения**

1.1. Настоящее положение о разработке индивидуального образовательного маршрута для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №104 комбинированного вида» (далее - МАДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07  "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные  [постановлением  Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=0&rangeSize=1) (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования  к обеспечению  безопасности  и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные  [постановлением  Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021  № 2](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?index=0&rangeSize=1) (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);

- Уставом МАДОУ;

1.2. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права дошкольников с ОВЗ  на обучение  по индивидуальному образовательному маршруту в МАДОУ.

1.3.Задачи настоящего положения:

- определение  основных организационных моментов по разработке и реализации ИОМ;

- обеспечение  возможности обучения по  ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и другими  действующими нормативными документами по вопросам обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ ( далее – ИОМ) в МАДОУ.

1.4. Под ИОМ в МАДОУ понимается  индивидуальный  учебный план, обеспечивающий  освоение основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей-инвалидов и детей  с ОВЗ.

1.5. ИОМ является механизмом реализации  Программы и ее составной частью.   ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей  ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК и возможностями МАДОУ.

1.6. Цель ИОМ –  конкретизировать направления работы с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ, определить  методы, формы и виды коррекционно-развивающей помощи, их периодичность.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с максимальной учебной нагрузкой в соответствии с  требованиям  СанПиН - 1.2.3685-21.

1.8. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели и специалисты, непосредственно работающие  с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ.

**2. Организационные механизмы**

2.1. К основным организационным механизмам,  реализуемым в МАДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

·        мониторинг уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ педагогами МАДОУ имеющими заключениями ТПМПК, ИПРА (ребѐнка-инвалида);

·        заседание ППк МАДОУ с целью организации коррекционной помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;

·        построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин педагогами МАДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК, ИПРА;

·        определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;

·        согласование ИОМ ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями) (приложение 1);

·        организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, систематическое  сопровождение образовательного процесса обучающегося в МАДОУ;

·        взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители),  администрация) при разработке и реализации ИОМ;

·        мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

**3. Порядок разработки и реализации ИОМ**

3.1. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической  диагностики. Результаты диагностики  в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.

3.2. В течение первой половины октября педагоги разрабатывают на каждого ребенка с ОВЗ свои блоки ИОМ с конкретными направлениями работы, формой и количеством занятий. Эти блоки ИОМ педагоги  представляют  на  заседания ППк, на которых  и составляется  полный вариант ИОМ .

 3.3. Затем председатель ППк или зам.председателя ППк обсуждает и согласует с родителями (законными представителями)  ИОМ. В  процессе согласования родители (законные представители)  имеют право внести свои предложения  в письменном  виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ППк  в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ОВЗ.

3.3. Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Председатель ППк и зам.председателя ППк:

·        осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;

·        осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;

·        организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3.В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ППк.

3.4. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

**4. Заключительные положения**

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующей МАДОУ.

4.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ.

4.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

**МАДОУ «Детский сад № 104 комбинированного вида»**

**Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группы №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО ребенка)

на 20\_\_-20\_\_ учебный год

Саранск, 202\_\_ год

Цель индивидуального образовательного маршрута: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальность ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель индивидуального образовательного маршрута достигается через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

обеспечение возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;

Принципы и подходы к формированию индивидуального образовательногомаршрута:

В соответствии с ФГОС ДО индивидуальный образовательный маршрут построен на следующих принципах:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество с семьей;

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование ребенка, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

индивидуализация дошкольного образования;

возрастная адекватность образования;

развивающее вариативное образование;

полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей индивидуального образовательного маршрута.

**I. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие сведения о ребёнке** | |
| Ф.И.О. ребёнка |  |
| Дата рождения |  |
| Статус: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Основной диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| № удостоверения по инвалидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  МСЭК №\_\_\_\_\_\_\_**от**.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | срок назначения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ИПРА ребенка-инвалида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Дата зачисления ребенка-инвалида в МАДОУ: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Возраст ребенка-инвалида на момент зачисления \_\_ **лет** |
| Адрес по прописке:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Адрес фактического проживания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Сведения о родителях:** | |
| Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ф.И.О. матери\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Социальная характеристика семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные специалистов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. специалиста | Роспись |
| Воспитатель |  |  |
| Воспитатель |  |  |
| Мед.работник |  |  |
| Инструктор по физическому воспитанию |  |  |
| Музыкальный руководитель |  |  |
| Ст.воспитатель |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заключение и рекомендации ТПМПК** |  |
| **Общие задачи на период реализации ИОМ** |  |
| **Режим пребывания ребенка в ОУ** |  |
| **Взаимодействие специалистов ОУ** |  |
| **Соматическое состояние** |  |

**II. Специальные условия организации педагогического процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Потребности ребенка** |
| **Построение образовательного процесса** |  |
| **Спец. организация рабочего поля и рабочего мес­та ребенка** |  |
| **Спец. организация рабочей позы ребенка** |  |
| **Индивидуальные ритм и темп**  **деятель­ности** |  |
| **Специальные дозировки различ­ных видов нагрузки** |  |
| **Формы работы с родителями** |  |
| **Формы работы с ребенком** |  |
| **Методы и прием**  **работы с ребенком** |  |

**III. Индивидуальный образовательный маршрут: учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Кол-во занятий** | **Форма проведения** | **Специалист** |
| Педагогическая помощь: непосредственно образовательная деятельность по областям, совместная деятельность ребенка и взрослого, коррекционная работа, в ходе режимных моментов |  |  |  |
| Музыкальные занятия |  |  |  |
| Физкультурные занятия |  |  |  |
| Рисование |  |  |  |
| Осмотр медицинской сестры |  |  |  |

**IV. Педагогическое сопровождение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Проблемы** | **Основные задачи** | Результаты индивидуальной работы  - не усвоено,  - частично усвоено,- усвоено | | |
| Январь | | Май |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  |  |  | |  |
| **Познавательное развитие** |  |  |  | |  |
| **Речевое развитие** |  |  |  | |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  | |  |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  | |